

교육부 고시 제2015-74호 [별책 19]

고등학교 교양 교과 교육과정



교육부

Ministry of Education

Contents 

[선택 중심 교육과정] - 일반 선택

○ 철학	03
○ 논리학	19
○ 심리학	32
○ 교육학	47
○ 종교학	58
○ 진로와 직업	73
○ 보건	105
○ 환경	131
○ 실용 경제	146
○ 논술	159



선택 중심 교육과정
- 일반 선택 -

철학

1. 성격

앎의 양과 질이 삶의 모양과 수준을 규정한다. 즉, ‘인간은 자신이 아는 만큼 산다.’라는 명제는 동서고금을 막론하고 철학의 필요성을 일깨워 주는 ‘철학함’의 근본 전제이다. 여기에서 ‘앎’이란 일상적 상식이나 습관 또는 학교나 각종 매체에서 전달하는 지식, 정보, 기술, 의견, 가치뿐만 아니라 이를 통해 인간 스스로 살아가는 데 필요한 자신에 대한 인식을 포함한다. 철학함의 핵심적인 과제는 모든 지식을 자신의 것으로 만들기 위해 그 지식의 근거를 추적하고 지식과 삶을 관련짓는 것이다. 나아가 철학함은 신체, 욕망, 감정, 정서, 이성을 포함한 모든 인간 능력을 총체적으로 발휘하여, 자기 삶의 문제를 다루는 데에 있어서 자기의 앎을 타인과의 소통을 통해 이해하는 인간적 활동이다.

이러한 방식의 철학 교육은 성인기를 앞둔 청소년들이 인간에 대한 통찰, 세계에 대한 확실한 지식, 추구해야 할 가치에 대한 확고한 믿음을 스스로 길러 자기 삶과 앎을 통합하도록 하는 교사와 학생의 공동 작업이다. 철학함을 통하여 청소년은 비판적 능력을 키우고 모든 문제 상황을 자유롭게 탐구하여 올바른 앎을 갖춘 개인으로 성장하며 자기 삶의 주인이 됨과 동시에 공동체의 유지와 발전에 기여하는 책임 있는 시민이 된다. 이 점에서 고등학교 철학은 고등학생들이 지금까지 교과별로 흩어져 있는 지식들의 근거와 자기 삶의 의미를 성찰하고, 자아 정체성과 시민적 연대의 관점에서 타인의 삶을 이해하여 공동의 삶을 살아가는 역량을 키우도록 하는 자기 교육의 과정이라는 성격도 지닌다.

이에 고등학교 철학 교육은 청소년들로 하여금 다음과 같은 비판적 사고 역량, 의사소통 역량, 논변 역량, 가치 정립 역량, 그리고 타인과의 공감 및 연대 역량 등을 배양하는 데 기여한다.

첫째, 비판적 사고 역량은 문제 상황의 의미를 이해하고, 그 근거를 해명하며, 참·거짓, 옳음·그름, 좋음·나쁨, 아름다움·추함 등의 기준에 따라 판단하여 자신의 문제의식에 적합한 결론을 도출하는 능력이다.

둘째, 의사소통 역량은 타인과의 대화에서 화자와 청자의 역할을 바꿔 가면서 상호 이해를 추구하는

담화행위의 능력이다.

셋째, 논변 역량은 문제 사태에 대해 타인과 더불어 합리적 근거를 추구하면서 가능한 한 관련자 모두가 찬성하는 합의점을 창출하는 능력이다.

넷째, 가치 정립 역량은 문제 해결을 위한 대안 창출의 과정에서 자신과 관련자 모두에게 바람직한 가치를 제시하여 공동으로 추구할 지향점을 설정하는 능력이다.

다섯째, 타인과의 공감 및 연대 역량은 사실적인 문제뿐만 아니라 각 개인의 실존을 감안하여 상호 간의 전(全) 인격적 이해를 고려하는 능력이다.

2. 목표

고등학교 철학 교육은 고등학생이 청소년으로서 자기 삶을 성찰하고 학생으로서 교과 지식을 통합적으로 이해할 수 있도록 삶과 교과의 문제들을 철학적으로 파악하고 탐구하도록 한다. 또한 논증과 토론 등의 의사소통 방법을 통하여 합당한 근거와 보편적 결론을 이끌어 낼 수 있는 능력을 함양함으로써 자기 주장을 정립할 수 있는 자기정체성을 확립하고, 민주 사회의 시민으로서 타인과 더불어 살 수 있는 능력을 갖추도록 하는 데 그 목표가 있다. 이러한 총괄 목표 아래 세부 목표를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 교과 지식과 관련된 문제를 쟁점으로 정립하고, 그 쟁점들이 실제 삶의 문제와 어떤 관련이 있는지 판단한다.

둘째, 쟁점에 대한 비판적·창의적 탐구 능력을 기른다. 이런 탐구 능력은 구체적으로 다음과 같은 단계를 거친다.

- 쟁점의 내용과 쟁점과 관련된 주장을 이해한다.
- 이해된 내용을 ‘주장-근거’의 형식으로 재구성한다.
- 쟁점을 그와 관련된 사태에 맞게 맥락화한다.
- 끊임없는 비판을 통해 대안을 재검토한다.
- 위의 결과를 체계적으로 개념화하여 정리한다.

셋째, 논증적으로 정리된 결과를 자신의 의견으로 표명하고 그 의견을 논술로 기술하며 타인들과 합리적으로 의사소통하는 능력을 체득한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	기능
자이론	나의 공부	<ul style="list-style-type: none"> • 나에게 학교 공부는 무엇을 의미하는가? • 배움과 사림은 인간에게 즐거움을 주는가? • 배움이 인간에게 주는 능력은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 근본적 문제 제기하기 • 반성적 분석하기 • 비판적 평가하기 • 근본적으로 부정하기 • 개념을 맥락화하기 • 논증적으로 정리하기
	나의 삶	<ul style="list-style-type: none"> • 지금의 나는 혼자만의 힘으로 되었는가? • 나는 앞으로 어떻게 살 것인가? • 나는 내가 원하는 삶을 만들 수 있는가? 	
	철학하는 삶	<ul style="list-style-type: none"> • 철학은 자유와 어떤 관계에 있는가? • 자유로운 행동은 어떤 행동인가? • 삶의 한계상황이란 무엇인가? 	
인간론	욕망과 이성	<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 존재를 몸이나 마음 어느 하나로 규정할 수 있는가? • 인간의 욕망은 어디까지 적절한가? • 이성의 힘으로 무엇을 할 수 있는가? 	
	언어와 인간관계	<ul style="list-style-type: none"> • 언어를 사용하지 않고 인간관계를 유지할 수 있는가? • 타인의 말을 믿을 수 있는 근거는 무엇일까? • 어떤 경우에 언어가 폭력이 될 수 있는가? 	
	생존과 실존	<ul style="list-style-type: none"> • 혼자 사는 것만으로 삶의 의미를 찾을 수 있는가? • 타인은 내 삶의 방해물인가, 자기실현의 조건인가? • 죽음은 삶의 끝인가? 	
세계론	물질과 생명	<ul style="list-style-type: none"> • 우리는 왜 물질에 관심을 가져야 하는가? • 생명은 물질 현상인가 비(非)물질 현상인가? • ‘나’는 물질인가? 	
	타자와 사회	<ul style="list-style-type: none"> • 혼자 사는 것이 더 자유롭지 않은가? • 사회적 규범은 왜 필요한가? • 자유롭고 평등한 민주 사회의 조건은 무엇일까? 	
	시간과 역사	<ul style="list-style-type: none"> • 과거에 관심을 가져야 하는 이유는 무엇인가? • 민족은 무엇이고, 민족의 역사를 배워야 하는 이유는 무엇인가? • 나도 역사의 주인공이 될 수 있는가? 	
가치론	존엄성과 인권	<ul style="list-style-type: none"> • 특별한 역할이나 소임이 없는 인간이라도 왜 살려야 하는가? • 인권을 무시하면 무슨 일이 생기는가? • 우리와 다른 문화를 가진 사람의 신념이나 관습은 어느 정도 존중해야 하는가? 	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	기능
	옳음	<ul style="list-style-type: none"> 옳지 않은 규칙을 거부해야 하는 이유는 무엇인가? 진정한 평화는 어떤 상태인가? ‘정의 없는 평화’나 ‘평화 없는 정의’를 받아들일 수 있는가? 	
	좋음과 아름다움	<ul style="list-style-type: none"> 좋은 삶은 무엇인가? 우리는 왜 아름답지 않은 것보다 아름다운 것을 더 좋아하는가? 내가 아름답다고 하는 것을 다른 사람도 아름답다고 하는 이유는 무엇인가? 	

나. 성취기준

(1) 자아론

철학은 특정 분야의 전문 지식이 아니라 ‘나’의 삶과 삶에서 나온 절실한 문제를 철학함을 통해 획득한 결과이다. 학생은 청소년으로서의 나의 삶과 교과 공부의 문제를 재료로 삼아 자신의 미래의 삶에 대해 가질 수 있는 자기 확신을 획득하도록 도전해 본다.

- [12철학 01-01] ‘고등학생이면서 청소년인 나’의 일상적 삶과 공부의 현실에서 철학적 문제들을 발견함으로써 근본적 문제와 마주하는 경험을 체득한다.
- [12철학 01-02] 타인과 더불어 사는 삶의 조건 속에서 청소년으로서 ‘나의 삶’의 방해 조건과 자유의 조건을 성찰하고 내 삶의 주인이 될 방안을 모색해 본다.
- [12철학 01-03] 삶의 한계 상황에서 ‘철학함’을 통해 자기가 자유로울 수 있는 가능성을 통찰하고 새로운 삶을 창조할 수 있는 힘을 기른다.

(가) 학습 요소

- 공부, 성장, 나의 삶, 자유, 철학적 문제, 궁극적 문제, 논증 구성

(나) 성취기준 해설

- [12철학 01-01]
 - 공부라는 것이 단순한 지식의 습득이 아니라 모르던 것을 깨치고 타인을 알아 가면서 겪는 자기 능력의 향상 과정임을 깨닫는다.
- [12철학 01-02]
 - ‘나의 공부’를 주제로 철학적 탐구의 방법을 실제로 실행해 본다. 즉 현재의 공부는 나에게 고통인가 아니면 즐거움인가라는 논제로 자신의 견해를 진술하고, 그 이유를 제시하면서(논증의

- 구성), 그 문제가 나에게 왜 절실한가를 가늠해 본다(현안의 궁극성 추정).
- 공부의 직접적 목표를 ‘배우는 것에 대해 잘 아는 것’이라고 할 때 과연 ‘안다는 것’은 무엇인지를 생각해 보면서(지식에 대한 인식론적 기초의 도입), 무엇인가 알고 나면 그것을 몰랐을 때와 비교하여 자기에 어떤 변화가 있는지를 성찰해 본다(앎의 실천적 의미).
- [12철학01-03]
- ‘나는 자유롭다.’라는 주장과 ‘나는 자유롭지 않다.’라는 두 주장 가운데 하나를 택하여, 그 이유를 논술해 본다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 공부라는 것이 성적 평가 위주의 학교 공부에 국한된 것이 아니라는 점을 일깨울 수 있는 다양한 사례를 풍부하게 제시하여 공부가 자기 성장을 위한 필수적 노력임을 깨닫게 한다.
- 철학적 문제를 철학의 각종 지식으로부터가 아니라 학생 자신의 일상적 문제에서부터 순차적으로 추상화시켜 도출할 수 있도록 토론을 통하여 안내한다.
- 비록 학생들이 철학적 문제를 정련된 형식이 아니더라도 철학적인 명제로 표현될 수 있다는 것을 실제로 보여주도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 평가 방법
 - 표현 욕구와 실현 : 학생들이 쟁점에 대한 자기 생각을 말이나 글로 표현할 욕구를 보이도록 분위기를 고취한다.
 - 논증적인 텍스트 작성 : 표현된 말이나 글을 얼마나 논증적으로 정리된 텍스트로 바꿀 수 있는지 평가한다.
 - 협업의 의지와 능력 : 개인 의견과 함께 집단 의견을 만들어내는 합의와 연대의 능력이 평가의 중요한 요소가 되도록 한다.
- 유의 사항
 - 평가에서 객관적이고 절대적인 ‘정답’이 있다고 오해받지 않도록 주의한다.
 - 교사의 의견과 일치하는 것이 더 높은 평가를 받는다는 인상을 주지 않도록 주지시킨다.

(2) 인간론

고등학교까지의 자기 생활과 교과 공부를 바탕으로 나의 삶이 진정한 자기의 삶이 되도록 자신에 대한 객관적인 능력을 전반적으로 검토하고, 그 잠재력을 충만하게 실현할 수 있는 방안을 점검해 본다.

[12철학 02-01] 사람됨을 구성하는 몸의 기반 위에서 욕망과 이성 각각의 능력과 둘 사이의 적절한 관계를 설정한다.

[12철학 02-02] 자기의 사고와 타인과의 관계에서 언어가 얼마나 중요한 역할을 하는지 성찰한다.

[12철학 02-03] 내가 산다는 것의 의미는 단지 목숨을 연명하는 것이 아니라 남과 더불어 생활하면서 하나의 자아로 실존하고, 심지어 죽어서도 존재함이 지속되는 과정임을 탐색한다.

(가) 학습 요소

- 인간, 몸, 욕망, 마음, 이성, 생존, 노동, 실존, 타자, 불멸성, 죽음

(나) 성취기준 해설

- [12철학 02-01]
 - 세포에서부터 신체 골격, 뇌신경계에 이르기까지 나의 몸을 크기순으로 기관별로 정리하면서 그 기능을 결부시켜 나의 몸의 움직임을 체계적으로 파악한다. 신체 부분과 정신 부분을 어느 정도 명확하게 구분할 수 있는지, 또한 어느 정도 확실하게 결부시킬 수 있는지 분석해 본다.
 - 나의 몸이 계속 움직이기 위해 꼭 필요한 것들을 꼼꼼하게 알아보면서, 욕망의 문제와 관련하여 인간의 존재를 몸이나 마음 그 어느 한 가지로 규정할 수 있는지를 비판적으로 검토해 본다. 이때 몸과 마음에 관련된 욕망의 양상을 다룰 때에는 과학뿐만 아니라 예술, 체육, 국어, 윤리 등 다른 교과에 나온 사항들도 반드시 참조한다.
- [12철학 02-02]
 - 인간은 타인과 말을 하면서 ‘서로 같은 뜻’을 통하게 되는데, 이렇게 서로 같은 뜻을 통했다고 확신할 수 있는 상태에 도달할 수 있는 조건이 무엇인지를 구체적인 담화 상황에서 확인한다.
 - 인간은 말하면서 타인과 관계를 맺는다. 이를 사회적 관계라고 했을 때, 사회적 관계에서 말의 다양한 역할을 기술, 설명, 논증과 설득, 계약과 약속, 연설, 선언, 고백과 참회, 유머, 문학 등의 양상으로 분석해 본다.
- [12철학 02-03]
 - 타인은 ‘나’의 삶의 장애물인지 아니면 ‘나’의 삶의 실현에 필수적이고도 운명적인 조건인지에 대해 고찰해 본다.
 - 타인이 나의 삶의 장애 요인이라면 이를 극복할 수 있는 방안으로 어떤 것이 있는지를 생각해 본다. 이때 정치와 법이 할 수 있는 역할을 생각해 본다.
 - ‘인간은 언젠가 죽는다.’라고 했을 때 죽음이란 필연적이지만 부차적인 삶의 숙명인지, 아니면 삶의 자기완성으로서 인간이 주체적으로 대면하는 긍정적 조건인지를 성찰해 본다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 위의 학습 요소에 나열한 인간의 육체적·정신적 기능에 대한 개념은 대단히 추상적이고 일반적인 내포에도 불구하고 일상적인 관념과 밀접하게 연관되어 오히려 구체적일 수 있다. 따라서 교사나 학생들이 이 개념에 관해 갖는 일상적 선(先)이해를 명료하게 표현하는 과정이 필요하다.
- 학습 요소에 대한 일상적이고도 구체적인 선(先)이해와는 달리, 이런 개념 안에는 인간의 역사적·철학적 체험을 담은 다층적이고도 다양한 함의가 풍부하게 들어 있다. 따라서 동일한 용어 안에 다양한 개념적 함의를 차례로 집어넣어 자신이 현재의 자기보다 훨씬 큰 잠재력과 가능성을 가지고 있음을 깨닫도록 한다.
- 특히 타인 개념과 인간 개념이 지닌 고도의 추상성이 일상의 구체적인 개인들과 항상 연관될 수 있도록 상기시킨다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 평가 방법
 - 추상적 개념을 학습자 개개인의 구체적이고도 일상적인 상태와 얼마나 명료하게, 또 얼마나 경험적으로 연관시키는지에 주목한다.
 - 개념에 대한 자신의 선(先)이해를 얼마나 솔직하게 고백하고 있는지 주시한다.
 - 이와 같은 선(先)이해에서 벗어나기 위해 철학적 경험을 함축된 개념들과 구체적으로 연결하려고 노력한다.
- 유의 사항
 - 인간에 대한 기술이나 논술에서 학습자가 인간 조건에 대해 가지는 일상적 선(先)이해를 그대로 일반화시킴으로써 ‘성급한 일반화의 오류’를 범하지 않는지 주시한다.
 - 위와 반대로 아주 일반화된 고급 개념으로 모든 것을 추상적으로 서술함으로써 인간에 대한 구체적 이해를 차단하는 ‘실체화의 오류’를 범하고 있지 않은지를 주목한다.

(3) 세계론

고등학교 교육과정까지 배운 교과 공부의 범위 안에서 인간이 사는 자연 세계, 사회 세계, 그리고 역사 세계가 어떤 모습을 띠고 있는지 파악하고, 이런 세계상을 정립하는 인식 작용을 비판함으로써 세계상과 인간 삶의 관계를 거시적으로 성찰할 수 있는 능력을 함양한다.

- [12철학 03-01] 우주, 자연, 생명에 이르는 물질의 다양한 존립 방식과 비물질적 존재 사이의 관계를 고찰하면서 자연과학적 탐구의 기초를 이해한다.
- [12철학 03-02] 타인과의 다양한 공존 관계 속에서 규범의 필요성과 자유의 가능성, 그리고 삶의 한계를 탐구한다.
- [12철학 03-03] 과거는 지나간 것이 아니라 현재의 삶을 새롭게 규정하는 것임을 깨닫고, 이러한 역사의 규정 조건을 이해하는 것이 자기 이해와 자기실현의 기반이 됨을 성찰한다.

(가) 학습 요소

- 세계, 물질, 우주, 생명, 생태, 자연, 공동체, 사회, 국가, 민주주의, 시민, 역사, 민족, 역사의 주체

(나) 성취기준 해설

- [12철학 03-01]
 - 고등학교 물리, 화학, 지구과학 과목에서 제시하는 물질의 물리적·화학적 법칙에 따라 우주와 자연, 그리고 지구의 운동 및 변화를 설명한다.
 - 동식물과 인간에게서 나타나는 생명 현상의 특징이 무엇인지를 알아보고, 그것을 전적으로 물질과 관련된 법칙으로 설명할 수 있는지 비판적으로 검토한다.
 - 개체의 생명에 주목하는 생물학이 생명계와 환경을 포괄하는 생태학으로 발전해야 할 과학적 필연성을 이해한다.
- [12철학 03-02]
 - 동서양의 전통 철학에서 나와 타인의 관계로부터 가족, 지역, 공동체, 국가라는 결속체가 등장하는 과정을 그 원인, 기능, 규범의 측면에서 고찰한 고전 텍스트들을 비교하고 분석한다.
 - 입헌 민주주의에 입각하여 현대 시민 사회가 자율적으로 작동하고 국가 권력이 민주적으로 통제되는 과정을 거시적으로 고찰한다.
 - 현대 사회에서 시민의 자유와 평등이 국가, 경제, 사회를 관통하는 핵심 가치가 된 근거와 그것들이 제도화된 과정을 종합적으로 파악해 본다.
- [12철학 03-02]
 - 우리가 현재 시점에서 선사 시대 및 고조선에서부터 삼국 시대, 신라·발해의 남북조 체제와 고려, 조선을 거쳐 대한민국에 이르기까지 시대별로 각기 다른 나라를 이끌어 온 역사에 관심을 가져야 하는 이유를 생각해 본다.
 - 여러 집단이 형성되어 왔고 여러 왕조와 국가가 교체되어 온 우리 역사 전체를 똑같이 한민족(韓民族)의 역사라고 동일시할 수 있는지 생각해 본다.

- 우리의 역사에서 우리 자신이 역사의 주체가 된다는 것이 어떤 의미인지 생각해 본다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 이 영역에서는 고등학교 과정까지 학생들이 세계에 관해 배워 온 지식들, 즉 인간 세계에 관한 사회과학적 지식과 자연 세계에 관한 자연과학적 지식들을 체계적으로 정리하도록 한다.
- 이 영역은 세계의 각 부분들(우주-자연-사회)에 관한 지식을 국가 교육과정에서 선정하고 장차 학생들이 부딪칠 세상에 대해 가장 신뢰할 만한 증거상을 그려 내는 것이 목적이므로, 관련 교과의 교사들이 참여하는 팀티칭을 권장한다.
- 비교적 객관적인 세계상에 근접하는 노력을 고취하되, 그럼에도 불구하고 세계에 대한 인간의 지식에는 오류 가능성이 있다는 점을 일깨워 학생들의 부단한 탐구 능력을 함양한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

○ 평가 방법

- 단순 선다형 출제를 피하고 각 과목의 교과서·참고서·노트 모두를 활용하는 테스트(오픈 북)를 실시하여 각 과목의 개념을 적절하게 연관시켜 해결할 수 있는 논술형 또는 서술형 문제를 내도록 한다.
- 어떤 정해진 정답을 맞히는 것보다 학생이 내린 결론을 스스로 정당화하는 과정에 주목한다.
- 여건이 허락하는 경우 과목별로 재능이 있는 학생들을 골고루 배치하는 모둠을 이루어 협동적으로 접근할 수 있도록 한다.

○ 유의 사항

- 객관적으로 정해진 세계상을 제시할 수 있다 하더라도 학생이 자유로운 발상을 할 수 있도록 격려해야 한다.
- 학생이 틀린 답을 제시하더라도 그것이 왜 틀렸는지를 학생 스스로 발견할 수 있는 논변을 진행하게 함으로써 자기 평가의 기회를 준다.

(4) 가치론

고등학교까지의 생활과 교과 공부를 바탕으로 인간이 지금보다 더 나은 삶을 구상하고 실현해야 할 근거를 다각적으로 탐구한다. 이 경우 인간은 단지 주어진 현실에 안주하는 존재가 아니라 인간 실존의 주체로서 유의미한 가치를 추구함으로써 자기 발전과 자기완성을 달성할 수 있다는 확신을 체득한다.

- [12철학 04-01] 한 인간의 사회적 효용성이나 문화적 차이와 상관없이 오직 인간이라는 이유만으로 존엄성을 가지고 인권을 누려야 하는 근거를 탐색하고 체득한다.
- [12철학 04-02] 인간의 삶이 살아가기만 하는 것으로는 충분하지 않고 왜 올바른 규범이 필요한지 그 이유를 고찰하면서 인간의 만남을 올바르게 조직하는 방안을 구상한다.
- [12철학 04-03] 좋은 삶이란 무엇이며, 좋은 삶을 만드는 아름다움의 근원과 그에 대한 체험이 어떻게 행복으로 연결되는지 이해한다.

(가) 학습 요소

- 인간의 가치, 존엄성, 자유, 권리, 인권, 인간의 질서, 규범, 좋음, 옳음/정당함, 정의, 평화, 아름다움, 예술, 취향, 공통 감각

(나) 성취기준 해설

- [12철학 04-01]
 - ‘각자에게 좋은 삶’과 ‘모두에게 좋은 삶’이 서로 일치하거나 일치하지 않는 이유가 무엇인지를 토론하면서 ‘좋은 삶’의 의미를 이해한다.
 - 어떤 인간의 삶이든 그 전제로서 ‘인간으로 실존한다.’라는 것을 권리의 근거로 인정하는 인권 사상과 그 내용의 확산 및 전개 과정을 역사적으로 고찰해 본다.
- [12철학 04-02]
 - 소규모 공동체에서부터 인류 전체에 이르기까지 그 규모를 불문하고 문제와 관련된 당사자들 모두 옳다고 수긍하는 인간 질서의 규범적 원칙을 ‘정의’라고 하고, 정의는 부당한 행위와 제도를 비판하고 척결하는 기준임을 이해한다.
- [12철학 04-03]
 - 자연과 예술 작품 또는 문화적 재화의 생산과 향유는 보통 ‘아름답다’는 말로 표현되는 체험과 관련된다. 아름다움은 분명히 향유자의 취향에 따라 달라지는 ‘주관적 감성’이다. 이런 관점에서 왜 아름다움이나 열정을 추구하는지 파악한다.
 - 어떤 작품이나 활동에 대해서 사람들이 모두 똑같이 ‘아름답다’고 하는 것으로 보아 아름다움의 느낌은 주관적 감성을 넘어서는 ‘공통 감각(sensus communis)’이기도 함을 알 수 있다. 이렇듯 주관적 감성을 넘어서는 공통 감각의 요인이 무엇인지 파악해 본다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 가치 개념은 ‘아직 내게 없는 것(가능태)’을 위해 ‘바로 지금 내 앞에 있는 것(현실태)’을 변화시키는 과정이므로 이 후자에서 무엇이 부족하여 전자로 지향하게 되는지를 일깨우는 것이다. 따

라서 학생들 각자에게 ‘바로 지금 내 앞에 있는 것’을 직접 선정하여 통찰하도록 하는 과정을 반드시 거쳐야 한다.

- 인간의 역사에서 사례를 풍부하게 제시하도록 노력한다.
- 가치는 지극히 주관적인 평가임과 동시에 지극히 공통적인 척도라는 양면적인 특성을 가지고 있다는 점을 염두에 두면서 학생 자신이 설정한 가치 태도가 이 양극단의 어느 지점에 위치해 있는지 스스로 판단할 수 있는 능력을 터득한다.
- 일반적으로 통용되는 존엄성, 정의, 평화, 좋은 삶, 아름다움의 통상적 관념 안에 당파성 또는 편파성이 없는지를 비판적으로 성찰하도록 한다.
- 가치 평가에는 항상 다양한 선(善)이 있으므로 그 각각에 대해 반대 의견을 반드시 제시하여 학습자가 스스로 판단하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

○ 평가 방법

- ‘바로 지금 내 앞에 있는 것’을 선정하여 ‘아직 내게 없는 것’을 도출해 낼 수 있는지 주목한다.
- 이렇게 도출해 낸 가치 지향이 공통적인 척도, 특히 인간 존엄성의 존중과 정의에 부합하는지를 평가한다.
- 보통 우리 사이에 통용되는 존엄성, 정의, 평화, 좋은 삶, 아름다움 등과 같은 통상적 관념과 자기 발상 사이의 가치 충돌을 판별해 낼 수 있는지 주목한다.
- 자신과 반대되는 견해를 반드시 거론하도록 한다.

○ 유의 사항

- 평가 척도에서 교사의 선입견이나 편견이 작용하지 않도록 한다.
- 자기와 반대되는 견해를 고려하지 않은 일방적 신념이 표출되지 않도록 한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수법

(1) 교수의 일반적 원리

첫째, 철학을 가르칠 때는 철학 지식이 아니라 ‘철학함’을 가르쳐야 한다는 것을 염두에 두어야 한다.

둘째, 철학함에서 가장 중요한 출발점은 상대방의 말이나 글을 철학적으로 경청하거나 읽는 것임을

강조한다.

셋째, 철학 과목을 공부하는 과정에서 가장 중요한 일은 교사와 학생 모두가 철학적 문제 제기자로서의 역할을 수행하는 것임을 명심하여, 교사가 학생보다 결론을 미리 내리거나 특정한 관점을 강요하지 않도록 주의한다.

넷째, 철학 교사는 학생들의 철학함을 원활하게 하기 위해 철학적 배경 지식과 철학사에 대한 지식을 문제 상황과 바로 연결시켜 학생이 자신의 철학함과 철학사에서 이룩한 철학함의 성과가 연관됨을 확신하게 해야 한다.

다섯째, 철학을 공부할 때 이 시대가 제공하는 정보 문화를 최대한 활용할 수 있도록 한다.

여섯째, 철학함의 능력이 체득되면 그것을 표현할 수 있도록 철학적 글 읽기와 생각하기를 실천하게 한다.

일곱째, 철학적 표현에서 학생에게 토론하기와 글쓰기를 체질화하도록 지도한다.

(2) 철학함의 실천

철학 과목의 교수·학습 과정에서 중요한 것은 철학 교사 자신이 수업뿐만 아니라 생활 과정에서도 학생들을 ‘자유로운 자아’로 상대하면서 ‘철학함’을 실천해야 한다. 이를 통해 학생은 ‘철학함’을 내면화한 교사를 보면서 스스로를 ‘자유로운 자아’로 성숙시키는 데 즐거움을 느끼게 된다.

(3) 철학적 경청

철학 교사는 우선 ‘귀 기울여 듣는 이’가 되어야 한다. 그러기 위해 교사는 다음과 같은 일을 실행해야 한다.

- (가) 특정 주제나 쟁점이 주어졌을 경우, 철학 교사는 일정 시간을 두고 학생들이 그것에 관한 자기 생각이나 느낌을 충분히 명확하게 전달하도록 한다.
- (나) 철학 교사는 학생의 생각을 요약하여 학생에게 다시 설명하되, 그것이 학생 스스로 의도했던 것이라고 학생이 인지할 때까지 이 과정을 반복한다.
- (다) 철학 교사는 학생이 표현에 능숙하지 못하다고 하여 무시해서는 안 된다. 오히려 교사는 학생들의 단편적인 어휘나 감정상의 표현을 살펴 학생의 생각을 대신 표현해 줌으로써, 자신의 내면도 충분히 표출되어 전달될 수 있다고 학생 스스로가 희망을 갖도록 노력한다.
- (라) 철학적 경청을 통해 교사는 문제 쟁점에 관해 학생이 학습 초기에 가지고 있던 생각을 이해함과 아울러 교육적 유대감을 조성하여 장차 철학 공동체의 파트너로서의 결속을 확보한다.

(4) 문제 제기

철학 교사는 수업과 학교 생활에서 학생들이 묻기 이전에, 학생들의 공부와 생활에 대해 사려 깊게 먼저 문제를 제기함으로써 학생들이 자신의 문제를 스스로 발견할 수 있도록 문제 제기자로서의 역할을 해야 한다. 학생들에게 제공하는 문제 제기는 다음과 같은 효과를 낼 수 있다.

- (가) 학생들에 대해 먼저 물음을 제기한다는 것은 교사가 학생에 대해 관심을 가지고 있다는 적극적인 신호로서 관계 형성의 첫 발판이 된다.
- (나) 학생들의 교과 공부와 생활에 대해 사려 깊게 ‘왜?’, ‘무엇을?’, ‘어떻게?’ 또는 ‘무슨 뜻으로?’라고 물음을 제기하는 것은 학생들이 처해 있는 상황에 대해 스스로를 돌아볼 수 있는 반성적 성찰의 계기를 제공한다.
- (다) 이런 물음은 학생들이 공부와 생활에서 무엇이 문제이고, 어떤 점이 잘못되어 있는지를 비판적으로 평가하도록 함으로써 자기 주도 학습을 습관화한다.

(5) 교과 학습 멘토링

철학 교사는 학생들이 다양한 과목들에 대해 가장 근본적으로 습득해야 할 ‘인식 근거’를 제시해 줌으로써 지식과 공부가 평생 필요한 것임을 체득하도록 해야 한다. 이것은 21세기 ‘학습 사회’(learning society)로 진입해 있는 시대적 환경에서도 의미 있는 방안이다.

- (가) 철학 교사는 최소한 각 과목의 기본 개념에 대해 관련 분과 철학에서 성립된 논의를 숙지하여 고등학교 교과서에 나온 내용과 관련하여 설명할 준비가 되어 있어야 한다.
- (나) 철학 교사는 이런 기본 개념을 다룬 동서양 철학 및 기타 교양 부분에서의 고전적 저작물을 이해하고 있어야 한다.

(6) 정보 문화의 연출

철학 교사는 정보 사회가 제공하는 각종 매체를 활용하여 학생들로 하여금 철학적 자각에 이를 수 있도록 앎과 매체의 다면적 연출자가 되어야 한다. 이를 위해 철학 교사는 해당하는 영역과 관련된 다양한 자료들을 확보하여 철학적 표현과 소통이 단지 문자 매체에 국한되지 않는다는 사실을 학생에게 체험하도록 해야 한다.

나. 학습법

철학 학습의 목표는 철학함의 능력을 발휘하여 자기 주도적으로 학습하는 습관을 체득하도록 하는

데 있다. 이를 위해 다음과 같은 방법과 과정을 밟아 학습의 효과를 제고하도록 한다.

(1) 철학적 글 읽기와 생각하기

- (가) 문제 찾기 : 교과서나 철학 고전 등의 다양한 텍스트들을 읽으면서 그러한 텍스트들이 어떤 맥락에서 어떤 문제나 관심에 의해 작성되었는가를 찾아내도록 한다.
- (나) 비판적 검토 : 찾아낸 쟁점을 중심으로 다음과 같이 텍스트 전체를 비판적으로 검토한다.
- ① 쟁점에 관해 논자가 의견을 진술하는 과정에서 사용한 핵심 ‘개념’을 찾아내어 그 의미를 이해한다.
 - ② 쟁점에 관해 논자가 제시하는 핵심 주장과 그 근거를 ‘전제-결론’의 논증 형식으로 재구성한다.
 - ③ 재구성된 논증이 그 판단 요건으로서 타당성, 건전성, 합리성을 충족하고 있는지 검토한다.
 - ④ 유사한 쟁점에 대해 위의 텍스트와 대립하는 주장을 담은 다른 텍스트를 찾아서 그 근거를 ①~③의 절차를 통해 비판적으로 재검토한다.
- (다) 판단의 실행 : 위와 같은 비판적 검토를 통해 학생 스스로가 정당하다고 생각하는 주장과 근거에 따라서 정리하도록 한다.

(2) 철학적 표현

(가) 토론하기

- ① 쟁점과 관련된 짧은 지문을 학생들에게 미리 나누어주고, 그것에 대한 자신의 견해를 800~900자 분량으로 글을 써오게 한다. 이때 쟁점이 반드시 철학 교재에 소개된 주제일 필요는 없으며, 학생들이 평소에 가질 만한 주제를 선택한다.
- ② 학생들이 써온 글을 그대로 읽게 하기보다는 자신의 언어로 진술하도록 하고, 주어진 쟁점을 학생 스스로 해명하게 한다.
- ③ 학생들이 각자 적절한 근거를 토대로 상대방의 견해에 대해 반론을 제기하도록 유도한다. 토론 연습이 되어 있지 않은 학생들에게는 교사의 개입이 필요하겠지만, 가능한 한 교사의 개입은 최소한에 그치도록 한다.

(나) 글쓰기

- ① 철학적 글쓰기를 하기 이전에 맞춤법, 띄어쓰기, 단락 구분, 원고지 사용법 등 글쓰기를 위한 문장 작성의 기본을 숙지하게 한다.
- ② 800~900자 분량의 글을 쓰는 연습이 끝나면, 최소한 2~3회에 걸쳐 1,700자 내외 분량으로 글을 쓰게 하는 과정이 필요하다. 글의 구성은 대체로 ‘문제 제기-일반적인 견해 또는 자신의 견해 제

시-해당 견해의 문제점 지적과 반론 제시-반론에 따른 새로운 문제점과 그에 대한 해결책 제시-결론'의 과정을 따르도록 한다.

- ③ 학생들로 하여금 불필요한 시행착오를 겪지 않도록 하기 위해서는 기존의 견해를 숙지시킬 필요가 있다. 지나치게 상세하지 않은 정도로 장래에 참고할 만한 철학적 저술의 내용과 목록을 간단하게 언급하는 것이 좋다. 이때 해당 저술을 쓴 철학자들이 왜, 어떤 근거에서 그런 견해를 갖게 되었는지에 대한 배경이나 근거를 설명해 주고, 그 내용은 '철학적 글 읽기와 생각하기'에 입각하여 학생 스스로 파악하도록 한다.

(다) 토론 및 글쓰기 지도와 관련된 교수·학습상의 유의점

교사가 학생들이 써온 글을 첨삭 지도하는 것이 바람직하다. 그러나 현실적으로 주당 50명 이상의 글에 대한 첨삭 지도하는 것은 교사에게 지나친 부담이다. 이런 상황에서 활용할 수 있는 방법으로 다음과 같은 것이 있다.

- ① 학기 초에 학생들에게 800~900자 분량의 글을 써오게 한다.
- ② 각 학급의 학생들을 일정한 규모의 모둠으로 편성한다.
- ③ 매 차시 모둠별 1명의 글을 읽고 첨삭을 한다.
- ④ 각 모둠에 속한 나머지 학생들은 서로의 글을 돌려가며 읽고 문제점을 지적해 주도록 지도한다. 학생들의 글은 학급 홈페이지 등에 미리 게시하여 수업 전에 출력해 오도록 한다. 수업 시간에는 글을 쓴 학생이 자신의 글을 읽게 하고, 같은 모둠에 속한 다른 학생들은 글의 내용과 구성 등에 대해 자신의 생각을 발표한다.
- ⑤ 첨삭의 기준이 되는 사항, 즉 어떤 사항을 지적해야 하는가, 어떤 내용을 첨가해야 하는가, 어떤 태도로 지적해야 하는가 등의 사항을 학생들에게 미리 알려 줄 필요가 있다. 이처럼 학생들이 이야기를 주고받는 과정 중에서 학생들은 토론 능력을 배양할 수 있게 된다.
- ⑥ 학기 중간과 학기말에 최소한 1번씩은 2,000자 이상의 긴 글을 쓰도록 지도한다.

다. 교수·학습 방법의 유의점

- (1) 4개 영역은 다른 교과 내용과 관련하여 다음과 같이 교수·학습이 이루어지도록 한다.
- (2) 4개 영역 중 '자아론'의 수업은 학생들의 교과 수업과 일상생활에서 제기되는 문제를 중심으로 학생들이 철학함을 직접 체험하게 한다는 데 그 의의가 있다. 이는 학생들이 초등학교부터 중학교에 이르기까지 배워 온 교과 내용과 철학함을 자연스럽게 접목하려는 것으로서 이 과정에서 학생들이 철학함과 친숙해지도록 해야 한다. 이때 논리학 과목과 연계시켜 비판적 사고와 논증이 체질화되도록 하면서, 학생 개개인의 적성과 진로에 대한 자기 탐구가 이루어지도록 해야

한다.

- (3) ‘자아론’에서는 공부에 관한 문제를 삶의 문제와 연관시킴으로써 인식론의 고전적 견해들에 비추어 교과 공부의 기초와 원리를 근본적으로 체득하도록 한다.
- (4) ‘인간론’에서는 유교, 불교, 도교의 동양 철학과 기독교의 전통 철학에서 제시했던 인간상과 사회적 규범을 소개하고, 경제나 정치 등 사회 교과목에서 나온 내용이 배경 지식으로 활용될 수 있도록 한다.
- (5) ‘세계론’에서는 동양 철학과 서양 전통 철학에서 제시되었던 세계관을 고등학교 수학, 과학(물리, 화학, 생물, 지구과학), 사회, 문화, 역사에서 제시하는 세계관과 대비적으로 제시한다.
- (6) 제4영역인 ‘가치론’에서 다루는 윤리 및 미학적 문제들은 제1영역-제3영역의 철학적 문제들을 배경으로 한다면 더 내실 있게 다루어질 수 있다.

라. 평가

- (1) 철학 과목의 학습에 관한 평가는 학생들이 철학함을 실행한 과정에 대한 평가이다. 평가 요소는 고교 철학 과목의 목표에 따라 다음과 같이 구성된다.

- (가) 주어진 말과 글의 텍스트가 다루는 문제의 발견과 그 문제 맥락의 적절한 표현
- (나) 발견된 문제와 관련된 논증에서의 핵심적인 개념 이해
- (다) ‘전제(근거)-결론(주장)’으로의 논증의 재구성
- (라) 재구성된 논증(타당성, 건전성, 합리성)
- (마) (라)의 평가에 대한 자기 판단의 정립
- (바) (마)의 판단의 논증적 표현(토론 및 논술)

- (2) 철학적 사유의 평가는 토론하기와 글쓰기를 중심으로 한다.

- (가) 토론하기의 평가 항목은 말하는 태도, 주장의 명료성, 언어의 선택과 사용의 적절성, 대안 제시 방법의 적절성, 적절한 반론 제기, 적절한 근거 제시 등을 고려할 수 있다.
- (나) 글쓰기의 평가 방법은 주장의 명료성, 주어진 제시문에 대한 적절한 검토, 적절한 대안 제시 여부, 자신의 주장에 대한 반론 고려 여부, 언어 선택과 사용의 적절성, 글의 논리적 구조, 전제에서 결론에 이르는 과정의 타당성 등을 고려할 수 있다.
- (다) 글 읽기는 핵심적인 내용을 묻는 짧은 논술문을 통해 평가할 수 있다.

논리학

1. 성격

민주 시민 사회는 논리적으로 사고하고, 글을 쓰고, 토론할 수 있는 시민을 필요로 한다. 논리학 과목은 부당한 추론과 오류를 피하고 정당한 결론을 도출하는 능력을 길러줌으로써 학생들이 장차 합리적으로 생각하고, 토론하고, 의사 결정을 할 수 있는 시민으로 성장하는 데 도움이 되는 과목이다. 논리학 과목의 위와 같은 특성은 다음과 같은 자기 관리 능력, 의사소통 능력, 정보 처리 능력 등의 핵심 역량을 기르는 데 도움이 된다.

첫째, 합리적으로 생각하고 토론하는 능력은 기초 학습 능력 및 자기 주도 학습 능력을 키우는 데 필수 불가결한 요소이다. 이와 같은 능력을 키움으로써 학생들은 자신의 삶에 필요한 능력과 자질을 지속적으로 계발하고 관리할 수 있는 ‘자기 관리 능력’을 향상시킬 수 있다.

둘째, 논리적으로 생각하고 말하는 능력을 가진 사람은 그렇지 못한 사람에 비해 자신의 생각을 반성적으로 검토하고, 타인에게 자신의 생각을 효율적으로 전달하며 설득할 수 있는 ‘의사소통 능력’을 향상시킬 수 있다.

셋째, 학습 및 일상의 삶 속에서 직면하게 되는 다양한 문제를 효율적으로 해결하기 위해서는 어떤 정보가 필요한지, 그리고 가용한 정보로부터 도출할 수 있는 합리적 해결책이 무엇인지를 판단할 수 있는 논리적 사고력이 필요하다. 학생들은 논리학 과목을 통해 이러한 사고력을 키움으로써 정보화 사회에서 뒤처지지 않도록 하는 ‘정보 처리 능력’을 기를 수 있다.

2. 목표

성숙한 민주 시민 사회는 합리적 토론을 통해 부당한 주장을 배격하고 정당한 주장에 합의할 수 있는 교양 있는 시민들에 의해 실현된다. 논리학 과목의 가장 중요한 목표는 학생들을 그러한 교양인으로 양성하는 데 있다. 그러기 위해서는 학생들이 부당한 추론과 오류를 피하고, 정당한 결론을 도출할 수 있는 능력을 갖도록 교육해야 한다. 특히 주목할 점은 현재의 고등학생들이 스마트 기기에 친숙하고 인터넷 검색을 통해 자신이 필요로 하는 다양한 정보를 신속하게 획득할 수 있는 세대라는 점이다. 따라서 논리학 과목의 목표는 고등학생들로 하여금 그들이 마주치게 되는 엄청난 정보의 홍수 속에서 자신이 필요로 하는 적절한 정보를 찾아내고, 찾아낸 정보의 옳고 그름을 평가할 수 있는 비판적 사고 능력을 기르며, 더 나아가 이성적 토론을 통해 합리적인 주장에 합의할 수 있도록 하는 데에 있다. 논리학 과목의 세부 목표는 다음과 같다.

- 첫째, 합리적 토론의 토대가 되는 핵심적인 개념을 이해한다. 특히 정당한 논증과 부당한 논증의 구분을 이해한다.
- 둘째, 일상적으로 사용되는 연역 논증의 기본 형식을 이해한다.
- 셋째, 귀납 논증의 기본 특성을 이해한다.
- 넷째, 일상생활이나 교과 학습 과정에서 마주칠 수 있는 부당한 논증을 식별하고, 이를 논박하는 방법을 배운다.
- 다섯째, 비판적 사고를 바탕으로 논리적 글쓰기와 합리적 토론을 할 수 있는 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	기능
논증의 분석과 유형	추론과 논증	• 추론 또는 논증에서 오류를 범하지 않는 것이 매우 중요하다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이해하기 • 분석하기 • 평가하기 • 논증 활용하기
	정당성과 부당성	• 정당한 주장은 적절한 근거에 의해 뒷받침되어야 한다.	
	연역 논증과 귀납 논증	• 논증은 연역 논증과 귀납 논증으로 구분된다.	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	기능
연역 논증	타당성과 건전성	• 명제논리 논증에는 전건긍정논증, 후건부정논증, 선언삼단 논법 등이 있다.	
	정언진술과 벤 다이어그램	• 정언진술들로 이루어진 술어논리 논증의 타당성 여부는 벤 다이어그램을 이용해 판정할 수 있다.	
귀납 논증	귀납적 정당화	• 구체적인 관찰에 관련된 전제로부터 보다 일반적인 결론을 이끌어 내는 귀납적 일반화는 귀납 논증의 가장 대표적 유형이다.	
	통계적 삼단 논법	• 통계적 삼단 논법은 통계적 일반 진술을 전제로 하여 보다 구체적인 주장을 결론으로 이끌어 내는 귀납 논증이다.	
오류	형식적 오류와 비형식적 오류	• 오류에는 형식적 오류와 비형식적 오류가 있다.	
	오류확인파 반박	• 오류논증의 여러 유형을 배움으로써 틀린 논증에 현혹되는 것을 피할 수 있다.	
논증의 활용	숨은 전제와 숨은 결론	• 전제의 일부 또는 결론이 생략된 채로 논증이 제시되는 경우 숨은 전제 또는 숨은 결론을 보충함으로써 논증을 완성된 형식으로 재구성할 수 있다.	
	복합 논증	• 여러 논증이 복합되어 있는 복합논증을 평가하기 위해서는 재구성을 통해 여러 논증으로 구분해야 한다.	
	논증의 재구성과 평가	• 토론과 논쟁에서 논증을 잘 활용하기 위해서는 주어진 주장과 근거가 무엇인지 찾아 논증으로 재구성하고, 이를 평가하는 연습을 해야 한다.	
	논술	• 글쓰기에 논증을 잘 활용하면 좋은 논술을 할 수 있다.	

나. 성취기준

(1) 논증의 분석과 유형

논리적으로 사고하고, 글을 쓰고, 토론할 수 있는 능력이 왜 중요한지 이해한다. 논증이 전제와 결론으로 구성됨을 이해한다. 또한 논증이 연역 논증과 귀납 논증으로 구분됨을 이해한다.

[12논리 01-01] 생각함에 있어서 추론 또는 논증이 갖는 중요성을 이해한다.

[12논리 01-02] 쟁점이 되는 주장을 결론으로 놓고, 근거를 전제로 삼아 논증을 구성할 수 있음을 이해한다. 또한 이를 통해 논증인 것과 논증이 아닌 것의 차이를 이해한다.

[12논리 01-03] 연역 논증과 귀납 논증이 어떻게 구분되는지 이해한다.

(가) 학습 요소

- 추론, 논증, 전제, 결론, 근거, 주장, 연역 논증, 귀납 논증

(나) 성취기준 해설

- [12논리 01-01]
 - 우리가 접하는 수많은 주장 또는 정보가 모두 적절한 근거를 토대로 주장되거나 전달되는 것은 아니다. 따라서 주어진 주장 또는 정보를 꼼꼼히 따져 보고, 과연 받아들일 만한 것인지를 평가하는 것은 잘못된 결정을 피하기 위해 반드시 요구되는 작업이다.
- [12논리 01-02]
 - 추론은 마음속으로 할 수도 있고 말로 표현할 수도 있다. 후자의 경우가 논증이라는 사실을 이해한다. 또한 논증을 제시하는 것은 근거에 의해 뒷받침된 주장을 하는 것임을 이해한다.
- [12논리 01-03]
 - 연역 논증은 전제들이 참이면 결론도 반드시 참이어야 한다는 강한 주장을 포함하는 반면, 귀납 논증은 전제가 단지 결론을 받아들일 만한 좋은 근거를 제시함을 주장한다. 이에 이 두 논증의 차이점을 이해한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학생들로 하여금 무비판적으로 지식을 받아들이는 수동적 자세에서 벗어나 중요한 주장들의 경우에 대해 ‘왜?’라고 묻고, 납득할 만한 답을 얻은 후에야 이를 받아들이는 능동적 자세를 취하는 것이 왜 중요한지 이해하게 한다.
- 학생들로 하여금 논리학의 중요 개념은 우리의 실제 삶과 무관한 추상적 개념에 불과한 것이 아니라, 실용적 결정에 있어 큰 도움이 되는 생각의 틀을 제공한다는 사실을 가능한 한 구체적 사례에 비추어 직관적으로 이해할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 평가 방법
 - 학생들이 사실에 관한 진술과 논증의 차이를 이해하는지 평가한다. 다시 말해 논증은 하나의 특정한 진술이 아니라, 전제와 결론으로 이루어진 진술의 집합임을 이해하는지 평가한다.
 - 학생들이 결론을 정당화하는 두 가지 방식의 차이를 이해하는지 평가한다.
- 유의 사항
 - 평가에 있어서 가능한 한 직관적으로 이해할 수 있는 명확하고 구체적인 예들을 활용한다.

(2) 연역 논증

타당성과 건전성을 중심으로 연역 논증의 특성을 이해한다. 명제논리 논증의 기본 유형을 파악하고, 논리적 연결사를 표현하는 용어들을 통해 명제논리 논증의 구조를 분석하는 방법을 이해한다. 명제논리 논증의 타당성 여부를 진리표를 이용해 판정하는 방법을 배운다. 또한 연역 논증의 부당성을 반례를 통해 입증하는 방법을 이해한다. 더 나아가 정언진술로 이루어진 술어논리 논증의 타당성 여부를 벤 다이어그램을 이용해 판정하는 방법을 배운다.

[12논리 02-01] 타당한 논증과 건전한 논증의 차이를 이해한다.

[12논리 02-02] 명제논리 논증의 기본 유형을 구분한다.

[12논리 02-03] 명제논리 논증의 타당성 여부를 진리표를 이용해 평가한다.

[12논리 02-04] 연역 논증의 부당성을 반례를 제시함으로써 입증한다.

[12논리 02-05] 정언진술들로 이루어진 술어논리 논증, 특히 삼단 논법논증의 타당성 여부를 벤 다이어그램을 이용해 판정한다.

(가) 학습 요소

- 타당성, 건전성, 명제논리, 술어논리, 진리표에 의한 타당성 평가, 반례에 의한 부당성 입증, 정언진술, 벤 다이어그램을 이용한 타당성 평가

(나) 성취기준 해설

- [12논리 02-01]
 - 타당한 논증은 전제가 참인 경우 결론도 반드시 참인 논증이고, 건전한 논증은 타당하면서도 전제가 모두 참인 논증임을 이해한다.
- [12논리 02-02]
 - 명제논리 논증의 기본 유형인 전건긍정논증(modus ponens), 후건부정논증(modus tollens), 선연삼단 논법(disjunctive syllogism) 등을 구분할 수 있다.
- [12논리 02-03]
 - 진리표는 명제논리 논증을 구성하는 각 문장들이 모든 가능한 경우에 갖게 되는 진리치 전체를 제시한다. 따라서 진리표에 전제가 참이면서 결론이 거짓인 경우가 있는지 여부를 확인함으로써 명제논리 논증의 타당성을 효율적으로 판별할 수 있다.
- [12논리 02-04]
 - 전제가 참이면서 결론이 거짓인 동일한 형식의 논증을 반례로 제시함으로써 연역 논증의 부당성을 입증하는 방법을 이해한다.

- [12논리 02-05]
 - 고등학생 수준에 맞게 정언진술로 이루어진 삼단 논법의 타당성 또는 부당성을 벤 다이어그램을 이용해 증명할 수 있음을 이해한다. 단, 다양한 술어논리 논증의 타당성은 고등학교 수준에서 어려울 수 있으므로 최소한으로 다룬다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다소 인위적일지라도 직관적으로 이해할 수 있는 분명하고 단순한 예들을 이용해 ‘타당성’과 ‘부당성’의 개념을 학생들이 명확히 이해할 수 있게 한다.
- 학생들이 명제논리와 술어논리의 구분을 명확히 구분하여 이해할 수 있게 한다. 특히 술어논리를 다룰 때 학생들이 어려움을 느껴 지루해 하지 않도록 기본적인 논증형식들의 쉬운 예들을 활용한다.
- 정언진술들 간의 논리적 관계를 이해시킨다. 예컨대 전칭긍정진술과 특칭부정진술은 모순관계이고, (주어가 지시하는 것이 존재할 경우) 전칭긍정진술과 전칭부정진술이 반대 관계임을 이해시킨다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 평가 방법
 - 전제와 결론을 구분함으로써 논증을 찾아낼 수 있는지 평가한다.
 - 타당성과 건전성의 구분을 이해하는지 평가한다.
 - 명제논리 논증들의 기본 유형을 구분할 수 있는지 평가한다.
 - 명제논리 논증의 타당성 또는 부당성을 진리표를 이용해 증명할 수 있는지 평가한다.
 - 연역 논증의 부당성을 반례를 제시함으로써 입증할 수 있는지 평가한다.
 - 정언진술로 이루어진 삼단 논법논증의 타당성 또는 부당성을 벤 다이어그램을 이용해 증명하는 방법을 이해하는지 평가한다.
- 유의 사항
 - 학생들이 기본 개념을 명확히 체득했는지를 평가하는 데 주안점을 두고, 가능한 한 학생들이 흥미를 느낄 수 있는 주제 또는 내용의 논증을 활용한다. 동일한 이유에서 복잡하거나 논란의 여지가 있는 논증들은 가급적 다루지 않는 것이 바람직하다.

(3) 귀납 논증

귀납 논증에서는 전제에 없는 새로운 내용이 결론에 포함되어 있어서 전제의 참이 결론의 참을 보증하지 않음을 이해한다. 따라서 귀납 논증은 타당성 여부로 평가될 수 없고, 그 대신 전제들이 결론을

옹호하는 정도에 따라 평가됨을 이해한다.

[12논리 03-01] 전제의 참이 결론의 참을 보증하지 않는 귀납 논증의 특성을 이해한다.

[12논리 03-02] 구체적인 관찰과 관련된 전제로부터 보다 일반적인 결론을 이끌어내는 귀납적 일반화의 특성을 이해한다.

[12논리 03-03] 통계적 일반진술을 전제로 하여 구체적인 주장을 결론으로 이끌어내는 통계적 삼단 논법의 특성을 이해한다.

(가) 학습 요소

- 귀납 논증, 귀납적 일반화, 통계적 삼단 논법

(나) 성취기준 해설

- [12논리 03-02]
 - 귀납적 일반화(inductive generalization)의 결론은 전제보다 더 일반적인 주장이다. 그 예는 다음과 같다. “지금까지 관찰된 모든 까마귀들은 검다. 따라서 모든 까마귀는 검다.” 이와 같은 형태의 추론을 귀납적 일반화의 사례로 이해한다. 또한 귀납적 일반화를 위해 선택된 표본의 크기가 충분하지 못한 경우에 성급한 일반화의 오류가 발생한다는 점을 이해한다.
- [12논리 03-03]
 - 통계적 삼단 논법(statistical syllogism)의 전제는 통계적 일반화이고, 이것의 결론은 보다 구체적인 주장이다. 그 예는 다음과 같다. “대수술을 받은 대다수의 90세 이상의 노인들은 심한 수술 후유증을 겪는다. 영자 할머니는 93세이고, 얼마 전 위암 수술을 받았다. 따라서 영자 할머니는 심한 수술 후유증을 겪을 것이다.” 이와 같은 추론을 통계적 삼단 논법의 사례로 이해한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 고등학교 논리학 과목은 논리학에 관한 이론적 지식보다는 학생들이 합리적으로 생각하고, 토론하고, 또한 이를 통해 합리적인 의사 결정을 하는 데 도움이 되는 실용적 과목이어야 한다.
- 귀납적 일반화와 통계적 삼단 논법 이외에도 다른 유형의 귀납 논증들(예컨대 유비논증)이 있음을 이해시킨다. 그러나 지나치게 이론적으로 설명하기보다는 각 유형에 해당하는 일상의 사례를 확인하고 이해시키는 수준에서 다룬다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

○ 평가 방법

- 전제의 참이 결론의 참을 보증하지 않는 귀납 논증의 특성을 이해하는지 평가한다.

- 어떤 경우에 귀납 논증의 결론을 받아들이는 것이 정당화되지 않는지를 이해하는지 평가한다.

○ 유의 사항

- 귀납적으로 정당화 여부를 평가하기에 모호한 경우들은 가급적 평가에서 배제한다.

(4) 오류

논증과정에서 우리가 범하기 쉬운 오류를 분석하고 평가하는 방법을 익히며, 특히 일상생활이나 교과 학습에서 발견되는 오류를 판별하고 논박할 수 있는 능력을 기른다.

- [12논리 04-01] 논리적 오류가 부당한 논증의 사례임을 이해하고, 거짓된 진술과 혼동하지 않는다.
- [12논리 04-02] 형식적 오류와 비형식적 오류의 구분을 이해한다.
- [12논리 04-03] 형식적 오류에 속하는 전건부정의 오류와 후건긍정의 오류를 이해한다.
- [12논리 04-04] 비형식적 오류들의 대표적 유형인 논점 이탈의 오류(red herring), 선결문제 가정의 오류(begging the question), 성급한 일반화(hasty generalization) 등을 이해한다.
- [12논리 04-05] 겉보기에 옳은 것처럼 보이지만 실제로는 옳지 않은 논증이 왜 오류인지를 파악하고, 이를 논박한다.

(가) 학습 요소

- 형식적 오류, 비형식적 오류, 전건부정의 오류, 대표적 비형식적 오류들

(나) 성취기준 해설

- [12논리 04-03]
 - 논증의 형식만을 통해 오류임을 알 수 있는 것은 ‘형식적 오류’이다. 예컨대 ‘A이면 B이다. A가 아니다. 따라서 B가 아니다.’의 형태의 논증은 ‘전건 부정의 오류’를 범한다. 또한 ‘A이면 B이다. B이다. 따라서 A이다.’의 형태의 논증은 ‘후건 긍정의 오류’를 범한다. 이 두 가지 형식적 오류를 이해한다.
- [12논리 04-04]
 - 형식적 오류와 달리, 비형식적 오류를 범하는 논증은 단지 논증 형식만을 통해 오류임을 알 수 없음을 이해한다.

(다) 교수·학습상의 유의점

- 학생들이 오류의 유형을 직관적으로 이해할 수 있도록 매우 명확한 오류의 사례들을 예시로 사용하는 것이 바람직하다.

- 학생들이 오류의 이름보다는 주어진 오류가 왜 오류인지를 이해하도록 하는 데 주안점을 둔다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 학생들이 대표적 오류 유형을 확인하고, 구분할 수 있는지 평가한다.
- 학생들이 주어진 오류가 왜 오류인지를 설명할 수 있는지 평가한다.

(5) 논증의 활용

교과 공부와 일상생활에서 마주치게 되는 다양한 주장을 논증의 형태로 정리하고, 각각의 타당성 또는 정당성을 평가하는 훈련을 함으로써 수많은 주장들 중에서 옳은 주장을 골라내고, 그릇된 주장을 피할 수 있는 능력을 기른다.

[12논리 05-01] 제시된 주장이 적절한 근거에 의해 뒷받침되었는지, 아니면 근거가 부족한지를 구별하고, 근거나 이유가 제시된 것을 ‘논증’으로 확인한다.

[12논리 05-02] 전제와 결론을 확인하고, 숨은 전제 또는 숨은 결론을 보충함으로써 완결된 논증 형식으로 재구성한다.

[12논리 05-03] 여러 논증들이 복합되어 있는 복합 논증을 분석하고 평가한다.

[12논리 05-04] 토론과 논쟁에서 각 주장과 근거가 무엇인지 찾아 논증 형식으로 재구성하고 이렇게 재구성된 논증을 평가한다.

[12논리 05-05] 비판적 읽기, 창의적 문제 설정 및 해결, 논리적 서술로 이루어지는 논리적 글쓰기의 구조를 이해하고, 이에 따라 자신의 생각을 논술한다.

(가) 학습 요소

- 숨은 전제, 숨은 결론, 논증의 재구성, 토론과 논쟁의 차이, 논리적 글쓰기

(나) 성취기준 해설

- [12논리 05-02]
 - 일상생활에서 접하게 되는 대개의 논증들이 전제의 일부 또는 결론이 생략된 채로 제시된다는 사실을 이해한다. 그 예는 다음과 같다. “한 사람의 목숨을 빼앗는 것은 살인이다. 따라서 태아를 인위적으로 유산시키는 것도 살인이다.” 이 논증에는 ‘태아도 사람이다’라는 전제가 암묵적으로 가정되어 있다. 따라서 이와 같은 논증을 평가하기 위해서 생략된 전제나 결론을 보충해야 함을 이해한다.
- [12논리 05-03]
 - 우리가 실제로 접하게 되는 논증들의 대부분은 다양한 보충 설명과 더불어 다소 복잡한 형태로

제시된다. 따라서 많은 경우에 이를 적절히 평가하기 위해서 재구성을 해야 한다. 그리고 재구성을 하는 한 가지 유용한 방법은 다음과 같다. 먼저 결론을 찾아낸다. 그 다음 결론을 옹호하는 것처럼 보이는 진술을 찾아내고, 필요할 경우 논증을 타당하게 만들기 위해서 필요한 생략된 전제를 보충한다. 이와 같은 방법으로 복합 논증을 재구성하고 평가할 수 있음을 이해한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 일상생활에서 부당한 주장을 접하게 될 때, 왜 그 주장이 부당한지를 설명할 수 있도록 지도한다.
- 합리적 토론과 말싸움의 차이를 이해하고, 말싸움이 아니라 합리적 토론을 할 수 있도록 교육한다.
- 학생들이 자신의 견해를 제시할 때 적절한 근거를 제시함으로써 자신의 주장을 정당화하도록 지도한다.
- 토론 또는 논술의 주제는 학생들의 흥미를 유발할 수 있고, 가급적 서로 논의함으로써 합리적으로 의견을 모을 수 있는 것들 중에서 택하는 것이 바람직하다.
- 다른 과목에서 논리적 사고 및 논증이 어떻게 활용되는지에 대해 구체적으로 설명한다. 예컨대 사회과학 과목에서 귀납적 일반화와 통계적 삼단 논법이 실제로 어떻게 활용되는지를 적절한 예시를 들어 설명한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

○ 평가 방법

- 학습한 논리적 지식을 활용하여 논리적 글쓰기 또는 토론을 할 수 있는지 평가한다.
- 자신이 옹호하고자 하는 견해에 부합하는 적절한 근거를 제시할 수 있는지 평가한다.
- 토론을 할 때 상대방의 견해를 조리 있게 비판할 수 있는지 평가한다.

○ 유의 사항

- 논리적 지식에 대한 평가보다, 적절한 근거를 토대로 자신의 주장을 합리적으로 옹호하는 태도를 취하는지에 대한 평가를 우선시한다.
- 타인이 주장하는 바의 근거를 꼼꼼히 따져본 후에 수용 여부를 결정하는지 평가한다.
- 논리학에 대한 이론적 지식보다 학생들이 논리적 사고 및 합리적 토론의 중요성을 이해하는지 평가하는 데에 중점을 둔다.
- 비판적 글쓰기에 대해 평가할 때에는 전반적으로 평가하는 것 외에 단계들을 세분하여 각 학생이 어떤 단계에 특히 취약한지 평가한다. 세분화된 단계의 예시는 다음과 같다. 주어진 글이나 토론에서 논증을 확인함 → (생략된 전제 또는 결론을 보충함으로써) 논증을 재구성함 → 전제와 결론 사이의 논리적 관계를 평가함 → 이와 같은 비판적 평가를 바탕으로 자신의 논증을 구

성함 → 이 논증을 토대로 비판적 글쓰기를 수행함.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 방향

논리학 과목의 가장 중요한 교육 목표는 합리적 토론을 통해 부당한 주장을 배격하고 정당한 주장에 합의할 수 있는 교양 있는 민주 시민을 양성하는 데 있다. 따라서 논리학 교사는 학생들이 수동적인 지식의 수용자의 자세에서 벗어나서, 중요한 주장들에 대해서는 능동적으로 ‘왜?’라고 묻고, 이에 대해 납득할 만한 답을 얻게 된 연후에 이를 받아들이도록 교육해야 한다. 그리고 이와 같은 능동적 태도를 바탕으로 스스로 어떤 주장을 하고자 할 때는 적절한 근거를 들어 제시하고 타인의 정당한 주장을 받아들이는 합리적 자세를 취하도록 교육해야 한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 학습자 특성에 따른 자율적 운영

논리학 과목 교수·학습은 교육과정에 제시된 순서대로 진행하는 것이 원칙이다. 기초 개념들을 제대로 이해해야 복잡한 논증을 보다 쉽게 이해할 수 있기 때문이다. 그러나 교사는 학생들에게 가르칠 내용의 순서와 시간 배당을 위해 다양한 요인을 고려해야 한다. 내용의 중요성과 가치, 학생들의 관심사, 그 외의 필요성에 따라 영역의 순서와 시간 배당을 융통성 있게 조정하여 운영할 수 있다.

(나) 다양한 교수·학습 자료와 매체 개발

논리학의 기본 개념은 논란의 여지가 없이 명확하고 단순한 예들을 사용하여 가르치는 것이 바람직하다. 그러나 고등학교 논리학 과목은 단지 이론적 지식을 전달하는 과목이어서는 안 된다. 학생들의 흥미를 유발할 뿐만 아니라, 학생들이 실제로 유용하게 활용할 수 있는 실용적 지식을 제공하는 과목이어야 한다. 따라서 기본 개념을 전달하는 단계를 마친 후에는 일상생활, 인터넷, 다른 교과 등 다양한 영역으로부터 좋은 토론 소재 및 논증 자료를 적극적으로 수집하여 활용할 필요가 있다.

(다) 학생의 개인차를 고려한 교수·학습 계획 수립

학생들은 학습 내용에 대한 이해도와 관심사에 따라 개인차를 보인다. 특히 논증을 확인하고 이를 표준 형식으로 재구성하는 능력, 논증을 분석하는 능력, 논증을 제시하는 능력, 오류를 파악하는 능력

등에서 개인차가 클 수 있다. 따라서 교사는 학생들의 전반적인 수준 및 개인차를 반영해 수업 계획을 수립할 필요가 있다.

(라) 학습자 활동 중심의 수업 설계

각 단원 영역별로 교수·학습 방법을 극대화할 수 있는 질의 응답, 토론, 실습 등의 다양한 방법을 선택해 사용한다. 특히 주입식 교육이 아니라 일상생활이나 각 교과에서 학생들이 스스로 논리적 사고를 할 수 있는 능력을 배양하는 데 초점을 맞춘다. 그러기 위해서 교사와 학생, 학생과 학생 상호 간의 적극적인 질의응답, 토론 등이 이루어져야 하고, 논증 확인, 논증 재구성, 논증 분석, 오류 파악 등을 학생들이 실습할 수 있도록 해야 한다.

(마) 시의 적절한 주제 선정

논리학의 기본을 익히고 나면 그 활용 가치가 엄청나다는 사실을 학생들에게 이해시킨다. 특히 학생들이 관심을 가질 만한 각종 웹 자료, 영화나 텔레비전 등의 시청각 자료 등을 적극 활용하여 학생들이 흥미를 느끼면서 논리적이고 창의적인 토론을 할 수 있도록 한다. 또한 오늘날 정보화 사회에서 논리적 사고가 지니는 역할 및 중요성을 이해시킨다.

(3) 유의 사항

- (가) 학생들 스스로 자신의 견해를 논리적으로 제시하도록 유도한다. 즉 자신의 주장을 전개할 때 적절한 근거에 입각하여 자신의 주장을 정당화하도록 유도한다.
- (나) 토론 중 상대방의 잘못된 주장에 대해 적절한 반대 논거를 제시함으로써 효과적으로 반론할 수 있도록 교육한다.
- (다) 교과서, 신문, 잡지, 교양 서적 및 일상 생활 속에서 경험할 수 있는 일과 같이 학생들이 관심을 가질 수 있는 예를 활용하여 실제적인 문제 해결력을 높이도록 한다.

나. 평가 방향

(1) 평가 방향

논리학 과목의 평가는 교과의 성격과 목표, 영역별 내용, 교수·학습 방법 등을 고려하여 일관성 있게 이루어져야 한다. 특히 과목의 목표가 수동적인 암기식 교육이 아니라 합리적으로 사고하고 토론할 수 있는 능력을 기르는 데 있음에 유념하여 기초 개념과 원리에 대한 암기가 아니라, 이해도와 활용도를 중심으로 평가가 이루어져야 한다. 특히 논리적 사고의 중요성을 이해하고, 이를 토대로 합리적으로 사고하고, 토론하고, 글을 쓰는 능력이 향상되었는지에 중점에 두고 평가해야 한다.

(2) 평가 방법

(가) 절대평가

학생들이 논리적 사고의 중요성을 이해하고, 이를 적극적으로 활용하도록 하는 것이 논리학 과목의 목표이기 때문에 절대평가가 바람직하다.

(나) 이론적 지식의 평가

논리학 과목에서 이론적 지식의 평가는 논리적 사고의 중요성을 깨닫고, 기초 개념과 원리를 정확히 이해했는지에 중점을 두고 이루어져야 한다.

(다) 활용 능력의 평가

논리학 과목의 목표는 합리적으로 사고하고 토론할 수 있는 능력을 기르는 데 있다. 따라서 논리학 과목 평가에서 가장 중점을 두어야 하는 분야는 활용 능력에 대한 평가이다. 즉 쟁점을 파악하는 능력, 자료를 수집하고 분석하는 능력, 자신의 주장을 합리적으로 제시하는 능력, 상대방 논증을 비판하는 능력, 논리적으로 글을 쓰는 능력 등을 중점적으로 평가해야 한다.

(라) 다원화된 평가 방법의 모색

논리학 과목의 가장 중요한 목표는 학생들이 논리적 사고 및 토론에 관해 긍정적 태도를 형성하고, 이에 대한 각자의 능력을 최대한 증진시키는 것이다. 따라서 학생들이 각자의 상이한 단점을 자신에게 맞게 보다 효율적으로 보완할 수 있도록 다원화된 평가 방법을 모색한다.

(3) 유의 사항

논리학 과목의 목표는 논리적으로 생각하고, 글을 쓰고, 토론하고, 이를 바탕으로 합리적인 의사 결정을 할 수 있는 교양인을 기르는 것이다. 이 목표에는 자신의 생각에 대한 정직하고 반성적인 통찰, 자신의 견해를 전달하고자 할 때 취해야 하는 타인에 대한 진솔한 태도, 타인의 말이나 글에 대한 합리적 수용 등이 전제된다. 따라서 이와 같은 소양을 학생들이 논리학 수업을 통해 키울 수 있도록 각 전제에 대한 평가가 이루어질 필요가 있다. 특히 학생들이 근거 없는 주장을 고집하지 않고, 타인의 주장이 자신과 다르더라도 정당하다고 판단되면 이를 받아들이는 합리적 태도를 형성하는 데 도움이 되는 평가를 실시해야 한다.

심리학

1. 성격

심리학은 인간의 마음과 행동을 과학적, 실증적인 방법으로 연구하는 학문인 동시에 인간의 마음과 행동을 기술하고 설명하며 이를 토대로 예측할 수 있다는 점에서 인간의 건강한 발달과 적응에 도움을 주는 학문이다. 또한 심리학은 인문·사회 과학과 자연 과학의 접합 지점에 있는 간학문적 성격도 지니고 있기 때문에 과학적이면서 학문 융합적인 안목을 길러줌으로써 미래 인재 역량을 함양하기에 적절하다. 이러한 학문적 특성을 고려하여 고등학교 교양 과목으로서의 심리학의 성격은 다음과 같이 진술할 수 있다.

첫째, 고등학생을 위한 교양 과목으로서의 심리학은 청소년기 발달 단계를 반영하여 고등학생들의 자아 정체감 확립, 자기 통제력 습득, 진로 개발 능력의 함양을 통한 자기 관리 능력을 개발할 수 있다.

둘째, 과학적인 연구를 통해 얻어진 심리학적 지식을 학습함으로써 개인의 사고와 행동뿐만 아니라 개인차와 관련이 있는 요소들을 이해할 수 있다. 심리학 연구 분야의 핵심이라 할 수 있는 과학적 연구 방법의 기초적 이해를 토대로 의사소통 능력의 습득, 분석적 사고와 정보 처리 능력의 개발, 심층적 탐구 능력과 실생활에 창의적이고 학문 융합적으로 적용하는 사고력을 기를 수 있다.

셋째, 심리학이 하나의 학문 분야로만 존재하는 것이 아니라 모든 인간의 실생활에 적용되는 실용적인 지식임을 이해할 수 있다. 따라서 타인을 이해하고 배려하고 존중할 수 있는 태도를 기를 수 있도록 공동체 의식을 함양하는 데 도움이 된다.

학생들은 이상과 같은 심리학 학습을 통해 다음과 같은 자기 관리 능력, 배려의 공동체 의식, 과학적 문제 해결력, 창의·융합적 사고 능력을 기를 수 있다.

- 첫째, ‘자기 관리 능력’은 성격과 도덕성의 발달 및 자아 정체감 형성 과정에 대한 심리학적 이해를 바탕으로 자신을 정확하고 종합적으로 파악함으로써 자신의 삶을 건강하고 균형 잡힌 삶으로 발전시킬 수 있는 역량이다.
- 둘째, ‘배려의 공동체 의식’은 인간의 일반적인 발달 과정과 심리적 사건의 전개 과정을 이해함으로써 타인에 대한 이해, 배려와 나눔 등을 실천함으로써 공동체의 유지와 발전에 능동적으로 참여할 수 있는 역량이다.
- 셋째, ‘과학적 문제 해결 능력’이란 심리학이 지향하는 과학적 연구 방법을 익혀 합리적인 정보 처리와 객관적인 의사소통을 통해 객관적이고 종합적으로 문제를 인식하고 해결 방안을 모색·실천하며 그 결과에 대하여 비판적으로 성찰할 수 있는 역량이다.
- 넷째, ‘창의·융합적 사고 능력’이란 심리학에서 다루는 다양한 학문 분야의 연구 결과를 서로 연결 지을 수 있고, 이를 통해 실생활에서 직면하는 문제를 다양한 시각에서 창의적으로 해결할 수 있는 역량이다.

2. 목표

심리학 과목의 주요 목표는 심리학이라는 학문이 인간의 실제 삶과 깊은 관련이 있음을 이해하는 데에 있다. 즉, 인간의 마음과 행동에 대한 심리학적 접근 방법을 토대로 인지와 사고, 성격과 발달적 측면에서의 자신에 대한 이해, 자아 정체감 및 타인과 나의 관계, 그리고 삶의 적응 과정을 이해하고, 이를 토대로 자기 관리 능력, 의사소통 능력, 정보 처리 능력, 창의·융합적 사고능력 및 공동체 의식 등의 미래인재 역량을 함양하는 것이다. 이를 달성하기 위해 심리학의 학습 과정은 간학문적 학습, 학생 중심 및 문제 중심의 교수·학습 활동과 평가 활동 등이 제공되어야 한다. 이를 바탕으로 한 심리학 과목의 세부 목표는 다음과 같다.

- 첫째, 심리학의 학문적 특징, 다양한 연구 영역과 집적된 이론적 사실을 이해하고 응용함으로써 자아 정체감을 확립하고 자기 주도적 학습능력을 지닌 교양인으로서의 자질을 기른다.
- 둘째, 인간의 사고와 학습의 원리 및 과정을 이해하고 실생활에 적용할 수 있는 정보 처리 능력과 창의·융합적 사고 능력을 기른다.
- 셋째, 성격, 도덕성, 사회성 등 청소년기의 발달 특성을 이해하고, 사회의 다양한 구성원들의 특성을 이해함으로써 의사소통 능력과 타인을 배려하는 공동체 의식을 함양하여 건강하게 생활하는 태도를 기른다.
- 넷째, 청소년의 성장 과정에 영향을 주는 환경적 요소를 파악하고, 이를 바탕으로 문제 상황을 슬기

롭게 극복하는 문제 해결력과 적응 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	기능
심리학에 대한 이해	과학과 생활	• 심리학은 인간 개인과 집단의 모습을 이해하는 수단이며, 과학적 사고는 합리적인 생활을 영위하는 데 필수적이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이해하기 • 구조화하기 • 합리화하기 • 적용하기 • 실천하기
	심리학과 진로	• 심리학의 여러 연구 분야는 주변 환경과 직업 세계를 이해하고 선택하는 데 도움이 된다.	
나(self) 알기	지각, 기억과 학습	• 지각 과정의 오류를 이해하고, 이를 극복하기 위해서 기억 과정, 학습 및 문제 해결 과정에 대한 과학적인 접근을 이해하고 실천한다.	
	동기와 정서	• 동기와 정서는 행동에 중요한 영향을 미치는 요인이며, 부정적 동기와 부정적 정서를 이해하고 이를 통제할 수 있는 능력을 습득해야 한다.	
	성격과 자아 정체성	• 건강한 성격을 지니려면 자아와 자아 정체감의 형성 과정이 중요하며, 자신의 성격과 자아 정체감을 파악하고 건강한 성격과 자아 정체감을 지니도록 해야 한다.	
사회적 정체성	사회적 관계	• 집단 과정과 집단 갈등의 이해를 통해 건강한 사회적 관계성을 구축할 수 있다.	
	사회적 환경	• 가족, 학교, 미디어 등 개인의 생활환경이 개인에게 미치는 영향력을 이해하는 것은 사회적 적응에 필수적이다.	
삶과 적응	적응과 부적응	• 적응과 부적응의 기준을 이해하고 청소년기의 행복한 삶의 조건을 찾는다.	
	강점과 행복 찾기	• 자신을 이해하고 행동을 통제하는 방법을 습득함으로써 자신의 강점을 찾아 행복을 추구한다.	

나. 성취기준

(1) 심리학에 대한 이해

인간의 마음과 행동을 연구하는 심리학의 정의와 목표, 심리학의 과학적 연구 체계를 이해하고, 이를 토대로 심리학 지식이 실제 생활에서 어떤 분야에 적용될 수 있는지를 이해한다. 특히 학문으로서의 심리학이 자신과 타인, 그리고 주변 환경과의 관련성을 이해하는 데 기초가 되며, 다양한 직업 세계와 관련되어 있음을 파악함으로써 직업으로서의 심리학을 이해한다.

[12심리 01-01] 심리학의 정의와 목표를 이해한다.

[12심리 01-02] 심리학의 과학적 연구 과정을 이해한다.

[12심리 01-03] 심리학의 여러 분야를 이해하고 자신과 타인, 그리고 주변 환경과의 관련성을 이해한다.

[12심리 01-04] 심리학과 관련된 직업과 그 최근 경향에 대해 이해한다.

(가) 학습 요소

- 심리와 물리, 동물과 인간의 행동, 과학적 연구, 정신 물리학, 심리적·물리적 환경, 직업 세계, 직업 적성과 직업 흥미

(나) 성취기준 해설

- [12심리 01-01]
 - 이론적 접근보다는 실제 사례를 통해 심리학의 의미를 이해하도록 하는 것이 바람직하다.
- [12심리 01-02]
 - 학생들에게 익숙한 물리나 화학 등의 과학 실험 과정과 비교하여 심리학적 현상 역시 과학적으로 접근해야 한다는 것을 알게 하며, 최근의 뇌 생리학에 관한 연구 결과를 간략하게 소개한다.
- [12심리 01-03], [12심리 01-04]
 - 직업 세계에서 심리학적 지식이 활용되는 사례를 찾아서 발표 및 토론을 통해 정리하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 동물과 인간의 행동상의 차이를 사례를 통해 대비하게 한다.
- 심리학과 일반 과학(물리학)의 연구 대상, 연구 방법의 차이점과 공통점을 사례를 통해 설명함으로써 심리학의 과학적 접근을 쉽게 이해하도록 한다.
- 토론, 프로젝트 등의 방법으로 사전 조사 활동을 통해 직업 세계에서 심리학적 지식이 활용되는 사례를 발표하고 각자 정리하는 학습 활동이 바람직하다.

- 학생들이 준비하기 어려운 다양한 자료를 교사가 준비하여 활용함으로써 효과적인 교수·학습 활동이 되도록 한다.
- 학생들에게 낯선 과목일 수 있으므로 자신과 타인의 내면 세계를 이해하기 위해 개방적인 태도와 진지한 자세로 수업에 임할 수 있도록 유도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

○ 평가 방법

- [12심리 01-01]은 실생활에서 심리학적 지식의 적용 사례를 찾아 발표하고 심리학의 의미와 정의를 유추해 내는 과정을 평가한다.
- [12심리 01-02]는 심리학의 연구 사례를 제시하고 심리학 연구 과정을 일반 과학의 연구 과정과 비교하여 공통점과 차이점을 제시할 수 있는지 평가한다.
- [12심리 01-03], [12심리 01-04]는 특정 직업 분야에서 심리학적 지식이 활용되는 사례와 근거를 적절히 제시할 수 있는지 평가한다.

○ 평가 유의 사항

- 학생들이 단순한 기억을 통해 대답할 수 있는 평가 방법은 지양한다.
- 지나치게 학문적 수준에서의 평가 방법은 지양하고, 실생활에서의 사례를 통해 각 성취기준의 내용을 이해하고 있는지 평가한다.
- 심리학이 여러 학문 분야와 연결되어 있는 융합 혹은 통합적 성격을 지니고 있으므로 학생들이 다양한 분야의 사례를 제시할 수 있다. 그러나 심리학이 과학적 학문으로서의 특징을 지니고 있으며, 현대 사회에서 다양한 직업 분야에서 역할을 수행하고 있음을 이해시키는 데 초점을 두고 평가해야 한다.

(2) 나(self) 알기

인지와 정서의 기본적 주체로서 나(self)를 이해하는 것은 청소년기 심리적 현상에서 가장 핵심적인 내용이다. 인간이 외부 세계와 정보를 지각하고 학습하는 기본 원리와 과정, 이에 근거한 문제 해결 과정을 이해하는 것은 자신에 대한 이해의 기초가 된다. 또한 정서적 존재로서의 자신을 이해하기 위해 동기, 성격 및 행동과 청소년기 발달의 주요 특성인 자아 정체감 발달 과정을 알아둘 필요가 있다.

- [12심리 02-01] 일상생활에서 겪게 되는 지각의 오류를 알아보고 지각의 원리를 이해한다.
- [12심리 02-02] 기억의 과정과 원리를 이해하고 효과적인 학습 방법을 이해한다.
- [12심리 02-03] 합리적 사고 및 의사 결정을 통한 문제 해결의 원리를 이해한다.
- [12심리 02-04] 동기와 정서의 의미와 중요성, 그리고 그것이 행동에 미치는 영향을 이해한다.
- [12심리 02-05] 부정적 동기와 정서의 발현 과정과 관리 방법을 이해한다.
- [12심리 02-06] 성격의 의미와 형성 과정, 그리고 행동과의 관계를 이해한다.
- [12심리 02-07] 나(self), 자아 존중감(self-esteem) 및 자아 정체감(self-identity)의 발달 특성을 이해한다.
- [12심리 02-08] 성격과 자아 정체성의 역할과 개인차를 이해한다.

(가) 학습 요소

- 지각, 지각의 오류, 기억의 과정(정보 처리 이론), 합리적 사고, 문제해결, 동기, 정서, 성격과 행동, 자아 존중감, 자아 정체감, 개인차

(나) 성취기준 해설

- [12심리 02-01], [12심리 02-02], [12심리 02-03]
 - 학생의 개인적 경험을 교수·학습 활동의 기본 자료로 사용한다.
- [12심리 02-04], [12심리 02-05]
 - 동기와 정서의 심리적 현상뿐만 아니라 생리적 변화까지 함께 다루어 심리적 현상과 생리적 현상의 동반 관계를 파악하도록 한다.
- [12심리 02-06]
 - 동료 학생의 사례를 통해 성격과 행동 간의 관계를 예측하게 하며, 이를 토대로 자신의 성격과 행동 간의 관계를 반성해 보게 한다.
- [12심리 02-07], [12심리 02-08]
 - 각종 심리 검사 결과와 자신의 주관적인 판단 내용을 대비하여 이해할 수 있도록 지도한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 지각의 오류를 유발하는 학생의 경험을 사례로 활용하여 지각의 원리와 지각 오류의 원인을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 정보 처리 모형을 활용하여 기억의 과정을 체계적으로 다루고, 기억과 망각의 원인을 추론하게 한다.
- 합리적 사고와 의사 결정을 위해 고려해야 할 요소들에 따라 어떠한 결론이 도출될 수 있는지

설명하게 한다.

- 동기와 정서, 행동의 관계를 구조화하여 부정적 동기와 정서의 출현 과정을 설명하게 한다.
- 성격, 행동, 자아 존중감 및 자아 정체감의 관계를 자신의 사례를 통해 설명할 수 있게 한다.
- 동기, 정서, 성격, 자아존중감과 자아 정체감 등은 학생들이 공개하기를 꺼려할 수 있으므로, 사례 발표 시 자원자를 확보하거나 가상 사례를 선정하여 수업에 활용한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

○ 평가 방법

- [12심리 02-01], [12심리 02-02], [12심리 02-03]은 서로 구분하여 평가하지 말고, 하나의 사례를 통해 종합적으로 평가하며, 개인의 경험을 평가의 기본 자료로 사용하는 것도 좋은 방법이다.
- [12심리 02-04], [12심리 02-05]는 서로 연계되어 있는 내용으로, 동기와 정서의 심리적 현상뿐만 아니라 생리적 변화에 대한 이해까지 함께 평가한다.
- [12심리 02-06]은 학문적 수준의 성격 이론이 아니라 성격의 형성 과정과 그것이 행동에 미치는 영향을 이해하고 있는지 함께 평가한다.
- [12심리 02-07], [12심리 02-08]은 성격, 나(self), 자아 존중감, 자아 정체감 사이에 어떤 관계가 있는지 거시적으로 파악할 수 있는 능력을 평가하는 데 중점을 둔다.

○ 유의 사항

- 자신 혹은 동료 학생들의 사례를 통해 학습한 내용을 반영할 수 있는 평가 방법을 사용하도록 한다.
- 동기와 정서, 성격, 자아 존중감, 자아 정체감 등이 긍정적일 때와 부정적일 때 행동에 미치는 영향을 균형 있게 다루는 평가 방법을 사용하도록 한다.
- 이 영역의 학습 분량은 다른 영역에 비해 상대적으로 많기 때문에 필요에 따라 평가의 목적, 도구, 범위 등을 각 학교의 실정에 맞게 조정할 수 있어야 한다.
- 필요에 따라 이 영역에서 다루는 내용의 성격을 감안하여 시험에서의 성공과 실패 경험, 학교 안팎에서 일어난 사건 등을 평가의 주제로 삼을 수 있다.

(3) 사회적 정체성

인간은 사회적 동물이기 때문에 사회의 영향을 배제하여 인간을 이해할 수 없다. 따라서 나(self)에 대한 이해를 토대로 다양한 집단에 속해 있는 자신에 대한 이해, 집단 과정과 갈등 해소, 주변의 심리적·물리적 환경과 자신의 관계를 이해할 필요가 있다. 이를 통해 단기적으로는 학교 생활에 대한 적응을 도와주고 장기적으로는 원만한 대인 관계를 형성하는 데 필요한 심리학적 지식을 제공한다.

- [12심리 03-01] 가족, 친구, 취미 집단 등 사회 속에서 구성되는 다양한 유형의 집단을 이해한다.
- [12심리 03-02] 사회적 존재로서의 개인과 타인의 관계에서 나타나는 갈등과 사회 인지 개념을 이해한다.
- [12심리 03-03] 동조, 순종, 태도 변화, 집단행동과 같은 집단 과정을 이해하고 집단 내 갈등의 해결책을 찾는다.
- [12심리 03-04] 학교 안 집단생활에서의 대인 관계 특성을 이해하고 적응적인 대인 관계를 위한 해결책을 찾는다.
- [12심리 03-05] 개인에게 영향을 미치는 환경의 다양한 유형을 이해한다.
- [12심리 03-06] 미디어(인터넷, 게임, 휴대 전화 등) 환경에서의 상호 작용과 미디어 환경 내에서의 개인과 실제 환경에서의 개인적 특성의 심리적 차이를 이해한다.

(가) 학습 요소

- 집단, 갈등과 갈등 해소, 집단 행동과 집단 과정, 교우 관계, 적응과 부적응, 심리적·물리적·미디어 환경

(나) 성취기준 해설

- [12심리 03-01]
 - 각자 속해 있는 다양한 집단의 종류와 그 속에서의 역할을 이해하게 한다.
- [12심리 03-02], [12심리 03-03]
 - 집단 속에서 긍정적 대인 관계와 부정적 대인 관계의 사례를 통해 갈등을 이해하고, 문제 상황의 해결을 위한 다양한 방안을 탐구하게 한다.
- [12심리 03-04]
 - 학교에서 교우 관계의 형성과 유형을 조사하고, 건강한 교우 관계를 수립하기 위해 필요한 요소를 추론하게 한다.
- [12심리 03-05], [12심리 03-06]
 - 개인을 둘러싸고 있는 환경의 종류와 그것이 개인에게 미치는 영향의 중요성을 알게 하고, 특히 미디어 혹은 스마트 환경의 긍정적, 부정적 요소를 비교하게 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 개인이 속해 있는 집단이 매우 다양하다는 사실을 인식하고 집단마다 개인에게 요구하는 역할과 기대가 다를 수 있음을 인식하도록 지도한다.
- 각 집단에서 개인에게 요구하는 역할과 그에 따른 기대로 인해 갈등 상황이 발생하고 이를 예방하거나 해소하려는 노력이 중요함을 추론할 수 있도록 한다.

- 학교 안팎에서 발생하는 학교 폭력, 따돌림 등 부정적인 교우 관계의 발생 원인 및 예방과 해소 방안을 검토하고 토론 활동을 통해 정리하게 한다.
- 심리적·물리적·미디어 환경이 학생들에게 미치는 긍정적, 부정적 영향을 구체적 사례를 통해 발표하고 정리하도록 한다.
- 이 영역이 사회적 정체감을 다루는 만큼 교수·학습 활동이 적응적 대인관계와 건강하고 행복한 학교 생활을 영위하는 능력을 배양하는 데 초점을 두도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

○ 평가 방법

- [12심리 03-01]은 각자 속해 있는 다양한 집단의 종류, 각 집단에 연결된 역할과 기대를 연결할 수 있는지 평가한다.
- [12심리 03-02], [12심리 03-03]은 집단 속에서 긍정적·부정적 대인 관계의 특징을 구분하고, 주어진 사례에서 최선의 예방책과 해소 방안을 유추해낼 수 있는지를 평가한다.
- [12심리 03-04]는 학교 폭력이나 따돌림의 사례가 제시되었을 때, 그것의 원인과 해소 방안을 설명할 수 있는지를 평가한다.
- [12심리 03-05], [12심리 03-06]은 (심리적·물리적·미디어) 환경의 종류를 구분하고, 환경의 긍정적, 부정적 영향을 사례를 통해 비교·설명할 수 있는지 확인한다.

○ 평가 유의 사항

- 집단, 역할과 기대, 집단 과정, 집단행동, 환경의 종류 등은 암기 수준의 평가를 실시해도 무방하다.
- 갈등, 학교 폭력이나 따돌림의 예방 및 해소 방안, 환경의 긍정적·부정적 영향을 사례를 통해 비교·설명할 수 있는지, 분석력과 추리력뿐만 아니라 불리한 위치에 있는 상대방의 정서적 상태까지도 추론할 수 있는지 평가하도록 한다.
- 학교 폭력이나 따돌림, 미디어 환경 등의 내용은 학생 개인의 사적 영역을 침해할 가능성이 있기 때문에 평가 문항의 내용을 구성할 때 유의해야 한다.

(4) 삶과 적응

고등학생이 속해 있는 청소년기는 위기의 단계인 동시에 가능성의 시기라고 할 수 있다. 청소년기에 경험할 수 있는 적응과 부적응의 유형을 이해하고 부적응을 극복하는 수단을 학습함으로써 건강한 삶의 가능성을 확보할 수 있다. 또한 강점과 약점을 파악하고 대처 전략을 습득하는 것은 자아실현을 통해 행복한 삶을 실현할 수 있는 기본적인 수단이 된다.

- [12심리 04-01] 일상생활에서 일어날 수 있는 적응과 부적응 요소를 이해한다.
- [12심리 04-02] 부적응으로 인한 스트레스의 종류와 그에 대한 대처 방안을 이해한다.
- [12심리 04-03] 청소년기에 경험하는 행복한 삶의 특성을 이해한다.
- [12심리 04-04] 자신의 강점과 약점이 자신의 행복한 삶에 미칠 수 있는 영향을 이해한다.
- [12심리 04-05] 자신의 강점과 약점을 발견하고 보완할 수 있는 방법을 모색한다.
- [12심리 04-06] 자아실현의 의미를 이해하고 행복한 삶을 추구하는 태도를 갖는다.

(가) 학습 요소

- 적응과 부적응, 스트레스의 종류와 영향, 스트레스 극복 방안, 행복한 삶, 강점과 약점, 자아실현

(나) 성취기준 해설

- [12심리 04-01], [12심리 04-02]
 - 인간이 겪는 일반적인 사례를 통해 적응과 부적응의 개념, 유스트레스(eustress)와 디스트레스(distress)의 차이를 구분해서 이해할 수 있도록 한다.
 - [12심리 04-02]에서 스트레스로 인한 심리적 소진(burnout)의 과정을 이해함으로써 스트레스의 진행 단계별로 나타나는 심리적·생리적 측면의 부정적 영향을 파악하고 그 대처 방안을 추론하게 한다.
- [12심리 04-03], [12심리 04-04]
 - 발달 단계별로 나타나는 행복한 삶의 특징과 요소를 예측하고, 자아실현과 행복한 삶의 추구를 위한 선행 조건과 태도를 지니는 것의 중요성을 이해하도록 유도한다.
- [12심리 04-05], [12심리 04-06]
 - 다중 지능 검사 등의 심리 검사를 활용하여 자신의 강점과 약점을 객관적으로 파악하여 강점을 발전시키고 약점을 보완하는 방안을 탐색하도록 지도한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 적응과 부적응의 상대적 차이를 대비하게 한다.
- 스트레스의 종류(유스트레스, 디스트레스)와 원천을 학생 자신의 사례를 통해 이해하고, 학생 스스로 활용하고 있는 스트레스 대처 방안을 발표하고 공유하도록 지도한다.
- 발달 단계별로 행복한 삶의 조건 혹은 요소가 다름을 이해하고, 현재와 미래 사회에서 행복한 삶의 요소가 다를 수 있음을 인식하며, 자아실현의 의미를 충분히 수용하여 실천하는 태도를 지니도록 유도한다.
- 모든 사람은 강점과 약점이 있으며, 자신의 상태를 객관적으로 파악하여 강점은 발전시키고 약

- 점은 교정하거나 보완할 수 있는 방안을 탐색하고 실천하는 자세를 지니도록 지도한다.
- 심리 검사를 처음 접하는 학생들이 있을 수 있으므로 심리 검사의 특징에 대해 충분히 이해할 수 있는 자료나 사례를 준비한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

○ 평가 방법

- [12심리 04-01], [12심리 04-02]는 학생들이 실생활 경험에서 적응과 부적응, 유스트레스와 디스트레스를 구분하는 능력, 부적응이나 스트레스 상황에 대처하는 능력을 갖추었는지를 평가한다.
- [12심리 04-03], [12심리 04-04]는 발달 단계별로 필요한 행복한 삶의 요소를 예측하고, 자아실현과 행복한 삶의 개인적 정의를 합리적으로 진술할 수 있는지를 평가한다.
- [12심리 04-05], [12심리 04-06]은 특정 사례의 심리 검사 결과를 통해 강점과 약점을 진단하고 후속 조치 방안을 추론할 수 있는지를 평가한다.

○ 평가 유의 사항

- 단순 암기를 통한 평가는 지양해야 하지만, 개념에 대한 이해나 여러 방안의 구분 등에 대한 평가의 경우에는 지필식 평가를 사용한다.
- 심리 검사 결과의 해석, 그에 대한 진단 및 후속 조치의 제안은 상당 기간의 전문적 훈련이 필요하므로, [12심리 04-05]와 [12심리 04-06]의 평가 시 간단한 수준에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 적응과 부적응, 유스트레스와 디스트레스를 구분하는 기준은 상대적이기 때문에 학생에 따라 판단 결과가 다를 수 있다. 따라서 단순히 구분하는 데에서 그치지 말고 자신이 구분한 이유나 근거를 제시할 수 있는가를 평가하는 데 초점을 두어야 한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

심리학 과목은 인간의 마음과 행동에 대한 과학으로, 개인의 발달은 물론 환경과 인간 행동의 관계 등 인간에 대한 총체적 이해를 통해 고등학생의 건강한 발달과 적응에 도움을 주는 과목이다. 따라서 자신과 타인을 더욱 잘 이해하여 다양하고 복잡한 인간관계와 일상생활에 잘 적응할 수 있도록, 학생의 실제 삶과 관련된 내용을 통해 학생 스스로 자신과 주변의 구체적 심리 현상을 이해하고 응용할 수 있도록 하는 것이 중요하다.

이를 위해서는 학생들의 실생활 경험을 토대로 심리학 과목의 성격과 목표, 성취기준 및 자기 관리 능력, 배려의 공동체 의식, 과학적 문제 해결력, 창의·융합적 사고 능력 등의 과목 핵심역량을 기르는 데 적합한 학생 활동 중심의 교수·학습 활동이 이루어져야 한다. 특히 심리학의 개념과 원리 등에 대한 지식의 습득과 이해는 물론 이를 토대로 자신의 실생활에 적용하고 실천할 수 있는 능력을 기르는 데 도움을 주는 교수·학습 방법을 실천한다.

- (가) 영역별 내용은 위계성에 따라 제시된 것이어서 순서대로 다루는 것이 원칙이나 내용의 중요성, 학생이나 교사의 관심사, 시기별 혹은 상황별 여건에 따라 자율적으로 운영할 수 있다. 학기를 시작하기 전에 내용을 엄선하고 내용 간의 위계를 구성하는 것은 반드시 필요한 작업이다. 심화 학습이나 보충 학습은 흥미를 가진 학생이나 필요한 학생에게 부과되 자료의 소재나 방법에 대한 안내를 병행하는 식으로 상황적 특성에 따라 학습 내용에 변화를 주어 학습 효과를 높일 수 있다. 이러한 맥락에서 특정 심리학 영역이 적용될 수 있는 사회적 사건이 생겼을 때에는 해당 영역의 내용을 먼저 제시하는 등, 그 순서를 수정하는 것도 효과적인 교수·학습 방법이 될 수 있다. 한편, 고등학생들은 심리학의 학문적 성격이나 과학적 접근보다는 동기와 정서, 성격, 사회적 관계 및 환경, 삶과 적응, 진로 등 심리학의 응용 분야에 더 많은 관심을 보이는 것이 보통이다. 따라서 학생들이 흥미를 보이는 내용을 먼저 다루어 심리학에 대한 관심을 고조시킨 후 과학적 특성을 별도의 내용으로 다루어도 무방하지만, 과학적 학문으로서의 심리학이라는 성격이 흐려지지 않도록 한다.
- (나) 강의, 토론, 개인 및 모둠별 프로젝트 학습, 사례 연구 및 발표, 역할극 학습 등 영역별 내용에 따라 적합한 교수·학습 방법을 적용한다. 각 영역에서 다루는 개념이나 원리에 따라 교수·학습 효과를 극대화할 수 있는 방법이 다를 수 있다. 예를 들어, 기본 개념이나 원리는 교사의 설명을 통해 연역적 혹은 귀납적 방식으로 이해하게 할 수 있다. 또는 교사가 제시한 사례를 통해 학생 자신이나 타인의 행동에서 해당 개념과 원리를 발견할 수도 있다. 이 과정에서 학생들 사이의 토론, 또는 개인별·모둠별 프로젝트 학습, 역할극 등을 통해 학생 자신의 일상적인 삶은 물론 타인들의 삶과 사회 전반에 걸쳐 쉽게 관찰될 수 있는 다양한 사례를 활용할 때 학습 효과를 극대화할 수 있다.
- (다) 자기 관리 능력, 배려의 공동체 의식, 과학적 문제 해결력, 창의·융합적 사고 능력 등의 핵심역량을 배양하는 데 도움이 되는 교수·학습 방법을 적극적으로 도입한다. 교양 과목으로서의 심리학은 다루어야 할 영역별 내용의 학습도 중요하지만, 내용의 학습을 통해 핵심역량도 길러질 수 있도록 해야 한다. 즉, 반성적 성찰, 타인의 관점 이해, 문제 해결의 일반 과정과 조건, 창의·융합적 사고를 위한 다양한 과목 내용의 통합적 학습 등이 교수·학습 방법의 주요 조건으로 고려해야 한다. 따라서 개인 및 집단 프로젝트 학습, 토론과 관찰 등을 통한 상대방 마음 읽기, 과학적 문제의 해결 사례 및 절차, 창의적 문제 해결 과정, 통합교과적 문제의 해결 등과 관련

된 교수·학습 경험이 이루어지도록 해야 한다.

- (라) 심리학의 학습 주제는 사회에서 발생하는 최신 사건과 연결될 때 학생들의 흥미를 유발할 수 있으므로, 영역별로 관련이 있는 최신 사건을 주제로 선정하여 다양한 학습 활동을 유도한다. 사회적으로 대중의 관심사가 되는 사건들 가운데 영역별 내용에 적절한 것을 선정하여 신문이나 텔레비전 등의 보도 자료, 인터넷 상의 댓글 등 학생들이 쉽게 접할 수 있고 흥미를 유발하기 쉬운 매체를 자료로 수집하고 분석하며, 그 결과를 발표하고 토론하는 과정을 통해 심리학의 개념이나 원리가 어떻게 적용되고 있는지 직접 체험하게 할 수 있다. 이런 학습 활동은 과학적 문제 해결 능력의 습득은 물론, 자신과 타인의 생각에서의 공통점과 차이점, 다양한 학문 영역의 내용 등을 체험할 수 있게 함으로써 자기 관리 능력, 타인의 배려, 창의·융합적 사고 등을 배양하는 데에도 도움이 될 것이다.
- (마) 심리학의 각 영역에서 다루는 내용은 학생 자신의 일상적인 학교 경험과 일치한다고 볼 수 있다. 따라서 학생들이 학교 생활 가운데 경험하는 사례들을 적극적으로 활용하여야 한다. 기억과 학습, 문제 해결, 동기와 정서, 사회적 관계, 학교 폭력이나 따돌림 등 심리학의 내용들은 대부분 학생들의 학교 생활에서 경험 가능한 현상들이다. 따라서 특정 교과목을 학습할 때 곤란했던 경험, 친구와 갈등이 발생했을 때의 사건 전개 과정 등에 대한 개인적 혹은 집단적 체험을 교수·학습 활동의 자료로 활용한다면 학습 흥미 유발과 학습 효과 극대화에 도움이 될 수 있다. 다만 실제 체험을 교수·학습 활동의 자료로 활용할 경우 학생의 사생활을 침해할 가능성이 있으므로 주의해야 한다.
- (바) 심리학의 교수·학습 상의 유의 사항은 다음과 같다. 첫째, 학생들이 심리학의 내용을 처음 접할 경우 미신이나 초심리적 현상 등 비과학적이거나 고등학교 심리학의 수준을 벗어난 내용에 관심을 보일 수도 있다. 이러한 경우 학생들이 과학적 접근과 이해에 초점을 맞추도록 적절하게 유도할 수 있어야 한다. 둘째, 심리학에서 다루는 내용 가운데 긍정적인 심리적 특성과 부정적인 심리적 특성을 대비하여 다룰 경우, 부정적인 심리적 특성 역시 인간이 지니는 자연스러운 심리적 현상이며, 긍정적인 심리적 특성을 추론하고 긍정적인 방향으로 심리적 특성을 수정하거나 변화하는 것이 바람직하다는 것을 이해하도록 지도한다. 셋째, 심리적 현상에 대한 사례 중심의 교수·학습 활동을 전개할 경우, 개인적 사례를 선정하기 어렵거나 공개하기를 꺼려하는 경우에는 가상 사례를 선정하도록 한다. 넷째, 심리학을 공부하는 목적이 개인과 타인의 이해, 적응적 대인 관계 형성, 건강한 학교 생활의 실천 방법 등을 깨닫고 실천함으로써 행복한 삶을 추구하는 데 있음을 유의하도록 지도한다.

나. 평가 방향

심리학에서의 평가는 과목의 성격과 목표, 영역별 성취기준, 교수·학습 방법은 물론 심리학 과목에

서 추구하는 핵심역량과도 일관성 있게 이루어져야 한다. 따라서 심리학 과목의 평가는 심리학의 개념과 원리에 대한 지식 수준의 평가에 초점을 두기보다는, 학습한 지식과 그에 대한 이해도를 토대로 실생활에 적용하고 실천할 수 있는 자기 관리 능력, 과학적 문제 해결 능력과 창의·융합적 사고 능력의 평가를 더 중시해야 한다. 또한 이런 능력을 토대로 타인의 심리적 상황을 고려하여 타인을 배려하고 존중하며 더불어 살아가려는 공동체 의식과 태도의 형성을 중시하는 평가가 이루어져야 한다.

(가) 심리학 과목에서 평가의 종류, 시기 및 방법은 사전에 계획하여 실시해야 하며, 성취기준에 근거한 절대 평가를 실시한다.

학기 초에 평가 계획을 수립하여 학생들에게 평가 방법을 결정하여 알려줌으로써 학생들의 학습 과정을 안내하는 역할을 해야 한다. 예를 들어, 학생들에게 어떤 활동을 과제로 부과할 것인지에 대해서는 영역별 내용에 따라 미리 정해 두어야 하며, 학생들이 흥미를 가지고 각 활동을 실천할 수 있도록 과제 수행 방법이나 필요한 자료 등에 대해 사전에 충분히 안내해야 한다. 또한 심리학 과목의 영역별로 제시된 성취 수준에 근거한 절대 평가 방식을 채택하여 학생 스스로 심리학의 개념과 원리에 대한 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 함으로써 건강한 인성을 지닌 독립적 인격체로 성장할 수 있도록 지원하는 것이 중요하다.

(나) 다양한 평가 방법을 적용하여 심리학의 핵심 개념과 원리에 관한 지식의 이해도를 평가하되, 핵심 개념과 원리의 단순한 암기가 아니라 이해 수준 및 적용 능력을 중심으로 평가한다.

매 차시 평가의 기준이 되는 성취기준을 분명하게 설명하고, 수업 중의 형성 평가를 통해 학생들이 목표를 다시 확인하고 검토할 수 있도록 한다. 일반적인 지필 시험으로 심리학의 개념과 원리에 대한 지식 수준의 성취도를 파악하는 것도 중요하다. 더 나아가 학생들이 습득한 개념과 원리를 충분히 이해하고 내면화하여 적용함으로써 합리적이고 과학적인 문제 해결력을 기를 수 있도록 반성적 보고서, 역할극 참여, 토론 참여, 상상적 시나리오 작성, 체험 활동 참여, 조별 활동 프로젝트 등 다양하고 심층적인 평가 방법을 활용하도록 한다.

(다) 긍정적인 심리적 특성과 부정적인 심리적 특성의 차이점에 대한 이해를 평가할 경우, 차이점이 나타나게 된 원인과 그 결과를 연결 지을 수 있는 추론 능력을 평가하는 데 초점을 맞춘다.

인간의 심리적 현상 중에는 ‘긍정적-부정적’이라는 하나의 척도 상에서 이해되는 것이 많이 있다. 학생들이 지니고 있는 심리적 현상 역시 ‘긍정적-부정적’이라는 하나의 척도상에서 이해할 수 있는데, 평가의 초점은 이 ‘긍정적-부정적’ 현상을 단순히 구분할 수 있는가 하는 것보다는 그런 차이가 어떤 원

인으로 인해 나타나며, 그 차이로 인해 인간의 심리와 행동은 어떻게 달라지는지에 대해 이해하고 있는지, 그리고 이해한 것을 자신의 삶에 적용할 수 있는지에 두는 것이 더 중요하다.

(라) 습득한 개념과 원리를 실생활에 적용할 수 있는 능력을 확인하는 데 초점을 두어, 문제해결력과 창의·융합적 사고 능력을 기르는 데 도움이 되는 평가를 한다.

심리학의 핵심 개념과 원리를 습득하고 이해하는 데에서 그치는 것이 아니라, 학생 자신이 실생활에서 겪는 문제를 해결하는 과정에 그 개념과 원리를 창조적으로 적용할 수 있는 능력이 있는지를 파악할 수 있는 다양한 평가 방법이 시도되어야 한다. 예를 들어, 학교 생활이나 일상생활 속에서 흔히 겪을 수 있는 문제 상황을 제시하고, 학생들이 학습한 심리학의 개념과 원리를 다양하게 창조적으로 적용할 수 있는지를 평가하는 방법을 권장한다.

(마) 자신과 동료 학생들의 심리적 특성을 고려하여 상호 배려와 존중하는 자세를 갖추었는지를 평가함으로써 일상생활에서의 태도를 개선하는 데 도움이 되는 평가를 해야 한다.

심리학 과목은 인간의 마음과 행동에 대한 심리학적 이해를 토대로, 자신에 대한 이해는 물론 타인을 배려하는 공동체 의식과 건강한 생활 태도를 기르는 것이 중요한 목표이다. 이를 위해서는 지필 시험보다는 학생들의 활동과 체험 중심의 수행 평가나 학생 행동에 대한 일상적인 관찰을 통해 평가를 해야 한다. 그 외 작문, 독후감, 토론이나 소집단 학습 활동에서의 태도 등을 확인하여 상호 배려하고 존중하는 태도의 성숙 정도를 평가한다.

(바) 심리학의 평가 상의 유의 사항은 다음과 같다.

첫째, 학문적 수준에만 치중한 평가 방법은 지양하고, 실생활에서의 사례를 통해 각 성취기준의 내용을 이해하고 있는지 확인하는 평가 방법을 사용하도록 한다. 둘째, 심리학이 여러 학문 분야와 연결되어 있는 융합 혹은 통합적 성격을 지니고 있으므로 학생들에게 다양한 분야의 사례를 제시할 수 있다. 그러나 평가는 과학적 학문으로서의 특징을 지니는 심리학이 현대 사회에서 다양한 직업 분야에서 역할을 수행하고 있음을 이해시키는 데 초점을 두어야 한다. 셋째, 영역에 따라서는 학습 분량이 많은 경우도 있기 때문에 평가의 범위, 문항 형식 등을 학교 실정에 맞게 조정할 수 있어야 한다. 넷째, 갈등, 학교 폭력, 따돌림, 부적응 등 부정적이거나 실패한 사례가 평가 내용으로 활용될 수 있기 때문에 평가 문항이 학생들의 이해나 태도에 부정적인 영향을 끼치지 않도록 유의해야 한다. 이런 경우 부정적인 특성보다는 긍정적인 특성으로 개선하거나 보완할 수 있는 방안에 초점을 맞추어 평가 방법을 고려할 필요가 있다.

교육학

1. 성격

교육학은 배우고 가르치는 활동과 현상에 대한 이해를 목적으로 하는 학문이며, 교육학 과목은 이에 기초한 과목이다. 따라서 교육학 과목은 이러한 '교육'을 둘러싸고 있는 실제적인 개인 생활 및 사회생활의 이해와 실천에 도움을 줄 기회를 제공함으로써 삶에 필요한 교육학적 안목을 넓혀 교양인을 길러 낼 수 있다. 다시 말하여, 교육학 과목은 학생들로 하여금 과거, 현재, 미래 사회 속에서 이루어지는 교육의 다양한 모습들을 이해하고, 배움과 가르침의 원리를 익혀, 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 하는 과목이다.

교육학 과목을 통해 학생들은 다원적인 사회에서 다양한 가치를 추구하고 행복한 삶을 영위하는 데에 요구되는 가르침과 배움의 다양한 양태에 대해 탐구할 수 있다. 나아가 이러한 배경 지식에 기초하여 한 인간이 자신의 생애 설계 속에서 자아를 실현하고 미래의 사회 변화에 능동적으로 대처하는 데 있어, 교육이 할 수 있는 역할에 대해 비판적으로 검토할 수 있다. 또한 교육학 과목은 학생들로 하여금 스스로 학습하고, 타인을 잘 가르치고 타인으로부터 잘 배울 수 있는 전략과 의사소통 역량을 갖추도록 할 수 있다. 이러한 교육학 과목은 다음과 같은 비판적 사고 역량, 문제 해결 역량, 의사소통 역량, 공감 역량을 기르는 데에도 도움이 된다.

첫째, 비판적 사고 역량은 학생들이 사회 속에서 접하게 되는 다양한 교육 문제를 체계적이고 비판적으로 이해하여 우리 사회의 교육 문제를 주체적이고 비판적인 안목으로 바라볼 수 있는 역량이다.

둘째, 문제 해결 역량은 교육과 관련된 다양한 문제 상황 속에서 교육학적 지식을 활용하여 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 역량이다.

셋째, 의사소통 역량은 다양한 교육적 갈등 상황을 이해하고 그것을 해결하는 과정 속에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하여 타인과 소통할 수 있는 역량이다.

넷째, 공감 역량은 삶의 구체적 장면과 제도 속에서 교육이 어떻게 일어나는지를 이해하고 교육 현상과 실천을 역사적, 사회적, 문화적, 심미적 측면에서 공감할 수 있는 역량이다.

2. 목표

교육학 과목은 시간과 공간에 따른 교육의 다양한 모습들을 이해하고, 배움과 가르침의 원리와 방법을 익혀, 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 교육학적 지식, 사고 능력 및 태도, 가치를 갖추게 하는 것을 그 목표로 한다.

이에 교육학 과목은 학생들이 교육과 자아의 실현, 교육과 사회화의 관계를 다양한 관점에서 이해하고 그 속에서 교육학적 사고 능력을 함양하며, 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적이고 주체적으로 설계할 수 있도록 해야 한다. 이러한 능력과 태도를 바탕으로 당대의 시민 혹은 자라나는 미래 세대를 교육하고 이를 통해 정의롭고 평화로운 사회로 이끌어 갈 수 있는 역량을 기르도록 해야 한다. 이러한 과정은 교육법적 이념인 ‘홍익인간’을 실현하는 일이며, 그것은 개인적이고 사회적인 차원에서 누구든지 소외됨 없이 행복한 삶을 영위할 수 있는 능력을 기름으로써 가능한 것이다.

이를 위해 학생들은 교육학 과목을 통해 인간은 왜 배우고 가르치는지를 생각해 볼 기회를 가져야 한다. 인간의 학습은 자아실현과 사회화의 두 측면에서 파악될 수 있다. 이에 우리가 무엇을 배운다는 것은 어떠한 의미를 지니며, 배우는 활동은 어떤 역사를 거치면서 변화해 왔는지를 알 수 있어야 한다. 우리의 일상적 삶과 의식 속에 깊이 뿌리내리고 있는 교육의 의미와 가치, 그리고 그 목적을 이해하고 탐구하며, 왜 전인교육과 자아실현이 교육에서 중요한지에 대해 성찰할 수 있어야 한다.

학생들은 효과적인 학습을 위해서 학습 매체의 다양함을 이해하고 이를 창의적으로 활용하는 능력과 자신에게 적합한 학습 방법과 학습 전략을 파악하여 알맞게 구사하는 능력을 길러야 한다. 이를 위해 교수·학습의 기본 개념과 원리를 이해하고 자신의 학습을 주체적으로 설계할 수 있는 능력을 기르며, 타인을 효과적으로 가르칠 수 있는 역량을 배양하도록 한다.

또한 학생들은 변화하는 미래 사회 속에서 이루어지는 교육의 다양한 모습을 이해할 수 있어야 한다. 이에 세계화, 다문화, 정보화, 양극화, 인구 구조의 변화 등 미래 사회의 가능성과 한계를 동시에 인식하고, 미래 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위하는 데 필요한 역량을 길러야 한다. 이러한 교육학 과목의 세부 목표를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 일상적 삶과 의식 속에 깊이 뿌리내린 교육의 의미, 가치, 그리고 그 목적을 이해하며, 왜 전인교육과 자아실현이 교육에서 중요한지에 대해 성찰할 수 있다.

둘째, 삶의 구체적 장면과 제도 속에서 교육이 어떻게 일어나는지를 탐구하고 교육 현상과 실천을

역사적, 사회적, 문화적, 심미적 측면에서 비판적으로 평가할 수 있다.
 셋째, 교수·학습의 기본 개념과 원리를 이해하고 자신의 학습을 주체적으로 설계할 수 있는 능력을
 기르며 타인과 효과적으로 의사소통할 수 있는 역량을 기른다.
 넷째, 미래 사회의 가능성과 위험을 동시에 인식하고, 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위
 할 수 있도록 주체적 사고 역량과 문제 해결 역량을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	기능
교육의 목적과 성격	교육의 목적과 가치	<ul style="list-style-type: none"> • 교육을 통해 ‘잘 살게 된다’는 것은 무엇을 의미하는가? • 교육을 받은 사람은 실제로 잘 사는가? • 교육과 행복은 필연적 관계가 있는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 성찰하기 • 이해하기 • 탐구하기 • 비판하기 • 문제 해결하기
	교육과 자아실현/교육과 사회화	<ul style="list-style-type: none"> • ‘교육을 받은 사람’의 특징은 무엇인가? • 교육의 목적은 문화 전수인가, 인간 해방인가? 	
	전인교육의 원리와 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 지식 교육을 왜 하는가? • 주지적 교육과 인성 교육은 하나인가, 별개인가? • 교육은 학생이 ‘잘 하는 것’에 관심을 가져야 하는가, 아니면 학생이 ‘좋아하는 것’에 관심을 가져야 하는가? 	
교육의 역사와 공교육	학교의 출현과 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 학교는 왜, 어떻게 출현했는가? • 학교 제도는 어떻게 발달해 왔는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 성찰하기 • 이해하기 • 탐구하기 • 비판하기 • 문제 해결하기
	근대 공교육의 성과와 의미	<ul style="list-style-type: none"> • 근대 공교육은 어떻게 성립되었는가? • 공교육 제도의 발달이 오늘날 삶에 미친 영향과 의미는 무엇인가? 	
	한국의 교육 문제와 해결 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 한국 공교육의 형성과 전개 과정상의 특징은 무엇인가? • 한국 사회가 당면한 교육 문제는 무엇인가? • 교육 문제 해결을 위하여 교육은 어떤 방향으로 나아가야 하는가? 	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	기능
학습과 교수의 원리	학습의 원리와 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 배운다는 것은 무엇을 의미하는가? • 학습의 과정은 어떻게 이루어지는가? • 학습을 방해하거나 촉진하는 요소들은 무엇인가? • 효과적인 학습을 위해 사용하는 방법과 전략에는 무엇이 있는가? 	
	교수의 원리와 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 가르친다는 것의 의미는 무엇이며, 우리는 왜 가르치는가? • 교수(수업)는 어떻게 구성되는가? • 효과적인 교수(수업)를 위해 사용하는 방법과 전략에는 무엇이 있는가? 	
미래 사회와 평생 교육	미래 사회의 변화와 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 급변하는 기술 문명에 적응하기 위한 교육은 무엇인가? • 미래 사회에 등장하는 위험 요소는 무엇이고 교육은 이에 어떻게 대비해야 하는가? • 교육은 변화하는 미래에 어떻게 대처해야 하는가? 	
	평생 학습 사회	<ul style="list-style-type: none"> • 평생 학습 사회는 무엇인가? • 평생 학습 사회에서 나는 어떤 자세와 태도를 가져야 하는가? 	

나. 성취기준

(1) 교육의 목적과 성격

일상과 제도적 삶 속에 어떤 교육적 현상이 있는지 살펴보고, 인간은 왜 가르치고 배우는 활동을 하게 되었는지 생각해 본다. 이 과정에서 교육에 다양한 목적이 있음을 이해하고, 특히 교육의 목적에 있어서 사회화를 위한 목적과 자아실현을 위한 목적을 구분할 수 있다.

[12교육 01-01] 학교 교육의 목적과 가치, 전인교육에 대한 다양한 관점을 비교한다.

[12교육 01-02] 잘 교육받은 인간의 특성을 분석해 보고, 이를 실현하기 위해 필요한 교육의 방향을 제시한다.

[12교육 01-03] 사회화로서의 교육과 자아실현으로서의 교육이 어떻게 구분되는지 이해한다.

[12교육 01-04] 학교 교육이 현재의 나의 모습에 미친 영향을 파악해 보고 교육을 통하여 삶 속에서 자아를 실현할 수 있는 의지와 태도를 기른다.

(가) 학습 요소

- 교육의 목적, 전인교육, 사회화, 자아실현

(나) 성취기준 해설

- [12교육 01-01]
 - 인간의 인지적, 정의적, 신체적, 인성적 영역이 서로 조화를 이루도록 성장시켜 균형적인 인격을 기르는 것이 왜 중요한지 성찰한다.
 - 교육에서 지, 덕, 체의 균형이 왜 중요한지를 이해하고, 균형이 깨진 교육을 받았을 때 생길 수 있는 문제에 대해 알 수 있다.
- [12교육 01-03]
 - 개인을 사회의 성원으로 길러 내기 위해 사회 규범을 내면화시켜 기존 사회 질서를 유지하고자 하는 교육의 사회화 기능에 대해 이해한다. 한편 개인의 성장과 잠재성의 실현을 통해 궁극적으로 자아실현을 교육의 목적으로 보는 관점에 대해 알 수 있다.
 - 인간의 궁극적 목적을 행복에 두고, 더 좋은 공동체 속에서 자아를 실현함으로써 행복에 이를 수 있다고 보는 교육 철학적 관점을 이해할 수 있다.

(다) 교수 학습 방법 및 유의 사항

- 교육의 목적과 가치를 일상적 삶과 제도적 삶 속에서 발견해 보는 활동을 수행함으로써 추상적 개념과 구체적 사례를 연계시키도록 한다.
- 자서전, 신문, 소설, 영화 및 가족, 친구, 이웃 등 생활 주변에서 교육이 실현되는 다양한 모습을 찾아보고, 그 목적과 기능을 탐구하게 한다.
- 자아실현의 권리가 헌법과 교육기본법에 어떻게 나타나 있는지 탐구하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 교육의 다양한 목적, 사회화, 전인교육 등 핵심 개념을 이해하고 있는지를 평가한다.
- 일상적 삶과 제도 속에서 발생하는 교육 현상을 관찰하여 찾을 수 있는 능력을 평가한다.
- 한국의 현실에서 전인교육이 경시되는 풍토에 대해 조사하고, 이를 극복하기 위한 방안을 탐색하는 과정에서 비판적 사고력과 성찰 능력을 갖추었는지 평가한다.

(2) 교육의 역사와 공교육

교육의 양태와 역사적 변화 과정에 대해 알고 그 변화의 주요 동인에 대해 이해할 수 있다. 근대 공교육의 특징을 파악하고 한국 공교육의 형성과 전개 과정에 대해 이해한다. 뿐만 아니라 공교육의 가

치가 지켜지지 않는 교육적 현실이 있다면 이를 비판적으로 분석하고, 이 문제를 해결하기 위한 방법에 대해 탐구한다.

- [12교육 02-01] 학교가 왜, 어떻게 출현했는지에 대해 이해한다.
- [12교육 02-02] 학교 제도가 역사적으로 어떻게 발달해 왔는지에 대해 이해한다.
- [12교육 02-03] 근대 공교육은 어떻게 성립되었는가에 대해 알아보고, 우리 삶에 미친 영향이 무엇인지 분석한다.
- [12교육 02-04] 한국 공교육의 형성과 전개 과정상의 특징을 알아보고, 그 성과와 한계에 대해 평가한다.
- [12교육 02-05] 한국 사회가 당면한 교육 문제에는 무엇이 있는지 알아보고 그 원인을 분석한다.
- [12교육 02-06] 교육 문제 해결을 위한 교육의 방향은 어떠해야 하는지에 대해 제시한다.

(가) 학습 요소

- 학교의 출현 과정, 근대 공교육, 의무교육, 교육 문제, 교육과 평등

(나) 성취기준 해설

- [12교육 02-03]
 - 근대 공교육이 인간의 삶을 어떻게 변화시켰는지를 분석할 수 있다. 특히 근대 국가의 성립과 공교육의 보편화의 관계에 대한 역사적 의미를 이해할 수 있다.
 - 공교육의 평등사상이 우리 삶에 미친 영향이 무엇인지 탐색하고, 공교육이 지니는 불평등 재생산 기능에 대해서 비판적으로 성찰할 수 있다.
- [12교육 02-05]
 - 한국 공교육의 발전 과정에서 나타난 문제점에 대해 파악할 수 있다. 많은 교육 문제를 자유와 평등의 이념, 인간의 존엄성, 헌법적 권리 등의 보편적인 준거로 평가할 수 있다. 이를 토대로 유능하고 윤리적인 시민이 공교육의 문제를 해결하기 위해 어떤 태도를 지니고, 어떤 실천을 해야 하는지에 대하여 자신의 관점을 제시할 수 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 가족(조부모, 부모 등)을 통해 한국의 현대 공교육의 역사를 파악하고, 교과서에 나타난 현대 교육사적 흐름과 비교해 본다.
- 우리나라와 세계 여러 나라의 공교육 역사를 살펴봄으로써 우리나라 공교육의 보편성과 특수성을 파악한다.
- 공교육을 둘러싸고 오늘날 어떠한 갈등이 벌어지고 있는지 조사하고, 이 문제를 해결하기 위한 합리적 전략을 모색하는 활동을 수행한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 공교육의 발생과 사회사적 배경을 연관 지어 설명할 수 있는지 평가한다.
- 공교육의 발전이 현재 자신의 삶에 미친 영향이 무엇인지 파악하는 능력에 대해 평가한다.
- 공교육의 목적과 가치가 헌법이나 교육 제도에 어떻게 반영되었는지 찾아내는 능력에 대해 평가한다.

(3) 학습과 교수의 원리

학습과 교수에 대한 개념을 이해하고 효과적인 학습과 교수 전략에 대해 파악할 수 있다. 자기 주도적으로 학습할 수 있는 역량을 기르고 효과적인 교수 전략과 의사소통 능력을 기른다.

[12교육 03-01] 학습이 어떻게 이루어지는지를 이해한다.

[12교육 03-02] 학습을 방해하거나 촉진하는 요소들에 대해 알아본다.

[12교육 03-03] 효과적인 학습을 위해 사용할 수 있는 방법과 전략을 이해한다.

[12교육 03-04] 효과적인 교수를 위해 사용할 수 있는 방법과 전략을 이해한다.

[12교육 03-05] 효과적인 교수자의 특징을 알고, 교수 상황에서 필요한 의사소통 능력을 기른다.

(가) 학습 요소

- 교수, 학습, 학습 전략, 동기, 자기 주도적 학습

(나) 성취기준 해설

- [12교육 03-01]
 - 인간이 다른 동물과 다르게 고차원적 사고를 하는 데 있어 학습이 어떤 기능을 하는지에 대해 이해할 수 있다. 이 과정에서 행동주의 학습 이론과 구성주의 학습 이론의 차이점을 구별할 수 있다. 이를 통해 인간이 학습을 통해 사회, 역사, 문화를 내면화하는 원리와 과정을 이해할 수 있다.
- [12교육 03-03]
 - 다양한 학습 이론에 대해 이해하고, 이를 통해 효과적인 학습 전략을 자신의 학습 과정에 적용할 수 있다.
 - 주어진 정보를 효과적으로 전달하거나 가르치는 방법을 습득한다. 학습자는 자신의 학습을 스스로 조절하고 구성할 수 있는 주체로서 학습 과정에 능동적으로 참여할 수 있는 태도를 기른다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 학습 맥락과 목표에 부합하는 교수 방법을 이해하는 활동을 한다.
- 학습에 대한 다양한 접근 방법(태도와 전략)을 이해하고 구성적이고 심층적인 학습을 돕는 방법을 적용해 보도록 한다.
- 자신의 학습 습관, 재능, 소질, 흥미 등을 객관적으로 파악하여 자신에 대한 이해도를 높이는 자기이해 활동을 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 학습과 교수의 주요 전략이 지닌 핵심적 특징을 파악하고 있는지 평가한다.
- 자신에게 적합하고 효과적인 학습 방법이 무엇인지 파악해 보게 함으로써 초인지 지식이 있는지 평가한다.

(4) 미래 사회와 평생 교육

사회의 변동과 미래 사회의 특징에 대해 이해하고, 이러한 미래 사회에 대비하는 교육은 무엇인지를 탐색한다. 평생 학습 사회의 특징을 이해하고 평생 학습 사회에서 가져야 할 자세와 태도를 기른다.

- [12교육 04-01] 급변하는 기술 문명에 적응하기 위한 교육은 무엇인지 탐색한다.
- [12교육 04-02] 미래 사회에 등장하는 위험 요소는 무엇인지 조사해 보고, 이에 교육은 어떻게 대비하여야 하는지 그 대안을 모색한다.
- [12교육 04-03] 변화하는 미래에 적극 대처할 수 있는 교육은 어떠한지 탐구한다.
- [12교육 04-04] 평생 학습 사회의 개념을 알고 그 특징을 이해한다.
- [12교육 04-05] 평생 학습 사회에서 어떤 자세와 태도를 보여야 하는지에 대해 비판적으로 성찰한다.

(가) 학습 요소

- 평생 학습 사회, 성인 학습자의 특징, 사회 변동과 교육, 위험 사회와 위험 관리

(나) 성취기준 해설

- [12교육 04-02]
 - 사회 변동에 따른 현대 사회의 특징에 대해 이해할 수 있고, 산업의 근대화와 기술 발전이 인간의 삶에 미친 긍정적인 영향과 부정적인 영향 모두를 비판적으로 성찰할 수 있다. 이러한 이해와 성찰을 바탕으로 현대 사회 변동에 따라 교육이 어떻게 대비해야 하는지 그 대안을 제시해 본다.

- [12교육 04-04]
 - 평생 학습 사회의 특징을 시간적 차원과 공간적 차원 등 다양한 차원에서 그 의미를 탐색해 본다. 이를 통해 평생 학습 사회는 사회 각 부분에서 학습이 적극적으로 일어날 수 있도록 촉진하는 형태의 사회임을 이해한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 미래 사회의 변화와 그 사회 속에서 이루어지는 교육의 다양한 모습을 그려 보도록 한다.
- 행복한 삶을 추구하기 위하여 미래의 평생 학습 공동체에서 자신의 역할을 파악할 수 있도록 한다.
- 타율적이고 지시적인 교육보다는 학습자 스스로 학습을 주체적으로 기획, 설계하는 능력을 갖추도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 학교 교육과 평생 교육의 다양한 차이를 이해하고 있는지 평가한다.
- 평생 학습 사회의 특징을 파악하고, 평생 학습자의 특징을 알고 있는지 평가한다.
- 미래 사회에 등장하는 위험 요소를 찾아보고, 이에 대처하기 위한 교육적 과제를 탐구하는 역량을 평가한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

교육학 과목의 목표는 시간과 공간에 따른 교육의 다양한 모습을 이해하고, 가르침과 배움의 원리와 방법을 익혀, 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 교육학적 사고 능력과 태도를 길러주는 데에 있다. 따라서 교육학 교사는 학생들이 교육의 목적과 성격을 다양한 관점에서 비판적으로 이해하고, 그 속에서 교육학적 사고 능력을 함양하며, 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적으로 설계할 수 있도록 지도해야 한다.

(가) 고차적 사고력 신장

교육학 과목은 암기, 분류, 열거, 구분 등과 같이 낮은 수준의 사고력을 뛰어 넘어, 적용, 공감, 비판적 사고력, 초인지, 창의력 등 높은 수준의 사고 역량을 기를 수 있도록 수업을 진행해야 한다. 이를

위해 학생들이 교육학 이론 영역에서 나오는 추상적인 개념을 일상적 삶과 제도적 삶과 관련하여 이해할 수 있도록 지도한다.

(나) 문제 해결 역량 함양

학생들이 살아가면서 접하게 되는 다양한 교육 문제를 체계적으로 이해하고 이를 주체적으로 해결하는 교양 있는 시민으로 성장할 수 있도록 지도한다. 이를 통해 우리 사회와 개인이 당면한 다양한 교육 문제를 해결하고자 하는 실천 의지를 갖추도록 한다.

(다) 교육과 ‘좋은 삶’과의 관련성 인식

학생들이 학습과 교수에 관련된 다양한 능력과 태도를 길러, 자라나는 미래 세대를 교육하고 이를 통해 정의롭고 평화로운 사회를 만들어 갈 수 있는 역량을 함양할 수 있도록 지도한다. 학생들은 교육법적 이념인 ‘홍익인간’을 실현하는 일이 어떤 가치를 지니는지를 파악하여 누구든지 소외됨 없이 행복한 삶을 영위할 수 있는 사회와 교육과의 관련성을 탐색하는 활동을 한다.

(라) 다양한 교수·학습 자료의 활용

오늘날 사람들은 매우 다양한 삶을 영위하는 바, 학생들은 신문·텔레비전·인터넷·영화 등 각종 매체를 통해 삶의 다양성을 확인할 수 있다. 그리고 가족을 비롯한 주변 인물들을 직접 관찰함으로써 다양한 삶의 형태를 확인하고, 그들이 추구하는 가치관과 교육관을 탐구하게 한다.

(마) 자기 주도적 학습자 양성

미래 사회의 교육에서는 타율적이고 지시적인 교육보다는 학습자 스스로 학습을 주체적으로 기획, 설계하는 능력이 강조된다. 따라서 학습자들에게는 그 어느 때보다도 자기 주도적인 학습 능력과 자세가 요구된다. 이에 학생이 교수·학습의 기본 개념과 원리를 잘 이해하여 자기 주도적 학습자가 될 수 있도록 지도하며, 동시에 타인과 효과적으로 의사소통할 수 있는 역량을 기르는 활동을 한다.

(바) 유의 사항

- (1) 교육학 과목이 지나치게 교육학 이론의 전수 수단이 되지 않도록 유의한다. 핵심적인 질문을 중심으로 과목의 근본 취지와 원리가 제대로 파악되도록 도와주어야 한다.
- (2) 과거로부터 현재까지의 교육사를 편년체적으로 교수하기보다는 근대 공교육의 발생과 그 의미에 대해 상대적인 강조점을 두고 지도한다.
- (3) 교육학 이론의 암기보다는 다양한 삶의 맥락과 딜레마 상황에서 그 이론이 가지는 가치를 깨닫게 하는 방향으로 수업을 진행한다.
- (4) 강의 위주의 직접 교수를 포함하되, 협력 학습과 프로젝트 학습 등 다양한 학습 기회를 가능한 많이 제공한다.

나. 평가 방향

교육학 과목의 평가는 과목의 목표와 성취기준을 중심으로 수행한다. 교사들은 교육학 과목의 목표가 학생들로 하여금 교육의 다양한 모습을 이해하고 배움과 가르침의 원리와 방법을 익혀 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있는 사고 능력과 태도를 기르도록 하는 데에 있음을 인식해야 한다. 따라서 교육학 교사들은 학생들이 교육학 기초 개념과 원리를 익혔는지를 살펴보고, 그 위에서 자기 주도적 학습 역량, 비판적 사고력, 창의력 등 고차적 사고 능력이 발달하게 되었는지에 대한 평가를 수행한다. 또한 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적이고 주체적으로 설계할 수 있는 태도를 함양하고 있는지에 대한 평가를 수행한다.

(가) 지식과 개념 습득에 대한 평가

교육학에서 중시되는 기본 지식과 개념을 학생들이 잘 습득하였는지를 평가한다.

(나) 적용 능력에 대한 평가

교육학 이론과 개념을 실제적 삶과 제도의 다양한 맥락에 적용할 수 있는 능력을 갖추었는지를 평가한다. 특히 현재 교육이 이루어지는 자신의 학교에서 지켜지거나 잘 지켜지지 않는 교육학 원리는 무엇인지 파악하게 함으로써 이론과 실제 간의 괴리를 분석할 수 있는 능력을 평가한다.

(다) 고차적 사고력 평가

공감, 비판적 사고력, 초인지, 창의력 등 높은 수준의 사고력 차원에서 학생들이 수업 시간에 배운 교육학 지식을 해석하고 활용할 수 있는 역량이 있는지 평가한다.

(라) 가치·태도의 평가

학생들이 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적이고 주체적으로 설계할 수 있는 태도를 함양하고 있는지에 대한 평가를 시행한다.

(마) 유의 사항

- (1) 지식, 탐구, 실천 영역 중 어느 하나에 치우치지 않게 종합적인 평가 방법을 적용한다.
- (2) 객관식, 서술식, 프로젝트 방법 등 다양한 평가 방법을 적용한다.

종교학

1. 성격

종교학 과목은 종교와 연관된 지식, 경험, 생활 등에 관해 스스로 성찰할 수 있는 안목과 태도를 기르기 위한 과목이다. 이러한 성찰적 안목과 태도는 종교에 관한 인지적 능력과 정의적 능력뿐 아니라 자발적인 실천 능력으로 이어질 수 있다.

세계 각 지역에서는 자연적·문화적 환경에 따라 다양한 종교의 모습이 나타나고 있다. 그리고 교통과 통신 수단 등의 발달과 세계화 추세로 국가 간 이동이 활발해지고 다문화 사회가 조성되면서 종교의 다양성이 확대되고 있다. 다종교 상황에서는 상호 공존의 태도가 중시되지만 때때로 공동체 내부뿐만 아니라 종교와 종교 사이, 국가와 종교 사이에 갈등이 발생하기도 한다. 실제로 세계 각국에서 종교의 유무와 종류에 따른 상이한 입장들이 종종 갈등을 빚고 있다. 이러한 상황에서는 인간과 종교의 관계, 다양한 종교 공동체의 문화와 가치 지향, 사회와 종교의 관계 등을 이해하고, 종교와 윤리, 종교와 사회 정의, 종교 간 차이와 차별의 구분 등 여러 문제를 다각도로 탐색하여 그 결과를 실천할 수 있는 성찰적 안목과 태도가 요청되고 있다.

이러한 맥락에서 종교학 과목에서는 다종교·다문화 사회에서 종교에 관한 성찰적 안목과 태도를 기르는 데에 주안점을 두고, 종교 문화 이해력, 비판적 성찰 능력, 의사소통 능력, 다문화 감수성, 윤리적·사회적 실천 능력 등의 역량을 기를 수 있도록 한다.

첫째, ‘종교 문화 이해력’은 다양한 종교 문화에 관해 기초적인 문해 능력뿐 아니라 다양한 측면에서 그 맥락과 의미를 자각할 수 있는 비판적 문해 능력까지 포함한 역량이다. 이 역량은 다종교·다문화 사회의 구성원으로 살아가기 위해 필요하다.

둘째, ‘비판적 성찰 능력’은 다양한 종교 현상에 관해 다각도로 질문하고 다층적으로 사유할 수 있는 역량으로, 종교에 관한 성찰적 안목을 높이는 데에 도움이 된다. 이 역량에는 종교에 관한 자신과 타인의 전제 또는 가정을 성찰할 수 있는 능력이 포함된다.

셋째, ‘의사소통 능력’은 다양한 종교에 관해 이해할 수 있고, 이웃 종교와 그 경험에 공감할 수 있으며 이웃 종교인을 배려하여 표현할 수 있는 능력을 포괄한다. 이 역량은 다종교·다문화 사회에서 상호 공존이나 협력 활동을 위해 필요하다.

넷째, ‘다문화 감수성’은 상호 공존, 배려, 편견과 차별 해소 등 다종교·다문화 사회에서 종교와 관련된 가치를 성찰할 수 있는 역량이다. 특정한 종교 현상을 다종교·다문화 상황에 놓고 사유할 수 있는 능력은 다종교·다문화 사회의 구성원에게 요청되는 태도를 기르는 데에 필요하다.

다섯째, ‘윤리적·사회적 실천 능력’은 여러 종교의 주요 교리와 실천 규범, 사회적·문화적 실천, 그리고 주요 종교인들의 사례를 토대로 무종교인과 종교인, 소속 종교와 이웃 종교, 사회, 국가 등에 대해 자신의 태도를 결정하고 실천할 수 있는 역량이다.

2. 목표

종교학의 총괄 목표는 종교와 연관된 지식과 경험, 그리고 생활 등을 토대로 종교와 인간에 관해 스스로 성찰할 수 있는 안목과 태도를 기르는 데에 둔다. 이러한 총괄 목표에 따른 세부 목표는 다음의 여섯 가지이다.

첫째, 종교적 의미와 인격 형성의 관계, 종교의 역할, 종교의 자유 등을 핵심으로 인간과 종교의 관련성을 이해한다.

둘째, 교리·의례·조직 등을 핵심으로 종교의 구성 요소를 이해한다.

셋째, 종교의 인간관, 역사관, 자연관 등을 핵심으로 종교의 세계관을 이해한다.

넷째, 세계와 한국에서 전개된 여러 종교 전통의 생성과 변화, 종교 관련 문화유산을 핵심으로 종교사의 흐름을 이해한다.

다섯째, 종교와 다종교 사회, 종교와 인권, 종교와 생명·과학, 종교와 다문화 사회의 문제를 핵심으로 현대 사회와 종교의 연관성을 이해한다.

여섯째, 개별 종교들의 교리와 실천 규범, 사회·문화적 실천, 종교인들의 삶과 이야기를 중심으로 개별 종교가 제시하는 윤리적 태도를 성찰한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	기능
인간과 종교	종교의 의미	<ul style="list-style-type: none"> 종교는 문제 해결의 주요 방식이다. 인간은 종교를 통해 여러 의미를 얻고 삶의 변화를 경험하고 인격을 형성한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 설명하기 • 비평하기 • 비교하기 • 비판하기 • 실천하기
	종교의 역할	<ul style="list-style-type: none"> 종교의 정의는 다양하며 이러한 정의를 통해 개인·사회에 대한 종교의 역할이 규정된다. 	
	종교 자유와 통념	<ul style="list-style-type: none"> 현대 사회에서 종교의 자유는 인간의 기본권 가운데 하나로 정착되고 있다. 종교의 통념을 통해 종교의 자유를 위축시키는 논리를 파악할 수 있다. 	
종교의 구성	경전과 교리	<ul style="list-style-type: none"> 경전은 역사적 논의의 결과물이며, 교리의 토대가 된다. 교리에는 현재의 진단과 미래의 방향이 담겨 있다. 	
	종교 의례	<ul style="list-style-type: none"> 종교는 의례의 여러 기능을 통해 공동체 문화를 유지한다. 	
	종교 공동체	<ul style="list-style-type: none"> 종교는 각기 다른 조직 문화를 가지고 있다. 	
종교의 세계관	종교의 인간관	<ul style="list-style-type: none"> 각 종교는 특수한 구도와 개념으로 인간을 설명한다. 	
	종교의 역사관	<ul style="list-style-type: none"> 각 종교는 특수한 구도와 개념으로 역사를 설명한다. 	
	종교의 자연관	<ul style="list-style-type: none"> 각 종교는 특수한 구도와 개념으로 자연을 설명한다. 	
종교 전통과 문화유산	세계의 종교	<ul style="list-style-type: none"> 유교·도교·불교·힌두교 등에는 역사·문화적인 특징이 있다. 그리스도교·이슬람교·유대교에는 역사·문화적인 유사성과 차이가 있다. 	
	한국의 종교	<ul style="list-style-type: none"> 한국의 다양한 종교들은 역사·문화적인 독특성을 가지고 있다. 	
	종교와 문화의 다양성	<ul style="list-style-type: none"> 세계에는 다양한 특징을 보여주는 종교 관련 문화유산이 있다. 한국에는 다양한 특징을 보여주는 종교 관련 문화유산이 있다. 	
현대 사회와 종교	종교와 다종교 사회	<ul style="list-style-type: none"> 종교 간 갈등을 해소하기 위해 종교 간 대화가 중시되고 있다. 종교적 차이나 태도에 대한 설명은 관점에 따라 달라질 수 있다. 상호 공존을 위해서는 종교 차별 금지, 종교 간 평등 등의 노력과 함께 대화의 태도가 필요하다. 	
	종교와 인권	<ul style="list-style-type: none"> 인권 감수성의 관점에서 여러 종교의 현실을 바라볼 수 있다. 종교가 종종 남녀 차별의 원인이 되는 상황을 비판적으로 성찰할 필요가 있다. 	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	기능
	종교와 생명·과학	<ul style="list-style-type: none"> • 종교마다 생명과 생태계 문제에 대해 여러 해법을 제시하고 있다. • 생명과 생태계 문제에 대한 종교적 접근과 과학적 접근에는 차이와 연결 고리가 있다. 	
	종교와 다문화사회	<ul style="list-style-type: none"> • 종교의 여러 활동은 다문화 사회를 향한 주요 통로가 되고 있다. • 다문화 감수성의 관점은 다문화 사회의 종교 문제를 해소하는 데에 도움이 된다. 	
개별 종교들의 이해	주요 교리와 규범	<ul style="list-style-type: none"> • 개별 종교들은 주요 교리와 실천 규범을 가지고 있다. 	
	사회·문화적 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 개별 종교들은 다양한 사회적·문화적 활동을 전개하고 있다. 	
	종교인의 삶과 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 종교인들의 삶과 이야기에는 자신과 타인의 삶, 사회, 이웃 종교 등에 적용할 수 있는 윤리적 태도가 담겨 있다. 	

나. 성취기준

(1) 인간과 종교

종교는 인간에게 삶의 의미를 제공하여 인격 형성을 돕는다. 동시에 다양한 심리적·사회적 역할을 수행한다. 그리고 종교의 자유는 점차 인간의 기본권으로 정착되고 있다. 따라서 종교적 의미와 인격 형성의 관계, 종교의 역할, 종교의 자유 등을 탐색하면 인간과 종교의 관련성, 나아가 종교학 교육의 필요성을 이해할 수 있다.

- [12종교 01-01] 다양한 삶의 문제를 해결하는 방법으로서의 종교를 이해한다.
- [12종교 01-02] 인간이 종교를 통해 여러 의미를 얻어 인격을 형성하고 삶을 변화시키는 과정을 이해한다.
- [12종교 01-03] 종교의 다양한 정의를 통해 종교의 역할을 이해한다.
- [12종교 01-04] 종교의 자유권이 현대 사회의 기본권 중의 하나임을 이해한다.
- [12종교 01-05] 정교일치 또는 정교분리, 교육과 종교의 분리가 제도적으로 종교의 자유와 어떤 연관성이 있는지를 이해한다.
- [12종교 01-06] 종교의 여러 통념을 종교의 자유 위축이라는 관점에서 이해한다.

(가) 학습 요소

- 종교의 의미, 인격 형성, 종교 정의, 종교의 심리적·사회적 역할, 종교의 자유, 종교 통념

(나) 성취기준 해설

- [12종교 01-01], [12종교 01-02]
 - 인간은 일상생활의 다양한 상황에서 종교를 만난다. 특히 삶의 의미나 사후 세계 등의 문제 상황에서 종교적 확신이 해결책으로 작용하기도 한다. 그리고 종교적 확신이 강할수록 종교는 개인의 인식과 태도를 변화시킨다. 이런 과정이 담긴 사례들을 분석하면 인간이 종교를 통해 의미를 얻고 인격을 형성하는 과정을 이해할 수 있다.
- [12종교 01-03]
 - 종교의 정의는 다양하며 이러한 정의에는 종교의 다양한 역할이 담겨 있다. 이런 맥락에서 다양한 종교 정의를 분석하면 특정 맥락에서 종교가 개인이나 사회에 대해 수행하는 역할을 이해할 수 있다.
- [12종교 01-04], [12종교 01-05]
 - 대부분의 국가는 제도적으로 종교의 위치를 규정하고 있다. 정교일치 또는 정교분리, 교육과 종교의 분리, 종교의 자유 등이 그에 해당한다. 세계적으로는, 특히 내면적 자유와 함께 ‘종교 교육의 자유’가 포함된 외면적 자유로 구성된 종교의 자유를 인간의 기본권으로 보장하는 경향이 나타나고 있다. 이런 규정과 경향을 탐색하면 종교의 자유가 인간의 기본권으로 정착된 배경을 이해할 수 있다.
- [12종교 01-06]
 - 종교에 관해서는 여러 통념이 있다. 종교를 사이비 종교와 그렇지 않은 종교로 구분하는 통념, 종교를 비과학적 또는 비논리적인 현상으로 보는 통념 등이 그에 해당한다. 이러한 통념을 분석하면 여러 오류를 발견할 수 있고, 이런 통념이 종교의 자유를 위축시키는 역할을 하고 있다는 점을 이해할 수 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 종교 일반에 대한 학습 동기를 유발하기 위해 특정 종교 중심의 사례가 아니라 다양한 종교 사례를 제시하여 종교의 의미와 역할을 폭넓게 학습하도록 한다.
- 종교의 자유가 인간의 기본권임을 주지시키되, 종교의 자유에 대해 단순한 지식 전달이 아니라 비판적 성찰이 가능하도록 관련 사례를 충분히 제공한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 평가 방법
 - 종교의 의미와 인격 형성, 종교의 역할, 종교의 자유에 관해 학습자가 관련 사례를 적절한 수준에서 수집·분석할 수 있는지를 평가한다.
- 유의 사항
 - 평가 대상인 학습자의 수집·분석 사례가 특정 종교에 치우치지 않도록 한다.

(2) 종교의 구성

종교는 대체로 공동체를 이루고, 여러 가르침을 경전에 담아 학습하고, 의례를 통해 반복적으로 자신의 존재를 확인한다. 이러한 점에서 대부분의 종교를 교리, 의례, 조직으로 구분하여 이해할 수 있다.

- [12종교 02-01] 사서삼경, 불경, 도덕경, 성경, 쿠란 등 경전의 형성 과정과 주요 내용을 이해한다.
- [12종교 02-02] 현재 진단과 미래 지향의 틀을 활용하여 종교의 핵심 교리를 이해한다.
- [12종교 02-03] 제사, 법회, 미사, 예배, 굿 같은 종교 의례의 진행 과정과 의미를 이해한다.
- [12종교 02-04] 통과 의례, 치병 의례, 계절 의례, 수련 의례 등의 특성을 이해한다.
- [12종교 02-05] 주술과 축제, 일상적 종교 활동(기도, 연등 행사, 제사 등)과 가치관의 특성을 이해한다.
- [12종교 02-06] 가족, 승가(상가), 교회(에클레시아), 움마, 단골 등의 개념과 특성을 이해한다.
- [12종교 02-07] 성직자, 수행자(수도자), 일반 신도의 역할 구분과 상호 관계를 이해한다.
- [12종교 02-08] 종교 공동체의 다양한 책무를 이해한다.

(가) 학습 요소

- 종교 경전과 주요 교리, 의례의 개념·종류·과정·특성, 종교 공동체의 개념, 종교 조직의 특성과 책무

(나) 성취기준 해설

- [12종교 02-01], [12종교 02-02]
 - 종교에는 경전이 있다. 이 경전들은 역사적으로 취사선택의 수집 과정, 전승과 번역과 변화 과정을 거쳐 현재 상태에 이르고 있다. 경전의 주요 내용은 교리화되어 현재를 진단하고 미래를 지향하는 수단이 되고 있다. 따라서 경전의 변화 과정, 경전과 교리의 연관성, 교리에 근거한 현재의 진단과 미래의 설계를 탐색하는 것은 종교를 이해하는 주요 통로가 된다.
- [12종교 02-03], [12종교 02-04], [12종교 02-05]
 - 종교는 여러 주기에 맞추어 다양한 의례를 진행하면서 의미와 가치관을 공유하고 있다. 이런 의례들은 나름대로의 의미 부여를 통해 종교 공동체와 문화를 유지하는 데에 기여하고 있다. 따라서 종교별 여러 의례의 진행 과정과 의미와 특성 등을 탐색하는 것은 종교를 이해하는 주요 통로가 된다.
- [12종교 02-06], [12종교 02-07], [12종교 02-08]
 - 종교는 다양한 맥락에서 구성된 자발적 조직이다. 그리고 이러한 조직을 유지·발전시키면서 여러 책무를 수행하기 위해 나름대로의 조직 문화를 가지고 있다. 이런 맥락에서 종교들의 조직

문화와 책무 등을 탐색하는 것은 종교 공동체의 문화와 실천을 이해하는 주요 통로가 된다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 종교 현상 일반에 대한 교수·학습 내용이므로 특정 종교 중심이 아니라 다양한 사례를 제시하여 폭넓게 학습하게 한다.
- 교수·학습 내용이 학습자에게 낯설 수 있다는 점을 고려하여 종교별 홈페이지를 포함한 시청각 자료를 충분히 활용한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 평가 방법
 - 종교별 경전의 특징과 핵심 교리, 의례, 공동체 조직의 유사성과 차이를 서술하고 발표할 수 있는지를 평가한다.
- 유의 사항
 - 특정 종교가 아니라 종교 문화 일반에 대한 이해력을 갖추었는지를 평가한다.

(3) 종교의 세계관

대부분의 종교는 인간의 존재 자체를 설명하는 관점, 삶과 죽음뿐 아니라 세계와 우주의 변화를 설명하는 관점, 자연과 생명을 설명하는 관점을 가지고 있다. 이러한 관점들은 종교의 세계관을 이루고 있다. 따라서 종교의 인간관, 역사관, 자연관 등을 탐색하면 종교의 세계관을 이해할 수 있다.

[12종교 03-01] 고통, 선과 악, 삶과 죽음, 운명과 자유 등 인생의 근본 문제를 이해한다.

[12종교 03-02] 인간 존재에 대한 여러 종교의 견해를 이해한다.

[12종교 03-03] 종교적 인간관이 역사적 과정 속에서 어떻게 종합되고 체계화되는지를 이해한다.

[12종교 03-04] 여러 종교의 역사관, 종말론, 우주관과 그 특징을 이해한다.

[12종교 03-05] 여러 종교의 생사관과 구원관 및 그 특징을 이해한다.

[12종교 03-06] 여러 종교의 자연관과 그 특징을 이해한다.

[12종교 03-07] 여러 종교의 생명관과 그 특징을 이해한다.

(가) 학습 요소

- 종교의 인간관, 역사관, 종말론, 우주관, 생사관, 구원관, 자연관, 생명관

(나) 성취기준 해설

- [12종교 03-01], [12종교 03-02], [12종교 03-03]
 - 인간은 종종 고통, 선과 악, 삶과 죽음, 운명과 자유 등 존재 자체와 관련된 문제 상황에 직면한다. 대부분의 종교는 특정한 구도와 개념으로 이런 문제 상황뿐 아니라 인간 존재 자체를 설명하려는 관점을 가지고 있다. 이런 관점은 역사적으로 종합되고 체계화된 사유와 경험의 산물이며, 인간의 존재 자체에 대한 성찰의 계기가 된다.
- [12종교 03-04], [12종교 03-05]
 - 대부분의 종교는 특정한 구도와 개념을 사용해서 시·공간의 탄생이나 흐름을 설명한다. 이런 설명은 역사를 설명하는 관점으로 이어진다. 그리고 이런 역사관은 종말관, 우주관, 인간의 생사관이나 구원관 등과 함께 종교적 세계관을 형성한다. 이런 맥락에서 시·공간에 관한 논의가 담긴 역사관을 중심으로 각 종교의 세계관을 탐색하고 그 유사성과 차이를 이해할 필요가 있다.
- [12종교 03-06], [12종교 03-07]
 - 종교는 종종 생태계 파괴 현상에 대해 특정한 구도와 개념을 사용해서 나름대로의 해법을 제시한다. 종교가 생태계 문제에 관심을 갖는 이유는 생태계의 파괴나 보존 현상이 종교의 자연관·생명관과 연관되어 있기 때문이다. 이런 맥락에서 종교의 자연관과 생명관을 탐색할 필요가 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 종교적 세계관의 유사성과 차이가 발생하는 맥락, 특히 유사성뿐 아니라 차이가 주는 여러 효과를 설명하고 논의하게 한다.
- 교수·학습 내용이 학습자에게 낯설 수 있다는 점을 고려하여 시청각 자료나 신화 자료를 충분히 활용한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 평가 방법
 - 종교적 세계관의 유사성과 차이를 서술하고 이를 발표할 수 있는지를 평가한다.
- 유의 사항
 - 종교적 세계관에 대한 이해력에 주안점을 두되, 종교적 세계관의 역사적 맥락과 여러 효과를 비판적으로 성찰할 수 있는 능력에 대한 평가를 실시한다.

(4) 종교 전통과 문화유산

한국을 포함하여 세계에는 여러 종교 전통이 있고, 그 종교 전통에는 수많은 인간이 관여하고 있다. 이러한 종교 전통의 역사를 탐색하는 것은 결과적으로 종교 전통을 만들고 변화시키고 활용한 인간의

역사를 탐색하는 일이다. 종교의 생성·변화·쇠퇴라는 역사적 안목과 다양한 유형·무형의 종교 문화유산을 결합하면 세계와 한국 종교사의 흐름을 입체적으로 이해할 수 있다.

- [12종교 04-01] 유교, 불교, 도교, 힌두교 등의 역사적 흐름과 특징을 이해한다.
- [12종교 04-02] 그리스도교(천주교, 정교회, 개신교 등)와 이슬람교(수니파, 시아파, 수피즘 등), 유대교 등의 역사적 흐름과 특징, 그리고 문화적 유사성과 차이를 이해한다.
- [12종교 04-03] 하늘 신앙, 무속 신앙, 풍수신앙, 조상 숭배 등 고유 종교의 특성과 현대적 의의를 이해한다.
- [12종교 04-04] 유교와 도교의 한국사적 흐름과 특성, 그리고 현대적 의의를 이해한다.
- [12종교 04-05] 불교의 한국사적 흐름과 특성, 그리고 현대적 의의를 이해한다.
- [12종교 04-06] 그리스도교의 한국사적 흐름과 특성, 그리고 현대적 의의를 이해한다.
- [12종교 04-07] 신종교(동학·천도교, 대종교, 대순진리회, 원불교 등)와 이슬람교의 한국사적 흐름과 특성, 그리고 현대적 의의를 이해한다.
- [12종교 04-08] 세계 종교가 남긴 다양한 문화유산의 유형과 특징을 이해한다.
- [12종교 04-09] 한국 종교가 남긴 다양한 문화유산의 유형과 특징을 이해한다.

(가) 학습 요소

- 세계 종교, 한국 종교, 역사적 흐름과 특징, 문화적 유사성과 차이, 종교 분류법(동양 종교, 서양 종교, 지역 종교, 고유 종교, 근현대 종교 등), 세계 종교의 문화유산, 한국 종교의 문화유산

(나) 성취기준 해설

- [12종교 04-01], [12종교 04-02]
 - 세계 여러 나라에는 유교, 도교, 불교, 그리스도교, 이슬람교, 유대교, 힌두교 등이 비교적 오랜 역사 속에서 자리를 잡고 있다. 이들 종교의 특징은 동양 종교와 서양 종교, 유일신교와 다신교 등 어떤 분류법을 적용하느냐에 따라 달라진다. 불교(테라바다, 대승, 금강승 등), 그리스도교(천주교, 정교회, 개신교 등), 이슬람교(수니파, 시아파, 수피즘 등) 등처럼, 동일 범주에 속한 종교도 세분화하면 특징이 달라진다. 그럼에도 종교의 역사와 특징은 그 나라의 역사나 문화를 이해하는 주요 통로이기 때문에 탐색의 대상이 되고 있다.
- [12종교 04-03], [12종교 04-04], [12종교 04-05], [12종교 04-06], [12종교 04-07]
 - 시기의 단순한 분절이 어렵지만, 우리나라의 역사에는 하늘 신앙, 무속 신앙, 풍수신앙, 조상 숭배로 볼 수 있는 현상들이 있다. 그리고 점차 유교, 불교, 도교, 그리스도교나 이슬람교가 유입되고, 특히 근·현대 시기에 동학·천도교, 대종교, 대순진리회, 원불교 등이 등장하면서 다종교 상황이 펼쳐지고 있다. 이런 종교 현상이나 종교 공동체에는 당대의 역사적 상황이 담겨 있으며

로 우리나라의 역사나 문화를 이해하기 위해 이 종교들의 역사적 흐름과 특성을 탐색할 필요가 있다.

- [12종교 04-08], [12종교 04-09]
 - 세계 여러 나라에는 종교가 남긴 다양한 역사적·문화적 자취가 있다. 이런 자취는 유적·유물 등의 유형 문화와 각종 무형 문화를 통해 구체적으로 확인할 수 있다. 이러한 상황은 한국 종교의 경우에도 마찬가지이다. 여러 종교의 역사적·문화적 자취에는 종교의 주요 역사와 문화가 담겨 있다. 따라서 종교와 관련된 문화유산의 유형과 특징을 탐색하면, 종교의 주요 역사뿐 아니라 종교와 문화의 다양성을 입체적으로 이해할 수 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 종교의 종류가 많으므로 개별 종교에 치우치기보다 분류법을 활용하여 역사적 흐름과 특징을 개괄적으로 설명한다. 다만, 종교의 특징이 분류법의 내용에 따라 달라지므로 고정된 것이 아니라는 점을 인지한다. 예를 들어, 유대교, 힌두교 등은 분류법의 내용에 따라 ‘지역 종교’일 수도 있고, 그렇지 않을 수도 있다.
- 교수·학습 내용의 이질성을 고려하여 시청각 자료를 충분히 활용한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 평가 방법
 - 분류법을 적용하여 종교의 역사적 흐름과 특징을 서술하고 발표할 수 있는지에 대해 평가한다.
 - 종교 문화유산의 유형과 특징을 중심으로 종교의 역사적 흐름을 설명할 수 있는지에 대해 평가한다.
- 유의 사항
 - 세계와 한국의 종교 문화에 대한 이해력과 관련하여, 분류법의 차이에 따라 달라지는 특징을 지적할 수 있는지에 대해 확인한다.

(5) 현대 사회와 종교

한국 사회는 다종교 사회로 명명되고 있고, 점차 다문화 사회로 변화되고 있다. 이러한 사회에서는 차이와 차별의 구분, 사회 윤리와 정의 등이 대두된다. 동시에 현대 사회에는 인권 보장, 생명 윤리의 준수, 생태계 보존 문제 등도 빈번하게 나타나고 있다. 주목할 부분은 종교가 이러한 현대 사회의 문제와 밀접하게 연관되어 있다는 점이다. 따라서 현대적 소양을 높이기 위해서는 다종교 사회, 인권, 생명·과학, 다문화 사회 등의 핵심 개념을 토대로 현대 사회와 종교의 연관성을 성찰하는 노력이 필요하다.

- [12종교 05-01] 종교의 차이와 종교로 인한 차별의 구분을 이해한다.
- [12종교 05-02] 다종교 사회에서 상호 공존을 위해 종교 차별 금지, 종교 간 평등 등의 필요성과 함께, 종교 간 대화의 필요성과 방식을 이해한다.
- [12종교 05-03] 인권 감수성의 관점에서 여러 종교의 현실을 이해한다.
- [12종교 05-04] 생명과 생태계 문제에 대한 종교적·과학적 접근의 차이를 이해한다.
- [12종교 05-05] 다문화 사회에서 종교에 요청되는 역할을 이해한다.
- [12종교 05-06] 다문화 감수성의 관점에서 다문화 사회의 종교 현실을 이해한다.

(가) 학습 요소

- 다종교 사회, 종교 간 갈등과 대화, 차이와 차별, 종교와 인권, 종교의 자유(종교 교육의 자유와 신앙의 자유), 인권 감수성, 종교와 생명, 종교와 과학, 종교와 다문화 사회, 다문화 감수성

(나) 성취기준 해설

- [12종교 05-01], [12종교 05-02]
 - 여러 종교에는 기본적으로 시대·지역 등의 차이가 담긴 문화가 있다. 이런 차이는 다종교 사회에서 종종 종교적 신념에 의해 차별로 이어지기도 한다. 그렇지만 상호 공존을 위해서는 종교 차별 금지, 종교 간 평등 등의 필요성과 함께, 충분한 상호 이해와 대화, 종교의 차이와 차별을 구분하는 태도가 필요하다.
- [12종교 05-03], [12종교 05-04]
 - 현대 사회에는 종종 낙태, 환경 오염, 생태계 파괴 등 생명 문제가 대두되고 있다. 종교는 이러한 생명과 생태계 문제에 대해 나름대로 해법을 제시하면서 참여하고 있다. 그렇지만 종교계가 제시한 여러 해법은 종종 과학적 해법과 마찰을 빚기도 한다. 우리나라와 세계의 미래를 위해 생명과 생태계 문제가 중요한 만큼, 종교계가 제시하는 해법의 내용, 그리고 문제에 대한 종교적 접근과 과학적 접근의 차이와 연결 고리를 이해할 필요가 있다.
- [12종교 05-05], [12종교 05-06]
 - 종교는 사회 질서를 옹호하거나 사회 변혁 혹은 사회 분열을 초래하는 기능을 수행한다. 이런 기능은 종교가 어떤 사회 상황에 놓여 있느냐에 따라 달라진다. 다문화 사회의 경우에는 종교 간 배타적 태도가 강할수록 종교가 사회 분열의 원인이 된다. 이런 맥락에서 다문화 사회에서는 사회의 유지·발전을 위해 종교 간 대화와 관용, 배려, 정의 구현과 인정 등의 태도를 요청하게 된다. 다문화 사회에서 요청되는 이러한 태도를 갖추려면 여러 종교 문제를 다문화 상황에 놓고 다각도로 사유할 수 있는 다문화 감수성이 필요하다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다종교·다문화 사회에서 차이와 차별의 구분, 인권 감수성, 다문화 감수성의 관점이 왜 필요한지를 충분히 설명한다.
- 다양한 사례를 통해 현대의 사회 문제와 종교의 연관성을 성찰하되, 특정 종교 비판이나 부정적 측면으로 치우치지 않도록 균형을 유지한다.
- 종교 자유 관련 내용을 교육할 때 법원의 판례 등 구체적인 사례를 충분히 제시하고, 종교의 자유와 그 이외의 자유(양심, 사상, 학문, 예술, 언론의 자유 등) 사이의 접점과 차이점을 충분히 논의한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 평가 방법
 - 여러 종교 사례와 관련하여 차이와 차별의 구분, 인권 감수성, 다문화 감수성을 적용하여 설명할 수 있는지에 대해 평가한다.
- 유의 사항
 - 특정 종교 현상이 아니라 종교 현상 일반을 비판적으로 읽을 수 있는 안목과 태도에 주안점을 두고 평가한다.

(6) 개별 종교들의 이해

종교학의 논의를 심화하기 위해서는 개별 종교에 대한 사례 연구가 필요하다. 개별 종교의 주요 교리와 실천 규범, 사회·문화적 실천, 그리고 종교인의 삶과 이야기를 탐색함으로써 사회적·문화적·윤리적 태도를 성찰할 수 있다.

[12종교 06-01] 개별 종교의 주요 교리와 실천 규범을 이해한다.

[12종교 06-02] 개별 종교의 주요 교리와 실천 규범에 담긴 여러 시사점을 이해한다.

[12종교 06-03] 개별 종교의 사회적·문화적 실천의 내용(시민운동, 복지, 언론, 민간 외교, 교육, 문화 예술 등)과 영향을 이해한다.

[12종교 06-04] 개별 종교가 지향하는 미래의 사회적·문화적 실천이 우리 사회에 미칠 여러 영향을 이해한다.

[12종교 06-05] 종교인의 삶과 이야기를 통해 자신과 타인의 삶, 사회, 이웃 종교 등에 대한 윤리적 태도를 이해한다.

(가) 학습 요소

- 종교의 이상과 윤리, 시민운동, 영역별 활동(시민운동, 복지, 언론, 민간 외교, 교육, 문화 예술 등), 종교인의 삶과 태도, 종교의 사회적 책임과 윤리적 태도

(나) 성취기준 해설

- [12종교 06-01], [12종교 06-02]
 - 개별 종교는 교리를 토대로 현실을 진단하고 이상 세계를 설정한다. 그리고 현실의 문제를 극복하고 이상 세계를 실현하기 위해 각자의 실천 규범을 강조한다. 이러한 개별 종교의 주요 교리와 실천 규범에는 해당 사회의 구성원에게 필요한 여러 메시지가 담겨 있다.
- [12종교 06-03], [12종교 06-04]
 - 개별 종교는 시민운동의 참여뿐 아니라 복지, 언론, 민간 외교, 교육, 문화 예술 등 다양한 영역에서 활동하고 있다. 이런 사회적·문화적 활동은 종교적 이상 세계의 실현을 위한 자발적 실천이기도 하고, 국가나 지역 사회의 요청을 수용한 결과이기도 하다. 그렇지만 사회적·문화적 실천이 지역 사회나 국가의 유지·발전에 기여하기도 하지만, 그렇지 않은 경우도 있어 그 실천의 내용과 영향을 함께 이해할 필요가 있다.
- [12종교 06-05]
 - 개별 종교는 역사적으로 인간, 이웃 종교, 국가, 민족, 사회 등에 대해 다양한 태도를 보여 주고 있다. 이러한 태도는 개별 종교에 속한 종교인들의 삶과 이야기를 통해 확인할 수 있다. 이런 맥락에서 종교인의 삶과 이야기에 담긴 여러 태도를 탐색하고, 이를 통해 인간이 지녀야 할 윤리적 태도를 성찰하는 계기로 삼을 필요가 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 종교학 일반의 내용을 심화하는 과정이므로 다양한 종교 자료를 활용하여 객관적인 교수·학습이 이루어질 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 평가 방법
 - 개별 종교의 이상과 윤리, 사회적·문화적 실천, 태도를 적절하게 연결시켜 일관된 비평적 스토리를 구성할 수 있는지를 평가한다.
- 유의 사항
 - 비평적 스토리의 구성과 관련하여, 가능한 한 학습자의 주관에 공감하는 차원에서 평가한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

(1) 교재 사용 : 수업 주제를 선명하게 드러낼 수 있도록 시청각 자료를 중심으로 다양한 종교 자료를 활용한다.

(2) 설명식 교수·학습 방법

(가) 강의법 : 선행조직자 이론 등을 활용하여 종교 관련 학습 주제의 핵심 개념과 하위 개념들을 체계적으로 제시하여 이해력을 높인다.

(나) 대화식 수업 : ARCS(Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) 등의 동기 유발 이론을 토대로 종교학에 대한 학습 동기가 높아질 수 있도록 대화 방식의 수업을 진행한다. 이를 위해 교수자는 학습 주제와 관련된 주요 질문을 미리 준비한다.

(3) 탐구·발견식 교수·학습 방법

(가) 세미나 수업 : 학습자가 흥미를 가진 종교 관련 학습 주제를 스스로 심화할 수 있도록 학습자가 준비하여 진행하는 세미 나 수업 방식을 활용한다.

(나) 문제 해결·발견·탐구·구안학습 : 학습자가 종교 관련 학습 주제에 대한 현안을 스스로 탐색하고 자료를 찾아 논리적 차원에서 해결 방법을 모색하게 한다.

(4) 기타

(가) 교수·학습 방법의 결합 : 교수·학습 방법은 수업 상황과 주제를 고려하여 다양하게 결합시킬 수 있다. 예를 들어, 강의식·토론식의 경우, 학습 주제와 관련된 사례를 간략히 안내한 후, 학습자들이 스스로의 안목·논리·태도를 확대할 수 있도록 토론식 수업을 진행하여, 메시지를 도출한다.

(나) 현지 조사·시청각 교육의 추가 : 학습 동기와 집중도를 높이고, 다양한 종교 현상을 이해할 수 있도록 다양한 종교 영상물을 활용하고, 관련 종교 시설을 답사한다.

(다) 교수·학습 과정에서는 종교로 인한, 또는 종교에 대한 편견과 배타적 발언이 없도록 유의한다.

나. 평가 방향

(1) 객관식 위주의 평가 방식을 지양하고 문제 상황을 제시하는 논술식을 활용하며, 의견을 발표하

- 고 토론하는 태도를 평가한다.
- (2) 학생에 대한 관찰과 면접, 논술과 독후감 등의 과제물 검사 같은 다양한 평가 방법을 활용하고, 학생들의 수업 참여 의지를 평가한다.
 - (3) 지필 평가 이외에도 종교 관련 자료나 사례의 수집과 분석, 논증에 대한 비판과 토론, 발표 능력 등을 고루 평가하도록 한다.
 - (4) 감성, 지적 능력, 의지를 함께 기를 수 있도록 수업에 대한 느낌, 종교 문제의 원인 파악과 대안 제시, 바람직한 종교관과 인생관에 대한 결심 등 정의적인 내용을 평가한다.
 - (5) 종교에 관한 안목과 태도의 변화는 장기간에 이루어지는 경우가 적지 않으므로 학기별 또는 주제별 포트폴리오를 작성하게 하여 변화의 정도를 평가한다.
 - (6) 학생이 스스로의 변화를 평가하고 설명할 수 있도록 자체 평가서를 작성할 수 있도록 하고, 면접이나 관찰 등을 통해 그에 대해 평가하고 피드백을 준다.

진로와 직업

1. 성격

고등학교 ‘진로와 직업’은 학생이 고등학교 졸업 전 선택해야 할 진로 진학의 문제를 앞서 생각하고 준비함으로써 대학진학이나 졸업 후 취업 뿐 아니라 앞으로 평생의 삶에서 자신의 진로를 준비하고 대응하기 위해 배울 필요가 있는 교과이다.

본 교과를 통해 자신과 변화하는 직업 및 교육 세계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 탐색해 합리적으로 결정하고, 결정한 진로를 계획하고 준비할 수 있는 능력을 함양하여, 궁극적으로 보람되고 성공적인 직업 생활을 통하여 행복한 삶을 영위하도록 하기 위한 내용을 다루도록 한다. 이에 따라 ‘진로와 직업’은 학생들의 실제적인 경험을 중시하며, 학생들이 스스로 자신의 진로를 탐색하고 결정하며 계획하도록 한다는 점에서 학생의 자기주도적 학습을 지향하는 특성이 있다.

‘진로와 직업’은 초·중·고 학교 교육 전반의 진로교육과 관계된다. 고등학교에서 진로교육은 중학교와 마찬가지로 ‘진로와 직업’ 선택과목, 타 교과 및 창의적 체험활동의 진로활동과 범교과 학습주제의 ‘진로교육’을 통해 이루어진다.

고등학교 시절은 자신과 자신을 둘러싼 주변 환경을 올바르게 파악하고 진로 탐색을 통해 자신에게 적합한 진로를 선택하고 이를 계획 및 준비하는 시기이다. 따라서 ‘진로와 직업’에서는 학생 스스로가 능동적으로 자기주도적인 진로 개발 역량을 함양하도록 한다. 이를 통해 학생들이 생애에 대한 폭넓은 시각을 가지고 필요한 진로 발달 과업들을 적절히 수행하도록 하는 데 중점을 둔다.

본 교과는 선택과목이지만 타 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에서 이루어지는 진로교육의 중심과 기준으로서 기능(機能)을 담당한다. 이에 따라 ‘진로와 직업’의 교육내용은 다양한 기능(技能)을 통해 수업으로 구현된다.

‘진로와 직업’ 과목에서 주로 활용하는 기능(技能, skill)은 사고 기능(thinking skills)으로 예측하기, 추론하기, 비교하기, 분류하기, 일반화하기, 가정하기, 분석하기, 우선순위 정하기, 평가하기 등이 있다.

며, 사회적 기능(social skills)으로 주의 깊게 듣기, 명료하게 설명하기, 바꾸어 말하기, 격려하기, 타인의 의견 수용하거나 반박하기, 합의 도출하기, 요약하기 등이 있다. 사고 기능과 사회적 기능의 종합적인 부분으로 문제해결 기능(problem solving)이 있으며, 조직 기능(organizing skills)으로 자료조직화 기능(벤다이어그램, 플로차트, 원인-결과 차트, 개념 지도 만들기 등)이 있다.

또한, ‘진로와 직업’ 과목은 핵심 역량을 지향한다. 총론의 6가지 역량, 즉 자기관리 역량, 지식 정보 처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 구현하기 위하여 ‘진로와 직업’은 자아이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량의 4가지 역량을 설정하였다.

- 가. 자아이해와 사회적 역량은 자신에 대한 이해 및 이에 기반하여 타인, 환경과의 관계를 발전시킬 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추게 되면 학생은 자아존중감을 갖고 스스로를 관리할 수 있는 능력을 향상시키고, 자신의 장·단점과 능력에 대한 바른 이해를 바탕으로 꿈과 비전을 설정할 수 있으며, 상황에 따라 효과적인 의사소통 능력을 갖추어 자신의 대인관계능력을 발전시켜 나갈 수 있다.
- 나. 일과 직업 세계 이해 역량은 직업세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해할 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추게 되면 직업세계의 다양한 영역별로 어떠한 직업 활동들이 이루어져 있고, 서로 어떻게 상호 관련되어 있는지를 이해함으로써 직업생활에서 성공적이며 만족스러운 삶을 영위할 수 있다.
- 다. 진로 탐색 역량은 고등학교 졸업 후 진학하려는 대학 또는 졸업 이후의 진로, 직업 선택까지 고려하여 중·장기적으로 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추기 위해 학생들은 자기주도적으로 직업세계를 탐색하는 다양한 방법을 학습해야 하며, 다양한 정보원으로 부터의 직업 정보를 수집하고 분석하기 위한 정확성, 신뢰성, 시의성, 포괄성, 구체성 등의 판단 기준도 갖추어야 한다.
- 라. 진로디자인과 준비 역량은 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 고등학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천하기 위한 역량이다. 진로를 계획하고 준비하기 위해서는 진로의사 결정 과정의 중요성을 인식하고, 합리적인 진로결정을 위해 활용할 수 있는 다양한 방법과 전략이 있음을 이해해야 한다. 또한, 진로계획과 준비 과정에서 만나게 되는 진로장벽을 찾아보고 현재 단계에서 극복할 수 있는 문제해결역량을 함양하여야 한다.

2. 목표

학교 진로교육의 목표는 학생이 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르게 하는데 있다. 이에 따라 고등학교 ‘진로와 직업’ 교육과정의 목표는 일반고의 경우, 미래 직업 세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하는 것이다. 특성화고의 경우, 중학교까지 형성된 학생의 진로개발역량을 향상시키고 고등학교 이후의 진로를 디자인하고 실천하기 위해서 준비함을 목표로 한다.

이와 같은 목표를 달성하기 위한 세부목표는 다음과 같이 설정되었다.

- 가. 자신에 대한 종합적인 이해를 통해 긍정적인 자아정체감을 형성하고 직업생활에 필요한 대인관계 및 의사소통 역량을 기른다.
- 나. 미래 직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악하여 대비하는 역량을 기르고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.
- 다. 자신의 관심 직업, 전공 또는 취업기회, 고등교육 기회 또는 평생학습의 기회에 대한 구체적인 정보를 탐색하고 체험하며 활용하는 역량을 기른다.
- 라. 자신의 진로 목표를 바탕으로 고등학교 이후의 진로에 대하여 체계적인 계획을 수립하고 상황 변화에 대응하는 역량을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취 기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용요소	기능
자아 이해와 사회적 역량 개발	자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	자아이해가 긍정적 자아개념 형성의 토대가 된다.	자아정체감과 자기효능감	사고 기능, 조직 기능
			자신의 강점과 능력	사고 기능, 조직 기능
	대인관계 및 의사소통 역량 개발	사회적 역량은 대인관계 및 의사소통 역량을 통해 형성된다.	자신의 대인관계 능력	사회적 기능
			상황에 따른 의사소통 능력	사회적 기능, 문제해결 기능

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용요소	기능
일과 직업세계 이해	변화하는 직업세계이해	직업세계의 변화는 자신의 진로에 영향을 미칠 수 있다.	미래 직업세계와 인재상	사고 기능, 조직 기능
			직업세계 변화에 따른 자신의 진로	사고 기능, 문제해결 기능
	건강한 직업의식 형성	건강한 직업생활에는 건강한 직업의식이 필요하다.	창업과 창직	문제해결 기능
			직업 선택에 필요한 태도	사고 기능
진로 탐색	교육 기회의 탐색	개인의 진로 개발을 위해 교육 기회를 제공하는 교육기관들이 다양하게 존재한다.	직업인으로서의 윤리와 권리	사고 기능
			진로에 대한 자기주도적 학습	사고 기능
	직업 정보의 탐색	직업 정보를 탐색하는 것은 직업이해에 필요하다.	대학 진학 정보	사고 기능, 조직 기능
			지속적인 진로개발을 위한 평생학습	문제해결 기능, 조직 기능
진로 디자인과 준비	진로의사 결정 능력 개발	진로의사 결정 능력은 장애가 되는 요인을 해결함으로써 길러진다.	관심 직업에 관련된 정보	조직 기능
			직업 정보의 활용	사고 기능, 조직 기능
	진로 설계와 준비	진로준비는 진로 계획에서 시작된다.	상황에 맞는 진로의사 결정	사고 기능, 문제해결 기능
			진로장벽요인의 해결	문제해결 기능
			진로 목표에 따른 구체적인 진로 계획 수립	사고 기능, 조직 기능
			진학계획의 점검과 보완	조직 기능
			고등학교 이후의 진로계획 수립 및 실천	문제해결 기능, 조직 기능

※ 일반고 및 특성화고 공통

나. 성취기준

[일반고 성취기준]

(1) 자아이해와 사회적 역량개발

자아이해는 삶의 전 과정에서 삶의 주체인 자신을 바르게 이해하고, 자기 존중감과 정체성을 확립하는 것이다. 이러한 자기존중감과 자아정체성 확립은 변화속도가 빠른 다원화된 현대 사회에서 일과 삶과 교육이 분리된 학교 교육을 경험한 고등학교 학생들에게는 무척 어려운 일이다. 그럼에도 학생들이 자신에게 맞는 일과 직업을 선택하여 진로 계획을 세우고 준비하기 위해서는 자신의 적성, 흥미, 성격, 가치관, 신체적 조건, 학업성취도, 가정환경 및 사회환경을 바탕으로 진로설계의 기초를 마련할 수 있도록 해야 한다. 친구, 가족, 지인, 동료 등 중요한 타자인 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 이들과의 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선함으로써 대인관계의 중요성을 인식하고 공동체 구성원으로서의 협력적인 관계를 맺을 수 있도록 한다. 또한, 일의 세계에서 사회적 관계 맺기는 상호간의 의사소통에서 비롯된다는 것을 깨닫

고 효과적인 의사소통이 이루어질 수 있도록 실제 상황에 맞는 의사소통을 활용할 수 있도록 사회적 역량을 개발하도록 한다.

[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.

[12진로01-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.

[12진로01-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.

[12진로01-04] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 자아정체감, 자아존중감, 가치관
- 상황에 맞는 의사소통 방법, 긍정적인 언어 습관, 경청

(나) 성취기준 해설

- [12진로01-01] 자아정체감은 자신에 관해서 통합된 관념을 가지고 있느냐에 대한 개념이다. 자아정체감이 형성되었다는 것은 자기의 성격, 취향, 가치관, 능력, 관심, 인간관, 세계관, 미래관 등에 대해 비교적 명료한 이해를 하고 있으며, 그런 이해가 지속성과 통합성을 가지고 있는 상태를 말한다.
- 긍정적 자아정체감이 형성된 청소년은 자신감과 성취 의욕이 높으며, 과업 수행에 적극적으로 참여하게 된다. 청소년기의 가장 중요한 과업 중 하나가 긍정적 자아정체감의 형성임을 설명하고, 자신의 특성을 잘 이해하여 이를 긍정적인 방향으로 이끌어 낼 수 있게 한다.
- [12진로01-04] 타인과 효과적으로 상호작용하기 위한 필요한 기술을 익히고, 다양한 상황에서 적절한 의사소통의 방법과 대인관계 예절을 알고, 상대방을 배려하고 존중하는 의사소통 방법을 활용할 수 있게 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 자아정체감 탐색활동을 위해 자신의 모습을 자유롭게 표현해 보고 이를 통해 자신의 강점과 약점, 지향하는 가치와 행동 등을 정리하게 하여 막연했던 자아개념을 구체화해 보도록 한다.
- 긍정적 자아정체감 확립을 위해 노력할 점과 실천 계획을 구체적으로 세워 보도록 한다.
- 긍정적인 언어 습관을 형성한 후 상황에 맞는 의사소통에 대해 이해할 수 있도록 한다.
- 올바른 경청 방법과 자신의 생각을 효과적으로 발표하는 방법을 이해할 수 있도록 지도한다.

- 다양한 사례를 제시하고 상황에 맞는 의사소통 방법을 활용할 수 있도록 한다.
- 탐구주제 혹은 탐구활동 예시
 - 체크리스트 활동지를 통해 자신의 자아정체감 확립 정도를 수치화해 보고, 어떤 부분에서 미흡한지 원인을 생각해 본 후 이를 높이는 방안을 모색한다.
 - 긍정적 자아상을 갖고 노력한 사례를 조사하고, 자신이 본받을 점에 대해 논의한다.
 - 평소에 자신이 자주 쓰는 표현이 부정적인 말과 긍정적인 말 중 어떤 말을 더 많이 쓰는지 평가해 보고, 긍정적인 언어 습관을 갖는 방법을 찾아본다.

② 유의 사항

- 긍정적 자아정체감의 확립은 자신의 가치를 높이고, 자신감을 갖도록 하여 자아존중감을 높이는 원천이 된다. 이는 자신의 진로 설계에 있어 중요한 요소가 되고, 자신의 마음가짐과 자세에 따라 달라질 수 있는 것임을 일깨워준다.
- 일상 언어생활에서 대해 부정적인 언어 습관과 긍정적인 언어 습관에 대해 생각해 보게 한다.
- 타인과의 관계에서 공감을 얻기 위한 의사소통방법에 대해 생각해 보게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 자아정체감 탐색, 성찰, 긍정적 자아정체감 형성 등을 활동 보고서에 작성하여 사고력, 성찰 능력, 자기 주도성을 평가한다.
- 현재의 모습과 긍정적 자아정체감 형성을 위한 실천계획 발표과정을 통해 의사소통 능력, 의견 공유, 경청 태도 등을 평가한다.
- 교사의 평가 뿐 아니라 학생의 자기평가를 통해 학생 자신이 스스로 돌아보도록 한다.
- 올바른 언어 습관, 의사소통 수준, 경청 수준에 대하여 체크리스트를 이용한 자기평가가 이루어지도록 한다.
- 그룹별로 특정주제를 제시한 후 토론을 진행하게 하여 의사소통방법에 대한 과정을 평가한다.

② 유의 사항

- 교수·학습 과정에서 상당 부분 정의적 영역에 대한 평가가 이루어지므로 특히 학생 개개인의 특성이 잘 반영된 평가가 이루어지도록 한다.
- 체크리스트를 활용한 자기평가의 경우 솔직하고 성실한 평가가 될 수 있도록 한다.

(2) 일과 직업세계 이해

지속적이고 일관된 자신에 대한 정체성과 자기존중감은 자신의 진로를 결정하는데 있어서 필수적인 요인이다. 일과 직업의 세계에 대한 객관적이고 체계적인 정보를 수집하고 분석하기 위해서 지속적이며 일관된 자신에 대한 이해를 바탕으로 직업세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하고 자신의 진로를 선택할 수 있어야 한다.

나아가 자신의 희망 직업에서 요구되는 태도와 직업윤리를 이해하고 직업에 대한 자신의 고정관념을 깨기 위해 노력해야 한다. 또한, 생애 단계에서 자신이 수행하게 될 여러 가지 다양한 역할이 무엇인지를 생각해 보고, 이 과정에서 발생할 수 있는 다양한 역할 갈등이 무엇인지를 깨닫고, 이를 지혜롭게 해결하는 방안을 모색하도록 한다. 또한, 사회 변화에 따라 직업은 다양하게 변화할 수 있음을 깨닫고 이러한 사회 변화에 따라 새로운 직업의 창출과 사라지는 직업이 생겨날 수 있음을 인지하고, 이에 대한 유연한 대처 방안을 생각할 수 있다.

[12진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.

[12진로02-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.

[12진로02-03] 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.

[12진로02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위에 따라 설명할 수 있다.

[12진로02-05] 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 설명할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 미래 직업세계의 변화, 새로운 직업, 미래사회 핵심역량
- 직업윤리, 사회적 책임감, 전문직, 기업윤리, 환경윤리, 정보화 시대의 윤리

(나) 성취기준 해설

- [12진로02-01] 직업세계 변화 속에서 생길 수 있는 직업과 직업경로, 새로운 형태의 직업유형(사회적 기업, 1인 기업 등)을 탐색하여 일과 직업세계의 이해 역량을 키우고 자신의 진로와의 연계성을 찾도록 한다. 미래 사회의 직업세계 변화에 대처하기 위해 필요한 핵심역량(문제해결능력, 창의력, 협업능력 등)을 갖춘 인재상으로 변화될 수 있도록 한다.
- [12진로02-05] 모든 직업인은 사회구성원의 한 사람으로서의 바람직한 직업윤리관을 갖추어야 한다. 학생들이 직업인으로서 사회적 책임과 윤리의식이 필요함을 이해하게 하고, 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 태도가 무엇인지 고찰하게 해본 후, 자신에게 부족한 점을 개선하도록 하는 것을 목표로 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 신기술이나 신상품의 도입이 직업 세계에 미치는 영향에 대해 커리어넷 동영상 자료를 활용하여 호기심을 유발하고, 다양한 분야의 변화 요소에 의해 생길 수 있는 미래 직업과 직업경로에 대한 토론 등을 통해 의사소통 능력을 함양시킨다.
- 사회 변화에 따른 새로운 형태의 직업유형을 파악하고, 미래 직업세계에 대비하게 위해 자신이 갖추어야 할 핵심역량을 준비할 수 있도록 한다.
- 올바른 직업관에 대한 미담 사례 및 직업윤리가 결여된 구체적인 사례를 활용하여 사고력을 확장시키고, 토론 활동을 통해 의사소통 능력을 함양시킨다.
- 단순한 직업교육의 차원이 아닌 직업에 종사하고 있는 사람으로서 갖추어야 할 바람직한 마음가짐과 자기직업에 대한 긍지와 보람을 갖고 사회적 역할을 충실히 수행하는 것에 교수·학습의 주안점을 둔다.
- 탐구주제 혹은 탐구활동 예시
 - 미래 직업사회에서 필요한 신기술이나 신상품을 알아보고 이와 관련된 직업을 탐색하여 발표한다.
 - 미래사회에 필요한 핵심역량을 키우기 위해 현재 노력해야 할 내용을 발표한다.
 - 직업윤리가 결여된 구체적인 일화를 통해 직업인으로서 올바르지 못한 태도와 자세가 우리 사회와 국가에 미치는 영향에 대해서도 생각해 보도록 한다.

② 유의 사항

- 미래 직업세계의 변화에 따라 새로운 직업에 대한 정보를 공유한 뒤 자신의 진로와 연계시켜 적용 가능한 커리어패스를 작성한다.
- 현재 자신이 가진 역량을 분석해 보고 미래사회 핵심역량 준비 전략을 세워 실천계획을 수립한다.
- 직업 체험, 직업인 초청 특강 등과 연계하여 교수·학습 활동을 실시한다. 활동 전에 미리 질문지를 작성하도록 하여 활동에 적극적으로 참여하게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 그룹별 조사 토론 발표 과정을 관찰하고 체크리스트와 관찰의견을 활용한 평가, 그룹 내 교차평가와 자기평가가 이루어지도록 한다.
- 토의 활동 시에는 여러 의견을 종합하여 사고력을 확장시키고, 협력 활동, 의사소통 능력, 직업에 대한 긍정적 태도의 변화 등을 관찰하여 평가한다.
- 직업체험이나 직업인 초청 특강 활동 후에는 보고서 작성에 대해 평가를 실시한다. 보고서에는

배우고 느낀 점을 토대로 학생의 변화된 모습이 작성되어 있는지를 평가한다.

② 유의 사항

- 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 자신의 진로와 연계시키도록 점검과 피드백이 필요하다.
- 학생이 관심을 가지고 있는 분야에서 필요한 직업윤리와 이것을 함양하기 위해 어떤 노력을 기울일 것인지에 대한 학생의 태도를 평가한다.

(3) 진로 탐색

일반 고등학교에서는 중학교 때보다는 구체적이고 실제적인 자신의 미래진로에 대하여 관심을 가지고 자신이 원하는 직업이나 직업군에 대하여 다양한 방법으로 정보를 탐색한다. 이와 아울러 자신이 원하는 직업과 연계하여 대학진학에 대한 정보를 탐색하는 과제가 매우 중요한 활동이 된다.

진로 탐색 영역에서 삶과 진로에 대한 긍정적인 인식과 수용적인 태도를 형성하여 자신의 진로에서 학업 성취의 중요성을 알고, 지속적인 진로개발을 위해 평생학습의 중요성을 이해하고 여러 기회를 탐색할 수 있어야 한다. 직업세계의 탐색을 통해 직업의 종류 및 특징, 직업세계의 변화 양상은 물론 희망 직업의 특징과 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 파악할 수 있도록 해야 진로 의사 결정을 바르게 할 수 있다.

고등학교 단계에서는 초등학교 및 중학교와 달리 더 구체적으로 자신의 장래희망 직업에 대한 정보를 수집하고 분석하여 직업에 대한 이해의 깊이를 더해야 한다. 일반 고등학교의 경우, 자신의 희망직업과 관련하여 고등학교 이후 단계의 고등교육에 대한 정보를 집중적으로 탐색하여야 한다. 2·3년제, 4년제, 평생교육기관 등 고등교육기관의 유형, 대학입시전형방법, 대학의 학과 등 대학진학과 관련한 다양한 측면에서 정보를 수집하고 이를 적절하게 이해하는 능력을 길러야 한다.

[12진로03-01] 자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다.

[12진로03-02] 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.

[12진로03-03] 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.

[12진로03-04] 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.

[12진로03-05] 체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 대학교, 전공 계열, 학부, 학과, 복수전공, 부전공
- 직업체험, 학과체험, 진로캠프

(나) 성취기준 해설

- [12진로03-02] 자신의 희망직업과 관련한 전공 계열을 탐색하고, 선택하는 것은 생애에 걸쳐 가

장 중요한 의사 결정 중의 하나임을 설명한다. 전공 계열을 선택할 때에는 첫째, 자신이 원하는 일과 잘하는 일을 우선적으로 고려하고, 둘째, 자신이 희망하는 직업에 대해 탐색해 본다. 셋째, 희망 직업과 관련된 학과 계열을 탐색 후 마지막으로 전공 계열이 개설된 상급 학교를 찾아보고 자신의 학업 역량과 가정 형편 등을 고려하여 최종적으로 결정한다. 이와 같은 합리적 과정을 통해 대학과 전공 계열을 선택할 수 있도록 지도한다.

- [12진로03-05] 직업 및 학과 체험은 간접 경험으로 축적된 진로 분야에 대한 정보를 직접 탐색할 수 있는 계기를 마련해 준다. 「일과 직업세계 이해」, 「진로 탐색」 영역에서 이론적으로 탐색한 직업과 대학의 전공 계열에 대한 탐색 활동을 심화할 수 있는 내용으로, 중학교에서 실시했던 각종 진로체험에 구체적이고 실질적인 내용이 더해진 활동으로 이루어져야 한다. 제한된 교과 시간에 체험이 어려울 경우 교과 시간에는 체험 활동에 대한 사전 교육 및 체험 활동 평가를 진행하고, 창의적 체험활동 및 기타 학교 활동과 연계하여 체험 활동을 진행할 수 있다. 체험활동은 현장직업체험형, 직업실무체험형, 현장견학형, 학과체험형, 진로캠프형, 강연형·대화형 등의 다양한 형태로 진행하여 직업 및 학과에 대한 이해를 심화시킨다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 컴퓨터실에서 수업을 진행하여 대학의 전공 계열, 학과, 개설 대학을 탐색할 수 있도록 한다.
- 학생들이 선택한 학과가 유사한 학과끼리 모둠을 묶어 탐색 활동을 할 수 있다. 모둠 활동 후에는 탐색한 내용을 발표하여 다른 학생들과 의견을 공유하도록 한다.
- 커리어넷, 워크넷, 한국대학교육협의회, 대학알리미 및 각 대학교의 홈페이지를 방문하여 학과의 교육목표, 교육과정, 졸업 후 진출 분야 등에 대해 자세히 탐색하게 한다.
- 비슷한 명칭의 학과, 명칭이 변경된 학과, 이색 학과 등은 학생이 정확한 정보를 탐색할 수 있도록 교사의 충분한 지도가 필요하다.
- 체험활동을 실시하기 전 안전교육 및 체험활동에 필요한 사항(체험기관에 대한 사전 조사, 방문 기관에서의 예절, 인터뷰할 내용) 등에 대해 발표와 토론 활동을 실시하여 학생들의 흥미와 호기심을 유발하고, 체험 활동에 적극적으로 참여하려는 자세를 키운다.
- 직업 및 학과 체험은 개인으로 참가하거나, 관심 있는 학생들끼리 모둠을 조직하여 실시할 수 있다. 학생 스스로 계획을 세우고, 체험 활동을 실시한 후 평가 보고서를 작성하도록 하여 자기 주도적 진로 탐색 능력을 함양시킨다.
- 탐구주제 혹은 탐구활동 예시
 - 커리어넷과 워크넷에서 학과 정보를 검색하여 학과 특성, 공부하는 주요 교과목, 졸업 후 진출 분야, 관련 자격증 및 개설 대학을 탐색한다.
 - 진학을 희망하는 대학교 홈페이지를 방문하여 대학의 인재상, 교육목표, 학과의 교육과정 등을

- 구체적으로 조사한다.
- 자신이 선택한 학과를 공부하기 위해 고등학교에서 준비할 사항이 무엇인지 논의해 본다.

② 유의 사항

- 대학의 전공 계열 선택은 각종 대입 전형 준비를 위한 주요 과정임을 주지시키고, 합리적 기준에 의해 전공을 선택할 수 있도록 지도한다.
- 대학교 학과체험활동을 통해 수업 내용을 심화시킨다.
- 학생들이 각종 포트폴리오를 활용하여 체험 활동 결과를 누적 관리할 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 전공 계열의 특성, 교육과정 및 교수진, 취득할 수 있는 자격증, 졸업 후 진로, 개설 대학 및 진학을 위한 입학 전형 방법 등에 대해 구체적으로 탐색하였는지 평가한다.
- 자신이 탐색한 합리적 기준에 따라 전공계열을 선택하였는지 평가한다.
- 체험활동 실시 후 보고서, 직업신문, 프리젠테이션, 진로 UCC 등의 방법을 활용하여 직업 및 학과 체험결과를 평가할 수 있다.
- 체험 결과를 다양한 형태로 발표하여 체험 후 새로 알게 된 내용이나 느낀 점 등을 공유하고, 학생들 간 동료 평가를 실시하게 한다.

② 유의 사항

- 자신의 적성과 학력, 가정환경 등을 고려하여 희망 전공 계열과 학과를 합리적으로 탐색하고 선택하였는가를 평가한다.
- 직업 및 학과체험 활동이 일회성 행사에 그치지 않고, 직업이나 대학의 학과를 선택하고 준비할 때 있어 보다 넓은 안목을 가지고 자신의 진로 역량을 강화시킬 수 있도록 교사의 꾸준한 피드백과 지도가 필요하다.

(4) 진로디자인과 준비

자신에 대한 정보와 직업에 대한 정보, 그리고 학과에 대한 정보를 토대로 체계적인 진로계획을 수립하기 위해서는 진로 의사 결정 능력을 개발하고, 자신의 진로 목표에 따라 고등학교 졸업 이후의 진로를 선택하고 이를 실현할 수 있는 진로 계획을 수립할 수 있어야 한다. 이를 위해 진로 의사 결정의 유형 및 장·단점, 합리적인 진로 의사 결정 방법과 전략을 이해하고, 관련 역량을 습득할 수 있어야 한다. 즉, 자신의 진로 의사 결정 방식을 분석·평가해보고, 진로장벽 요인을 포함하여 합리적인 의사결정을 내릴 수 있어야 한

다. 이러한 과정을 거쳐 구체화된 진로 계획을 수립하고, 상황변화에 따라 진로계획을 재평가하고 보완하면서 진로 계획을 실천해 나갈 수 있도록 해야 한다. 일반 고교에서는 자신이 선택한 대학 진학을 위하여 학업에 대한 집중도를 높이는 한편, 원하는 대학이나 학과 진학을 위하여 학습전략이나 입시전략을 세우고 이를 실천하는 노력이 필요하다. 또한, 자신이 선택한 직업과 진로에 대한 구체적인 청사진을 그려보고 이에 대한 체계적인 준비가 이루어질 수 있도록 진로 경로를 계획하도록 한다.

- [12진로04-01] 감정적인 진로의사 결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.
- [12진로04-02] 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.
- [12진로04-03] 자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.
- [12진로04-04] 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.
- [12진로04-05] 관심 있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.

(가) 학습 요소

- 진로 장벽, 진로 갈등, 성취감
- 대학입학정보, 전형방법, 대입 용어, 학교생활기록부

(나) 성취기준 해설

- [12진로04-02] 신체적 약점, 실력이나 재능 부족, 경제적이나 사회적인 역경 등 다양한 진로 장벽을 해결한 사례를 조사하여 자신에게 주는 교훈을 생각해보고, 현재 자신의 진로와 관련된 고민을 합리적으로 해결하기 위한 방안을 모색하게 한다.
- [12진로04-05] 자신의 진로 설계를 가장 잘 실현할 수 있는 대학이나 학과에 대한 입학정보를 이해하고 다양한 전형방법 중 자신에게 적합한 전형방법을 선택할 수 있도록 한다. 학교교육활동 속에서 자신에게 맞는 맞춤형 대학입학 전략을 학년별·학기별로 수립하여 실천할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 신체 조건, 가정환경, 사회적 고정관념 등 진로 장벽을 극복한 사례를 다방면으로 조사하여 분석해 보고, 자신의 진로 장벽 요인을 항목별로 체계화시켜 보도록 한다. 구체적으로 작성된 자신의 진로 장벽 문제를 합리적으로 해결하기 위한 방안을 찾아보도록 지도한다.
- 진로 장벽이나 갈등은 누구나 겪게 되는 일이며 진로 장벽이 부정적으로만 작용하는 것은 아니다. 자신이 극복하고자 하는 의지와 노력에 따라 더 큰 성취감과 만족감을 가져올 수 있으므로

진로 장벽을 해결하기 위해서는 항상 긍정적인 마음과 열린 자세가 중요함을 강조한다.

- 희망 대학과 학과에 입학하기 위해 학교교육 활동 속에서 자신에게 맞는 맞춤형 대학입학 전략을 학년별·학기별로 수립하여 실천할 수 있도록 한다.
- 희망 대학과 학과에 대한 지원 적합 여부를 판단하는 것이 아니라 현재의 상태를 파악하여 부족한 부분을 찾고 준비할 수 있도록 한다.
- 탐구주제 혹은 탐구활동 예시
 - 진로 갈등과 관련한 역할극 활동으로 자신의 진로 장벽을 정확하게 진단해 보고, 타인의 의견을 합리적으로 수용하고 반론하는 태도를 기른다.
 - 모둠별 토의 활동으로 진로 장벽에 관한 친구의 의견을 들어보고 해결 방안을 제시해 본다.
 - 한국대학교육협의회 ‘대학입학정보(<http://univ.kcue.or.kr>) → 전형정보 안내’ 인터넷 사이트를 활용하여 희망 대학 학과의 전형방법을 작성한다.
 - 희망 대학 학과에 입학하기 위해 앞으로 준비해야 할 내용에 대하여 학년별·학기별 계획을 수립한다.

② 유의 사항

- 진로 장벽을 겪게 되었을 때 주변 사람들과의 상담 활동이 도움이 될 수 있음을 일깨워준다.
- 담임교사의 협조를 받아 학교생활기록부를 출력하여 배부하고 학생 자신의 내용을 이해하도록 지도한다.
- 성적과 관련된 용어(원점수, 과목 평균, 표준 편차, 성취도, 석차등급 등), 대입과 관련된 용어(이중지원, 교차지원, 수시모집, 정시모집, 학생부 종합 전형 등)를 이해할 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 진로장벽을 극복한 사례를 분석하여 진로장벽 및 갈등 내용, 극복 과정, 자신에게 주는 교훈 등을 보고서 평가로 알아본다.
- 자신의 진로 장벽 요인을 정확하게 진단하고 극복하고자 하는 노력에 대한 과정 평가를 실시한다.
- 자신의 진로계획을 바탕으로 희망대학 학과의 입학정보를 찾고 분석하는 과정 평가를 실시한다.
- 대학 입학정보 분석 자료를 바탕으로 앞으로 자신이 준비하고자 하는 노력에 대한 과정 평가를 실시한다.

② 유의 사항

- 진로 문제를 극복하고자 하는 긍정적 태도, 타인의 의견을 수용할 수 있는 태도, 합리적 의사결정 방안 등에 대한 평가도 함께 이루어지도록 계획한다.

- 대학 입학 전형방법을 탐색하고 선택하는 과정에서의 합리적 의사결정에 대한 평가도 이루어지도록 계획한다.

[특성화고 성취기준]

(1) 자아이해와 사회적 역량개발

학생들이 스스로 원하고 만족할 수 있는 일과 직업을 선택하는 것은 자신의 특성을 이해하는 데서 시작한다. 자아이해는 어떤 진로의 길을 선택하느냐를 결정지으면서도 직업 현장가운데에서 만족과 보람을 느끼는 데도 영향을 끼친다. 그러므로 학생들은 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가지고 자신의 강점은 발전시키고, 약점은 보완하는 등의 노력을 하도록 한다. 또한, 직업 현장에서 나타나는 다양한 상호작용에 대해서 생각해 보도록 하고 사회생활에서 대인관계의 중요성과 영향에 대해서 인식하도록 한다. 직업현장에서 요구되는 의사소통 기술이나 대인관계 기술의 중요성을 알도록 하고 상황에 맞는 의사소통, 협력적인 관계 맺기 등의 기술을 발전시키도록 한다.

[12진로11-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.

[12진로11-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.

[12진로11-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.

[12진로11-04] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 자아정체감, 자아존중감, 가치관
- 상황에 맞는 의사소통 방법, 긍정적인 언어 습관, 경청

(나) 성취기준 해설

- [12진로11-01] 자아정체감은 자신에 관해서 통합된 관념을 가지고 있느냐에 대한 개념이다. 자아정체감이 형성되었다는 것은 자기의 성격, 취향, 가치관, 능력, 관심, 인간관, 세계관, 미래관 등에 대해 비교적 명료한 이해를 하고 있으며, 그런 이해가 지속성과 통합성을 가지고 있는 상태를 말한다.
 - 긍정적 자아정체감이 형성된 청소년은 자신감과 성취 의욕이 높으며, 과업 수행에 적극적으로 참여하게 된다. 청소년기의 가장 중요한 과업 중 하나가 긍정적 자아정체감의 형성임을 설명하고, 자신의 특성을 잘 이해하여 이를 긍정적인 방향으로 이끌어 낼 수 있게 한다.
- [01진로11-04] 타인과 효과적으로 상호작용하기 위한 필요한 기술을 익히고, 다양한 상황에서 적절한 의사소통의 방법과 대인관계 예절을 알고, 상대방을 배려하고 존중하는 의사소통 방법을

활용할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 자아정체감 탐색활동을 위해 자신의 모습을 자유롭게 표현해 보고 이를 통해 자신의 강점과 약점, 지향하는 가치와 행동 등을 정리하게 하여 막연했던 자아개념을 구체화해 보도록 한다.
- 긍정적 자아정체감 확립을 위해 노력할 점과 실천 계획을 구체적으로 세워 보도록 한다.
- 긍정적인 언어 습관을 형성한 후 상황에 맞는 의사소통에 대해 이해할 수 있도록 지도한다.
- 올바른 경청 방법과 자신의 생각을 효과적으로 발표하는 방법을 이해할 수 있도록 한다.
- 다양한 사례를 제시하고 상황에 맞는 의사소통 방법을 활용할 수 있도록 한다.
- 탐구주제 혹은 탐구활동 예시
 - 체크리스트 활동지를 통해 자신의 자아정체감 확립 정도를 수치화해 보고, 어떤 부분에서 미흡한지 원인을 생각해 본 후 이를 높이는 방안을 모색한다.
 - 긍정적 자아상을 갖고 노력한 사례를 조사하고, 자신이 본받을 점에 대해 논의한다.
 - 평소 자신이 자주 쓰는 표현이 부정적인 말과 긍정적인 말 중 어떤 말을 더 많이 쓰는지 평가해 보고, 긍정적인 언어 습관을 갖는 방법을 찾아본다.

② 유의 사항

- 긍정적 자아정체감의 확립은 자신의 가치를 높이고, 자신감을 갖도록 하여 자아존중감을 높이는 원천이 된다. 이는 자신의 진로 설계에 있어 중요한 요소가 되고, 자신의 마음가짐과 자세에 따라 달라질 수 있는 것임을 일깨워준다.
- 일상적으로 쓰는 말에 대해 부정적인 언어 습관과 긍정적인 언어 습관으로 나누어 생각해 보게 한다.
- 타인과의 관계에서 공감을 얻기 위한 의사소통방법에 대해 생각해 보게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 자아정체감 탐색, 성찰, 긍정적 자아정체감 형성 등을 활동 보고서에 작성하여 사고력, 성찰 능력, 자기 주도성을 평가한다.
- 현재의 모습과 긍정적 자아정체감 형성을 위한 실천계획 발표과정을 통해 의사소통 능력, 의견 공유, 경청 태도 등을 평가한다.
- 교사의 평가 뿐 아니라 학생의 자기평가를 통해 학생 자신이 스스로 돌아보도록 한다.
- 올바른 언어 습관, 의사소통 수준, 경청 수준에 대하여 체크리스트를 이용한 자기평가가 이루어

지도록 한다.

- 그룹별로 특정주제를 제시한 후 토론을 진행하게 하여 의사소통방법에 대한 과정을 평가한다.

② 유의 사항

- 체크리스트 활동지를 통해 자신의 자아정체감 확립 정도를 수치화해 보고, 어떤 부분에서 미흡한지를 생각해 본 후 이를 개선할 방안을 모색한다.
- 긍정적 자아상을 갖고 노력한 사례에 대해 조사하고, 자신이 본받을 점에 대해 논의한다.
- 평소에 자신이 자주 쓰는 표현에 대해 부정적인 말과 긍정적인 말 중 어떤 말을 더 많이 쓰는지 평가해 보고, 긍정적인 언어 습관을 갖는 방법을 찾아본다.
- 평소에 자신이 자주 쓰는 표현이 부정적인 말과 긍정적인 말 중 어떤 말을 더 많이 쓰는지 평가해 보고, 긍정적인 언어 습관을 갖는 방법을 찾아본다.

(2) 일과 직업세계 이해

사회의 변화가 직업세계의 변화를 가져옴을 이해하고, 앞으로 변화할 사회가 자신의 진로 경로 및 진로 선택에서 어떤 영향을 끼칠 것인지 예측하고 준비할 수 있도록 한다. 구체적으로 진로와 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 그에 따라 진로를 설계할 수 있도록 한다. 진로를 설계할 때 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치를 알도록 하며 그 영향을 기대하도록 한다. 직업선택에 있어 자아실현, 보람 등의 가치를 충분히 고려하여 선택하도록 한다. 나아가 자신의 희망하는 분야에서 요구되는 태도와 직업윤리가 무엇인지 파악하고 발전시키거나 개선함으로써 실제적인 직업생활을 준비하도록 한다.

[12진로12-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.

[12진로12-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.

[12진로12-03] 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.

[12진로12-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위에 따라 설명할 수 있다.

[12진로12-05] 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 미래 직업세계의 변화, 새로운 직업, 미래사회 핵심역량
- 바람직한 노사관계의 이해, 청소년이 알아야 할 노동법(근로기준법과 근로계약, 임금, 근로시간과 휴식, 청소년과 여성의 근로 보호 등), 산업안전과 예방, 권리 회복 방법과 상담기관

(나) 성취기준 해설

- [12진로12-01] 직업세계 변화 속에서 생겨날 수 있는 직업과 직업경로, 새로운 형태의 직업유형(사회적 기업, 1인 기업 등)을 탐색하여 일과 직업세계의 이해 역량을 키우고 자신의 진로와의 연계성을 찾도록 한다. 미래 사회의 직업세계 변화에 대처하기 위해 필요한 핵심역량(문제해결 능력, 창의력, 협업능력 등)을 갖춘 인재상으로 변화될 수 있도록 한다.
- [12진로12-05] 근로자의 법적 권리를 명시한 「근로기준법」은 근로 조건의 기준을 규정하기 위해 제정한 법률로 일하는 사람의 노동인권과 최저생활을 보호하기 위한 ‘근로자 보호의 기본법’이라 할 수 있다. 미래의 직업인으로 노동자이면서 관리자가 될 수 있는 학생들이 자신과 타인의 노동 인권을 존중하는 인간의 존엄에 근거한 사고를 할 수 있으며, 근로자로서 명시된 법적 권리를 이해하고 제도를 실천할 수 있으며 관련 기관을 활용하여 자신의 권리를 보호받을 수 있도록 지도한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 신기술이나 신상품의 도입이 직업 세계에 미치는 영향에 대해 커리어넷 동영상 자료를 활용하여 호기심을 유발하고, 다양한 분야의 변화 요소에 의해 생겨날 수 있는 미래 직업과 직업경로에 대한 토론 등을 통해 의사소통 능력을 함양시킨다.
- 사회 변화에 따른 새로운 형태의 직업유형을 파악하고, 미래 직업세계에 대비하기 위해 자신이 갖추어야 할 핵심역량을 준비할 수 있도록 한다.
- 뉴스와 영화 등 각종 보도 자료와 영상자료를 사용하여 노동관계의 주체를 알고 바람직한 노사관계를 이해할 수 있도록 사례 중심 토론과 역할극 등의 경험적 활동으로 지도한다.
- 현장실습표준협약서와 근로계약서 작성 실습으로 노동법의 실재를 체험할 수 있도록 지식과 경험을 재구성하여 지도한다.
- 직업현장에서 발생하는 산업안전 사고의 사례를 활용하여 사고 예방을 위한 규칙 준수의 중요성을 이해하고 사고를 줄이기 위한 방안을 마련하기 위한 토론을 진행하여 규칙 준수의 내면화를 유도하여 지도한다.
- 직업현장에서의 성희롱, 언어폭력, 부당해고, 산업재해 등 부당한 처우에 대한 적절한 대처방법을 상황에 따라 적용할 수 있고, 관련 기관을 찾아 문제해결을 요청할 수 있도록 한다.
- 탐구주제 혹은 탐구활동 예시
 - 미래 직업사회에서 필요한 신기술이나 신상품을 알아보고 이와 관련된 직업을 탐색하여 발표한다.
 - 미래사회에 필요한 핵심역량을 키우기 위해 현재 노력해야 할 내용에 발표한다.
 - 바람직한 노사관계의 사례를 제시하고, 여기서 배워야 할 점을 조별 활동으로 키워드를 추출하

여 설명하게 한다.

- 아르바이트하는 친구들을 인터뷰하여 청소년의 노동인권의 현장을 조사해보고 문제점 개선을 위해 무엇을 실천할 수 있는지 대안을 마련하여 조별 발표한다.
- 가정, 학교, 지역사회에서 자신이 경험한 산업 안전 불감 사례를 찾아 어떻게 개선하면 좋을지 대안을 마련하여 발표한다.

② 유의 사항

- 미래 직업세계의 변화에 따라 새로운 직업에 대한 정보를 공유한 뒤 자신의 진로와 연계시켜 적용 가능한 커리어패스를 작성한다.
- 현재 자신이 가진 역량을 분석해보고 미래사회 핵심역량 준비 전략을 세워 실천계획을 수립한다.
- 노동법의 최저임금 기준은 해마다 달라지며 이에 따라 월 급여액도 달라질 수 있다. 또한, 청소년의 법정 근로 시간과 근로시간의 급여 계산방법도 권리보호를 위해 학생들이 알아야 하는 내용이므로 반드시 지도하도록 한다.
- 청소년 고용노동 사이버교육을 안내하여 근로권익보호와 산업안전과 재해예방을 위한 교육을 받을 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 그룹별 조사 토론 발표 과정을 관찰하고 체크리스트와 관찰의견을 활용한 평가, 그룹 내 교차평가와 자기평가가 이루어지도록 한다.
- 토의 활동 시에는 여러 의견을 종합하여 사고력을 확장시키고, 협력 활동, 의사소통 능력, 직업에 대한 긍정적 태도의 변화 등을 관찰하여 평가한다.
- 청소년이 알아야 할 노동법의 법적 요소를 살펴볼 수 있는 사례를 활용하여 오지선다형 및 서술형, 논술형, 구술형 평가를 실시하여 이해 및 적용 능력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력을 평가한다.
- 토론 수업 방법을 적용할 경우 주제에 대한 학생의 의견과 진술방법, 다른 의견에 대한 태도 및 논리적 설득의 과정을 관찰과 평가 기준 표를 근거로 평가한다.

② 유의 사항

- 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 자신의 진로와 연계시키도록 점검과 피드백이 필요하다.
- 현장에서 일어날 수 있는 상황과 사례를 활용하여 지식 중심 노동법을 실제 상황에 적용하여 자신의 문제를 해결할 수 있도록 평가의 사례 선정에 유의하며 조직문화이해 능력, 문제인식 능력 및 문제해결 능력, 대인관계 능력, 의사소통 능력의 성장을 위한 평가가 이루어지도록 계획한다.

(3) 진로 탐색

특성화고교에서 진로 탐색은 일반고교에 비해 전공이나 분야가 구체화되어 있으며, 고등학교 졸업 이후 취업과 대학진학을 선택해야 하므로 적극적인 진로 탐색이 요구된다. 학생들은 취업, 대학진학, 선취업-후진학 등 다양한 진로 경로를 놓고 다양한 가능성에 대해 탐색하고 가장 알맞은 방법을 선택하도록 한다. 자신의 진로가능성에 빚대어 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집하여 분석하는 능력을 기르도록 하며, 관심 직업의 직무, 직업경로, 학업 및 자격조건 등을 구체적으로 설명하도록 한다.

- [12진로13-01] 자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다.
- [12진로13-02] 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.
- [12진로13-03] 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.
- [12진로13-04] 취업과 학업을 병행하거나 선취업 후진학하는 방안을 탐색할 수 있다.
- [12진로13-05] 체험활동이나 현장실습을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 대학교, 전공 계열, 학부, 학과, 복수전공, 부전공
- 특성화고교 특별전형, 특성화고 졸 재직자특별전형, 산업체위탁교육, 계약학과, 사내대학, 사이버대학교, 한국방송통신대학교, 학점은행제, 독학학위제, 일-학습병행제, 재직자국비지원교육

(나) 성취기준 해설

- [12진로13-02] 자신의 희망직업과 관련한 전공 계열을 탐색하고, 선택하는 것은 생애에 걸쳐 가장 중요한 의사 결정 중의 하나임을 설명한다. 전공 계열을 선택할 때에는 첫째 자신이 원하는 일과 잘하는 일을 우선적으로 고려하고, 둘째 자신이 희망하는 직업에 대해 탐색해 본다. 셋째 희망 직업과 관련된 학과 계열을 탐색 후 마지막으로 전공 계열이 개설된 상급 학교를 찾아보고 자신의 학업 역량과 가정 형편 등을 고려하여 최종적으로 결정한다. 이와 같은 합리적 과정을 통해 대학과 전공 계열을 선택할 수 있도록 지도한다.
- [12진로13-04] 다양하게 변화하는 사회에서 일하면서 업무 관리 능력 향상 및 직장 내 승급 등 개인의 삶의 목표 성취를 위한 지속적 학습의 유지와 자기관리는 매우 중요하다. 취업 후 학업 병행이 가능한 다양한 선취업 후진학 방법을 탐색하는 것은 개인의 상황에 따른 진로 로드맵을 구성하는 데 꼭 필요하다. 자신에게 맞는 학습 내용이 무엇이며 왜 필요한지, 어떻게 해야 학업을 지속할 수 있는지 선취업 후진학 방안을 찾아 자신의 진로를 분명하게 하여 진로개발역량, 전공분야 직무능력 및 직업기초능력의 배양을 위해 지속적으로 노력할 수 있도록 지도한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 컴퓨터실에서 수업을 진행하여 대학의 전공 계열, 학과, 개설 대학을 탐색할 수 있도록 한다.
- 학생들이 선택한 학과가 유사한 학과끼리 모둠을 묶어 탐색 활동을 할 수 있다. 모둠 활동 후에는 탐색한 내용을 발표하여 다른 학생들과 의견을 공유하도록 한다.
- 커리어넷, 워크넷, 한국대학교육협의회, 대학알리미 및 각 대학교의 홈페이지를 방문하여 학과의 교육목표, 교육과정, 졸업 후 진출 분야 등에 대해 자세히 탐색하게 한다.
- 비슷한 명칭의 학과, 명칭이 변경된 학과, 이색 학과 등은 학생이 정확한 정보를 탐색할 수 있도록 교사의 충분한 지도가 필요하다.
- 컴퓨터와 휴대전화기의 관련 앱을 활용하여 특성화고교 특별전형 및 특성화고 졸 재직자 특별전형을 실시하는 대학과 학과를 탐색할 수 있도록 한다.
- 일과 학업의 병행이 가능한 사이버대학과 한국방송통신대학교의 개설 학과를 탐색해 보고 일반 대학과 비교하여 일하며 공부할 때의 장점과 단점을 비교, 토론해 본다.
- 주제중심학습으로 직무별 학습 조를 편성하여 산업체위탁교육, 계약학과, 사내대학, 학점은행제, 독학학위제, 일-학습병행제의 운영방법과 종류, 학과, 입학방법을 알아보고 토론하여 조별 발표를 통한 정보의 공유가 이루어지도록 수업을 구성한다.
- 재직자국비지원교육 등 국가에서 고용안정을 위해 재직자의 자기계발을 위해 지원하는 정책과 제도를 조사 발표하여 관련 정보의 공유가 이루어지도록 수업을 구성한다.
- 탐구주제 혹은 탐구활동 예시
 - 커리어넷과 워크넷에서 학과 정보를 검색하여 학과 특성, 공부하는 주요 교과목, 졸업 후 진출 분야, 관련 자격증 및 개설 대학을 탐색한다.
 - 진학을 희망하는 대학교 홈페이지를 방문하여 대학의 인재상, 교육목표, 학과의 교육과정 등을 구체적으로 조사한다.
 - 자신이 선택한 학과를 공부하기 위해 고등학교에서 준비할 사항이 무엇인지 논의해본다.
 - 취업 후 계속하여 학업을 해야 하는 이유를 찾아보고 자신의 진로로드맵에 어떠한 변화가 필요한지 수정하여 발표한다.
 - 일하면서 자기계발을 계속할 수 있는 방법에는 무엇이 있는지 조사하여 발표한다.
 - 일과 학업을 병행하는 것의 장점과 단점을 조별로 SWOT 분석하여 적절한 전략을 발표한다.

② 유의 사항

- 대학의 전공 계열 선택은 각종 대입 전형 준비를 위한 주요 과정임을 주지시키고, 합리적 기준에 의해 전공을 선택할 수 있도록 지도한다.
- 일과 학업의 병행이 가능한 다양한 방법의 정보를 공유한 뒤 자신의 진로분야에 적용 가능한 학

업 방법을 찾아 이를 활용한 진로로드맵을 작성한다.

- 일과 학업을 병행하는 것에 대한 SWOT 분석으로 자신만의 적극적 진로 전략을 세워 실천계획을 수립한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 전공 계열의 특성, 교육과정 및 교수진, 취득할 수 있는 자격증, 졸업 후 진로, 개설 대학 및 진학을 위한 입학 전형 방법 등에 대해 구체적으로 탐색하였는지를 평가한다.
- 자신이 탐색한 합리적 기준에 따라 전공계열을 선택하였는지 평가한다.
- 다양한 선취업 후진학 방법에 대한 개별, 그룹별 조사 토론 발표가 진행되는 수업방법을 적용할 경우 학생의 의견진술방법, 다른 의견에 대한 태도와 논리적 설득의 과정을 관찰하고 체크리스트와 관찰의견을 활용한 평가, 그룹 내 교차평가와 자기평가가 이루어지도록 한다.
- 개별 성향, 진로 준비도 및 상황에 따른 진로로드맵을 작성하였는지 평가한다.

② 유의 사항

- 자신의 적성과 학력, 가정환경 등을 고려하여 희망 직업, 또는 대학의 전공 계열과 학과를 합리적으로 탐색하고 선택하였는가를 평가한다.
- 토론 및 발표수업이 진행될 때 개별 진로의 다양성을 존중하고 개별 진로로드맵의 설계가 이해되지 않는 적은 정보로 인한 오류나 남에게 보여주기 위한 진로로드맵이 되지 않도록 교사의 점검과 피드백이 필요하다.

(4) 진로디자인과 준비

자신의 소질과 적성을 가장 잘 살리고 현실 가능한 선택을 할 수 있도록 진로를 디자인하고 구체적으로 준비하도록 한다. 학생들은 취업, 진학 등 앞으로의 진로를 결정하고 그에 따라 실천 계획과 전략을 수립하여 실행하도록 하며, 자신의 진로 의사 결정 방식과 과정을 점검하면서 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경하여 유연하게 진로를 구체화하도록 한다. 진로 목표를 이루는 데 영향을 미치는 진로 장벽 요인이 있을 수 있음을 알고 미리 예측하고 해결하기 위해 적절한 방안을 찾도록 한다.

취업을 결정한 학생들은 희망 직종의 구인정보를 찾고, 희망 취업처의 근로조건, 해당 직무 등을 이해할 수 있도록 하며 이력서, 자기소개서 쓰기, 면접 등 구직기술과 방법을 알고 적절히 적용할 수 있도록 한다. 진학을 결정한 학생들은 자신의 전공을 잘 발전시킬 수 있는 대학에 진학할 수 있도록 학습 전략과 입시전략을 수립하고 실행하도록 한다.

- [12진로14-01] 감정적인 진로 의사결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.
- [12진로14-02] 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.
- [12진로14-03] 자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.
- [12진로14-04] 개인 및 직업세계의 변화를 검토하고, 현장실습 경험을 반영하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.
- [12진로14-05] 취업과 관련된 다양한 진로 대안을 탐색하고 취업에 필요한 정보를 수집할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 진로 장벽, 진로 갈등, 성취감
- 직종과 직무, 근무여건(근무시간, 근무요일, 급여조건, 4대 보험, 상여금, 출퇴근거리, 출퇴근방법), 워크넷, 커리어넷, 국가직무능력표준, 사이버국가고시센터, 공공기관 채용정보시스템(JOB-ALIO)

(나) 성취기준 해설

- [12진로14-02] 신체적 약점, 실력이나 재능 부족, 경제적이나 사회적인 역경 등 다양한 진로 장벽을 해결한 사례를 조사하여 자신에게 주는 교훈을 생각해 보고, 현재 자신의 진로와 관련된 고민을 합리적으로 해결하기 위한 방안을 모색하게 한다.
- [12진로14-05] 자신의 소질과 적성을 가장 잘 살릴 수 있는 실현가능한 희망 직종을 선택하여 관련 진로 로드맵을 작성하고 로드맵에 따른 취업 준비가 가능하도록 기업의 취업 정보 검색이 필요하다. 취업 정보를 검색할 때는 희망직종의 구인정보를 찾아 하는 일, 근무시간, 근무요일, 급여조건, 4대 보험 가입 여부, 직원복지(숙소 및 급식비 지급, 상여금 지급 등), 출퇴근 거리와 방법 등 회사에서 제시하는 조건이 수용 가능한 조건인지 자신의 구직 조건을 함께 살펴야 함을 지도한다. 또한, 학생이 마련한 진로로드맵에 대해 관련 직무선택의 적절성, 근로조건의 이해 등 교사의 피드백이 반드시 필요하다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 신체 조건, 가정환경, 사회적 고정관념 등 진로 장벽을 극복한 사례를 다방면으로 조사하여 분석해 보고, 자신의 진로 장벽 요인을 항목별로 체계화시켜 보도록 한다. 구체적으로 작성된 자신의 진로 장벽 문제를 합리적으로 해결하기 위한 방안을 찾아보도록 지도한다.
- 진로 장벽이나 갈등은 누구나 겪게 되는 일이며 진로 장벽이 부정적으로만 작용하는 것은 아니

다. 자신이 극복하고자 하는 의지와 노력에 따라 더 큰 성취감과 만족감을 가져올 수 있으므로 진로 장벽을 해결하기 위해서는 항상 긍정적인 마음과 열린 자세가 중요함을 강조한다.

- 컴퓨터와 휴대전화기의 관련 앱을 활용하여 자신의 소질과 적성에 따른 직무의 직종이 어떤 일을 하는지 검색하여 활동지에 작성한다.
- 자신이 선택한 직종의 취업처를 검색하여 근무여건을 살펴보고 업체별 근무조건을 보고서에 작성하여 비교 분석한다.
- 직무별 학습 조를 편성하여 여러 업체의 근무조건 보고서를 작성하고 토론하여 최적의 업체를 선정하고 조별 발표를 통해 조별 취업 조건 의사결정의 기준을 공유할 수 있는 수업을 구성한다.
- 직무별 취업 준비방법이 매우 상이하므로 같은 직무 직군을 기준으로 조 편성하여 업체 검색 사이트를 알려주고 토의와 토론으로 취업정보를 공유하여 함께 준비할 수 있도록 지도한다.
- 졸업생의 취업처와 하는 일, 준비 방법에 대한 정보를 제공하여 학생의 진로 의사 결정에 도움을 줄 수 있도록 한다.
- 탐구주제 혹은 탐구활동 예시
 - 진로 갈등과 관련한 역할극 활동으로 자신의 진로 장벽을 정확하게 진단해 보고, 타인의 의견을 합리적으로 수용하고 반론하는 태도를 기른다.
 - 모듈별 토의 활동으로 진로 장벽에 관한 친구의 의견을 들어보고 해결 방안을 제시해 본다.
 - 한국대학교육협의회 ‘대학입학정보(<http://univ.kcue.or.kr>) 전형정보 안내’ 인터넷 사이트를 활용하여 희망 대학 학과의 전형방법을 작성한다.
 - 희망 대학 학과에 입학하기 위해 앞으로 준비해야 할 내용에 대하여 학년별·학기별 계획을 수립한다.

② 유의 사항

- 진로 장벽을 겪게 되었을 때 주변 사람들과의 상담 활동이 도움이 될 수 있음을 일깨워준다.
- 담임교사의 협조를 받아 학교생활기록부를 출력하여 배부하고 학생 자신의 내용을 이해하도록 지도한다.
- 성적과 관련된 용어(원점수, 과목 평균, 표준 편차, 성취도, 석차등급 등), 대입과 관련된 용어(이중지원, 교차지원, 수시모집, 정시모집, 학생부종합전형 등)를 이해할 수 있도록 지도한다.
- 취업 준비를 위해서는 사전 업체의 정보와 채용조건, 채용 시험 절차와 내용 등의 파악이 매우 중요하며, 관련 내용은 스크랩북을 만들어 관리하도록 지도하고 수시로 준비할 수 있도록 지도한다.
- 취업처의 근로 조건은 업체별 채용조사표를 만들어 활동지로 제공하고 더불어 자신이 수용 가능한 근로 조건과 비교하여 그 차이를 줄일 수 있는 최선의 선택을 할 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 진로장벽을 극복한 사례를 분석하여 진로장벽 및 갈등 내용, 극복 과정, 나에게 주는 교훈 등을 보고서 평가로 알아본다.
- 자신의 진로 장벽 요인을 정확하게 진단하고 극복하고자 하는 노력에 대한 과정 평가를 실시해 본다.
- 자신의 진로계획을 바탕으로 희망대학 학과의 입학정보를 찾고 분석하는 과정 평가를 실시한다.
- 대학 입학정보 분석 자료를 바탕으로 앞으로 자신이 준비하고자 하는 노력에 대한 과정 평가를 실시한다.
- 조별 분임토의로 업체별 근로조건 중 최적의 업체를 선정하여 선정한 이유를 발표하는 수업을 진행할 경우, 학생의 의견진술방법과 내용이 합리적 진로의사 결정의 과정을 포함하는지 체크리스트와 관찰의견을 활용한 평가를 실시한다.
- 진로의사 결정에 따른 진로로드맵을 작성 시 적정 업체의 근로조건, 취업 준비방법을 조사하여 반영하였는지를 개별 평가하고 내용에 대해 피드백을 실시한다.

② 유의 사항

- 진로 문제를 극복하고자 하는 긍정적 태도, 타인의 의견을 수용할 수 있는 태도, 합리적 의사결정 방안 등에 대한 평가도 함께 이루어지도록 계획한다.
- 대학 입학 전형방법을 탐색하고 선택하는 과정에서의 합리적 의사결정에 대한 평가도 이루어지도록 계획한다.
- 개별적으로 선택한 수용 가능한 근로 조건에 대해 청소년 근로기준법 및 노동법상 위배 사항이 없는지 살피고 관련 내용에 대해 피드백을 실시한다.
- 학생의 희망 직무와 취업처에 따른 채용 기준 및 준비 방법이 다를 수 있으며 그 준비 사항도 매년 달라질 수 있어 상담을 통해 시행착오를 줄이는 방안을 마련한다.

4. 교수·학습 방법 및 평가의 방향

가. 교수·학습

(1) 교수·학습 방향

(가) 선택과목으로서 ‘진로와 직업’은 한 학년 또는 한 학기의 편성을 통해 이수할 것을 권장한다.

또한, 진로 및 직업을 탐색하고 결정하는 시기가 빠르면 학생들이 진로 계획을 조기에 수립하여 준비할 수 있으므로 가능한 한 고등학교 1학년에서 이 과목을 이수하도록 한다. 그러나 학교의 여건에 따라 그 이상의 학년으로도 편성할 수 있다.

(나) ‘진로와 직업’ 수업은 창의적 체험활동의 진로활동, 타 교과와의 교과 통합 진로교육과 연계하여 전반적인 고등학교 진로교육의 목표를 달성하기 위해 활용되어야 한다.

이를 고려하여 학교 전반에 걸친 진로 교육 활동에서 ‘진로와 직업’ 과목의 성격을 규정하고, 다른 교과목이나 창의적 체험활동과의 연계를 토대로 지도 계획을 수립한다.

(다) ‘진로와 직업’ 수업은 이번 교육과정의 개정 취지가 구현될 수 있도록 해야 한다.

이를 위해 ‘진로와 직업’은 융합·연계 교육, 학습자 중심 교육, 총론의 6개 핵심역량 및 ‘진로와 직업’ 4개 역량의 개발을 교수·학습 설계의 방향으로 한다.

(라) 교수·학습의 중점은 학습자 스스로의 탐구와 흥미에 둔다.

‘진로와 직업’의 수업은 한 차시씩 이루어지는 수업의 과정에 초점을 둔다. 또한, 학생 스스로 자신과 직업 및 교육 세계를 탐색하는 데 중점을 두도록 하며, 모든 영역에서 학생 중심의 체험과 활동 중심의 다양한 교수·학습 방법을 적용한다. 또, 학생 주도적인 학습이 이루어지도록 하며, 개별 학습과 집단 학습 방법 등을 충분히 활용한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 다양한 정보원의 활용

흥미 있는 학습이 될 수 있도록 ‘진로 및 직업’과 관련한 다양한 정보원을 적극적으로 활용한다. 특히 진로 및 직업 관련 온라인 전산망, 직업 사전, 관련 동영상, 성공 사례집, 신문 스크랩 등을 활용하여 유용한 정보를 제공한다. 또, 학생 주변의 일상생활과 연계한 진로 탐색을 촉진한다.

(나) 수업의 주제에 따라 다양한 교수·학습 방법의 활용

일반적으로 ‘진로와 직업’ 수업에 활용될 수 있는 교수·학습 방법의 예는 다음과 같다.

- 강의 : 교사의 프리젠테이션, 교과서 내용 설명
- 토론학습 : 직업인과의 만남 등을 통한 교수자와 학생과의 대화
- 문제해결학습, 프로젝트학습 : 학생이 자기주도적으로 프로젝트 및 문제를 스스로 해결해 가는 데 주안점을 두는 방법
- 협동학습 : 학생 소집단 활동, 역할극 활동, 토의·토론활동

‘진로와 직업’의 수업은 수업의 주제나 영역별로 차별화된 교수·학습 방법을 활용한다. 예를 들어, ‘자아이해와 사회적 역량 개발’ 영역에서는, 진로·직업 관련 사이트나 각종 표준화된 검사, 직업카드 등을 활용하되, 검사 결과를 토대로 확산적인 탐색을 할 수 있도록 지도한다. ‘일과 직업세계 이해’ 및

‘진로 탐색’ 영역에서는 진로·직업 관련 사이트나 신문·방송 매체, 현장 체험 학습, 외부 인사를 적극적으로 활용하여 학생들이 다양한 학습 경험을 하도록 지도한다. 다양한 진로 경로 탐색을 통해서 학생 개개인이 역할 모델을 탐색할 수 있도록 지도하며, 대학과 직업사회를 비롯한 고등학교 졸업 이후의 교육 경로도 다양하게 탐색할 수 있도록 지도한다. ‘진로 디자인과 준비’ 영역에서는 학생 개개인의 진로 계획을 수립할 수 있도록 다양한 활동 자료 등을 활용한다.

(3) 교수·학습을 위한 성취기준의 활용

고등학교 ‘진로와 직업’은 선택과목으로, 학교에 따라 1학년부터 3학년까지 1~3학년으로 또는 학기 단위로 선택하여 운영할 수 있다. ‘진로와 직업’ 교육과정의 기준 차시는 2개 학기, 즉 1년 34차시로 정해져 학교의 여건과 학생의 요구에 따라 학교가 다양하게 편성할 수도 있고, 다음과 같이 선택적으로 3가지 방식 중 하나 또는 이들을 혼합한 방식으로 성취기준을 구성할 수 있다.

(가) 기준 차시로 편성할 경우의 성취기준별 차시 구성

첫째, 1개 학년으로 ‘진로와 직업’을 편성·운영할 경우에는 성취기준별 1~2시간의 차시로 구성한다. 1개 학년의 ‘진로와 직업’ 시간에 4개 영역을 모두 다루는 것이다. 이 때 성취기준별 배당 시간은 교수·학습상의 요구에 따라 다르게 구성할 수 있다.

〈표〉 기준 차시를 운영할 경우의 일반고 차시 구성의 예

영역	성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	1
	[12진로01-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.	1
	[12진로01-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.	1
	[12진로01-04] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.	2
일과 직업 세계 이해	[12진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.	1
	[12진로02-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	1
	[12진로02-03] 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.	1
	[12진로02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위에 따라 설명할 수 있다.	1
	[12진로02-05] 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 설명할 수 있다.	1

진로 탐색	[12진로03-01] 자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다.	1
	[12진로03-02] 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.	2
	[12진로03-03] 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.	1
	[12진로03-04] 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.	2
	[12진로03-05] 체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.	2
진로 디자인과 준비	[12진로04-01] 잠정적인 진로의사 결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.	1
	[12진로04-02] 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.	1
	[12진로04-03] 자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.	1
	[12진로04-04] 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.	2
	[12진로04-05] 관심 있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.	2
80% 기준 배당 시간(차시 분량) 합계 19개 성취기준		25

〈표〉 기준 차시를 운영할 경우의 특성화고 차시 구성의 예

영역	성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	[12진로11-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	1
	[12진로11-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.	1
	[12진로11-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.	1
	[12진로11-04] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.	2
일과 직업 세계 이해	[12진로12-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.	1
	[12진로12-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	1
	[12진로12-03] 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.	1
	[12진로12-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위에 따라 설명할 수 있다.	1
	[12진로12-05] 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.	2
진로 탐색	[12진로13-01] 자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다.	1

	[12진로13-02] 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.	2
	[12진로13-03] 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.	2
	[12진로13-04] 취업과 학업을 병행하거나 선취업 후진학하는 방안을 탐색할 수 있다.	2
	[12진로13-05] 체험활동이나 현장실습을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.	2
진로 디자인과 준비	[12진로14-01] 잠정적인 진로의사 결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.	1
	[12진로14-02] 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.	1
	[12진로14-03] 자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.	1
	[12진로14-04] 개인 및 직업세계의 변화를 검토하고, 현장실습 경험을 반영하여 자신의 진로 계획을 재점검하고 수정할 수 있다.	2
	[12진로14-05] 취업과 관련된 다양한 진로 대안을 탐색하고 취업에 필요한 정보를 수집할 수 있다.	2
80% 기준 배당 시간(차시 분량) 합계 19개 성취기준		27

(나) 기준 차시 이상으로 편성할 경우의 성취기준별 차시 구성

둘째, 2개 이상 학년을 통해 ‘진로와 직업’을 편성·운영할 경우 첫 번째 학년에서 ‘진로와 직업’ 시간에 4개 영역 중 1~2개 영역을 다룬다. 예컨대, I. 자아이해와 사회적 역량 개발, II. 일과 직업세계 이해 등 2개 영역을 1학년에서, III. 진로 탐색, IV. 진로디자인과 준비 등 2개 영역은 2학년에서 다루도록 한다.

〈표〉 기준 차시 이상의 편성일 경우 일반고 1학년 차시 구성의 사례

영역	성취기준	배당 시간
자아 이해와	[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	3
	[12진로01-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.	2
사회적 역량 개발	[12진로01-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.	4
	[12진로01-04] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.	2
일과 직업세 계 이해	[12진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.	3
	[12진로02-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	3

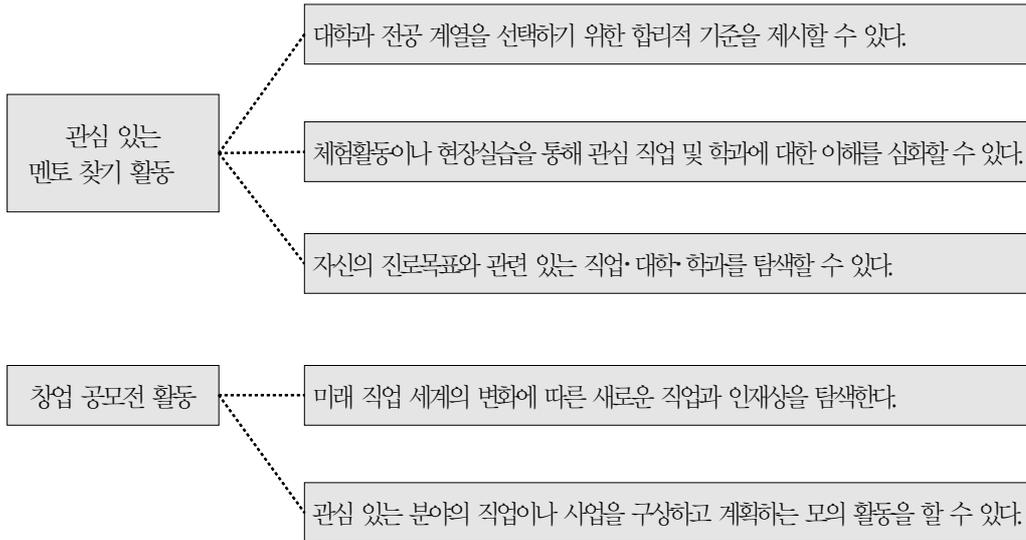
영역	성취기준	배당 시간
	[12진로02-03] 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.	4
	[12진로02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위에 따라 설명할 수 있다.	3
	[12진로02-05] 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 설명할 수 있다.	3
80% 기준 배당 시간(차시 분량) 합계		27

〈표〉 기준 차시 이상의 편성일 경우 특성화고 1학년 차시 구성의 사례

영역	성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	[12진로11-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	3
	[12진로11-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.	2
	[12진로11-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.	4
	[12진로11-04] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.	2
일과 직업 세계 이해	[12진로12-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.	3
	[12진로12-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	3
	[12진로12-03] 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.	4
	[12진로12-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위에 따라 설명할 수 있다.	3
	[12진로12-05] 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.	3
80% 기준 배당 시간(차시 분량) 합계		27

(다) 활동 중심의 차시 구성

셋째, ‘진로와 직업’ 수업을 활동 중심으로 구성하고, 활동과 관련된 성취기준을 설정하도록 한다. 즉, 특정 영역으로 제한하지 않고 활동 중심으로 이와 관련되는 2개 이상의 성취기준을 구성하여 다룬다. 예컨대, ‘진로와 직업’ 교과와 타 교과 또는 창의적 체험활동의 진로활동과 연계하여 블록타임으로 A라는 진로체험활동을 학기 중 기획하고, 이와 관련되는 성취기준을 구성하는 것이다. ‘진로와 직업’ 수업을 활동 중심으로 구성하고, 활동과 관련된 성취기준을 설정하도록 한다.



[그림 2] 활동과 관련한 성취기준 설정의 예(일반고, 특성화고)

<표> 활동 중심 차시 구성의 일반고 사례

정기평가	교과 활동							성취기준
	A	B	C	D	E	F	G	
							○	[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.
	○				○			[12진로01-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.
			○					[12진로01-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.
(중략)								
							○	[12진로04-01] 잠정적인 진로 의사 결정을 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.
				○				[12진로04-02] 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.
○			○					[12진로04-03] 자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.
			○				○	[12진로04-04] 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.
				○			○	[12진로04-05] 관심 있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.
'관심 있는 전공 멘토 찾기 활동' 등 8개 활동, 27차시, 19개 성취기준으로 수업 재구성								

(4) 유의 사항

- (가) ‘진로’, ‘직업’의 의미를 현실적이고 실천 가능한 것으로 수립하도록 지도한다.
‘진로와 직업’ 수업에서 다루는 진로나 직업의 의미가 학교 밖 사회에서 보편적이고 학생 각각의 현실적 여건에 비추어 실천 가능한 것이 되도록 유의한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식전달이 이루어지는 수업이 되지 않도록 한다.
고등학교 과정에서의 진로와 관련한 다양한 학습 경험을 학생 스스로 관리할 수 있도록 포트폴리오 방법과 연계한 지도 계획을 수립한다.
- (다) 학습활동에 소외되는 학생이 발생하지 않도록 한다.
특히 협동학습과 같이 학생들이 조별로 활동하는 수업에서 모든 학생이 참여할 수 있는 활동이 되도록 모니터링한다.
- (라) 지역사회에서 접근 가능한 인적 자원 및 물적 자원을 최대한 활용하도록 한다.
예를 들어, 지역 사회 내 성공한 직업인을 활용하여 강의를 진행하거나, 공공·민간 기관을 학생들이 방문하여 직접 보고 느낄 수 있는 직업 체험 활동을 실시할 수 있다. 단, 대규모 강의의 방법을 지양하고, 소규모 집단 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

(가) 평가의 계획

평가 시기와 방법 등을 사전에 계획하여 실시하되, 과목의 목표가 반영되도록 한다. ‘진로와 직업’의 평가는 학생의 진로와 관련된 다양한 특성을 정확히 이해하고, 진로장애와 관련된 요인을 발견함으로써 대책을 세울 수 있어야 한다.

‘진로와 직업’의 평가는 이 수업이 학생들의 진로 발달을 촉진하여 학교 진로교육의 목표를 달성했는가를 보는데 있다. 이에 따라 평가의 방향은 평가를 통해 학생들에게 진로 탐색 및 진로 발달에 필요한 학습동기를 유발하는 데 둔다.

(나) 평가의 방향

- ① 과정 중심의 평가 : 학습 활동의 과정과 결과에 대한 평가를 실시하여 반영한다. 특히 과정 평가의 중요성을 인식하고, 포트폴리오 평가 등의 현실적인 방안을 모색한다.
- ② 학생의 자기주도적 진로 역량에 대한 평가 : 이론에 대한 암기 및 이해 능력에 대한 평가보다는 학생 스스로가 진로를 얼마나 잘 계획하고, 실행할 수 있는가를 평가하는 데 중점을 둔다. 특히, 학생 스스로가 주도적으로 참여하는지, 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 그 과정에 진로와 관련한 의식의 진전이 있는지 등에 중점을 두되, 학생 개인별로 학습의 과정에 의미 있는

변화가 있는지에 초점을 두고 평가한다.

(2) 평가 방법

평가 방법은 지필 검사 위주에서 탈피하여 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등을 고루 활용한다. 교사 중심의 일방적인 평가보다는 학생들의 자기 평가 및 집단 평가, 학부모의 자녀 평가 등을 병행하여 실시한다. ‘진로와 직업’ 수업에서 활용할 수 있는 평가 방법의 예는 다음과 같다.

- (가) 진단평가 : 학생들이 학습목표와 제시된 학습 과제를 제대로 이해하고 성취했는지 확인하는 평가 방법. 진단평가의 유형으로는 체크리스트 확인, 진로 발달에 관한 자기 이해 척도표 작성 등이 있다.
- (나) 수행평가 : 진로교육에 있어 수행평가(performance assessment)는 성적을 산출하기 위한 것이 아닌, 교수활동 중 이루어지는 역할극, 학생 자기주도적 진로 탐색 활동을 교사가 관찰자로서 서술형으로 기록하는 것이다.
- (다) 학생 자기평가-상호 동료 간 평가 : 진로교육은 점수를 산출하기 위한 과정이 존재하지 않고, 진로 발달에 관한 학생 내면의 변화와 동료와의 협력학습 과정에서 이루어지는 긍정적인 사회성, 협동심 등을 목적으로 한다. 학생 자기평가 및 상호 동료 간 평가는 능동적인 학생의 진로 의식 발달과 협동학습을 통한 진로 탐색과정에 시너지 효과를 발휘할 수 있다.

(3) 유의 사항

- (가) ‘진로와 직업’ 수업의 평가는 상급학교 진학을 위한 직접적인 성적 산출의 기초가 되지 않으므로 학생들이 소홀히 대할 수 있다. ‘진로와 직업’의 평가 결과는 다양한 상급학교 진학에 있어 면접 자료 등 중요한 참고자료로 활용될 수도 있음을 유의시킨다.
- (나) 수행평가 및 학생 자기평가-상호 동료평가는 학생 자신이 주도적으로 실시하는 평가과정이기 때문에 무성의하고 형식적인 평가과정으로 흐르지 않도록 교사가 평가의 중요성을 인식시켜야 한다.
- (다) ‘진로와 직업’ 과목 평가 방법의 신뢰도, 타당도 확보를 위해 평가를 위한 정교한 평가 기록지를 포함한 다양한 도구가 개발되어야 한다. 또한, 평가의 일반화 및 보급을 위해 과학적이고 구조적인 평가 모형의 정립이 필요하다.
- (라) 개별 및 집단 학습 결과의 평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도, 결과 활용도 등을 중심으로 실시한다.

보건

1. 성격

건강은 인간다운 삶을 영위하기 위한 기본권으로, 이를 보장하기 위해서는 신체적으로뿐만 아니라 정신적, 사회적으로도 균형을 이루어야 한다. 청소년기는 신체적, 정신적, 사회적으로 급격한 변화와 성장을 겪는 시기로, 이 시기에 경험할 수 있는 질병, 약물, 흡연·음주, 성 문제, 스트레스, 안전사고 등 다양한 건강 위협요인과 사회·문화적 유해 환경에 능동적으로 대처하기 위해서는 건강 유지·증진에 필요한 지식, 태도, 기능 및 건강 생활 기술의 습득을 포함하여, 건강 관리능력을 길러야 한다.

보건은 건강의 가치를 이해하고, 올바른 건강 지식과 자원에 체계적으로 접근하며, 일상생활에서 건강 생활을 실천하고 건강 관리 능력을 증진시킴으로써, 궁극적으로 개인과 공동체의 건강 및 삶의 질을 향상시키기 위한 과목이다. 이를 위해 보건 과목은 건강을 권리와 책임으로 이해하여 건강한 성장과 발달을 지향하고, 참여와 옹호, 소통과 배려를 바탕으로 건강에 유익한 선택을 하며, 건강 증진을 위한 사회·문화적 환경을 조성하는 등의 건강 핵심역량을 함양하는 데 중점을 둔다. 즉, 건강에 대한 다양한 관점과 영향 요인을 이해하고, 건강 의식 및 태도를 바탕으로 실천하며, 자신과 공동체의 건강에 대한 비판적·창조적인 사고를 갖게 하는 한편, 건강 정보·자원의 활용과 건강 증진 활동에의 참여를 통해 개인과 사회의 균형과 조화를 추구하고 건강한 민주 시민의 일원이 되도록 하는 데 기여한다.

고등학교 보건의는 중학교에서 습득한 건강에 대한 지식, 태도, 기술 등을 보다 넓은 안목에서 종합적이고 비판적으로 발전시켜, 사회·문화와 건강의 관계를 파악하여 실생활과 연계된 건강 정책, 제도 등을 평가하고 시사점을 도출하는 등 지역 사회와 국가적·세계적 건강 증진의 역량을 갖추는 데 강조점을 둔다.

보건 과목 학습을 통해 길러야 할 핵심역량은 건강 관리 능력, 건강·안전 위험 인식 능력, 건강 정보·자원 활용 능력, 건강 의사소통 능력, 건강 의사 결정 능력, 건강 사회·문화 공동체 의식으로, 그 세부 내용은 다음과 같다.

첫째, 건강 관리 능력은 건강을 유지·증진하기 위하여 일상생활에서 지속적으로 건강행동을 계획하고 실행하여 자신의 잠재 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 하며, 사회적, 물리적 환경 변화에 유연하게 대처할 수 있는 능력이다.

둘째, 건강·안전 위험 인식 능력은 일상 속에서 개인 및 공동체의 건강과 안전을 위협하는 여러 가지 위험 요인을 인지하고 분석하며, 이에 대응할 수 있는 능력이다.

셋째, 건강 정보·자원 활용 능력은 비판적, 융합적인 사고를 통해 다양한 건강 정보·자원을 탐색하고, 올바른 건강 정보·자원을 선택적으로 수용하여 활용할 수 있는 능력이다.

넷째, 건강 의사소통 능력은 다양한 건강 관련 의사소통에서 문서적, 언어적, 비언어적 소통 방법을 활용하여 자신의 건강 상태나 요구 등을 효과적으로 표현하고 타인에 대해서도 바르게 이해할 수 있는 능력이다.

다섯째, 건강 의사 결정 능력은 다양한 건강 자원의 선택 및 건강 관리의 실천 상황에서 건강에 유익하고 합리적인 의사 결정을 할 수 있는 능력이다.

여섯째, 건강 사회·문화 공동체 의식은 사회·문화적 특성이 개인 및 집단의 건강 신념 및 건강 행위 뿐만 아니라 국가의 건강 증진 정책, 제도 등에도 영향을 미침을 이해하고, 건강한 사회·문화의 가치, 태도를 수용하고 실천하며 공유하는 능력이다.

학생들은 보건 과목 학습을 통해 핵심역량을 길러 건강 문제를 인식하고 적절히 대처하는 탐구와 실천을 지향하며, 개인과 사회·문화의 균형적 시각에서 접근하는 통합적 관점을 길러 개인과 공동체의 건강 및 삶의 질을 향상시키게 된다.

2. 목표

건강의 가치와 공동체 건강 의식의 중요성을 이해하고, 건강에 영향을 미치는 요인에 적절히 대처하며 올바른 건강 관리 방법을 실생활에 적용하는 능력과 건강한 사회·문화의 가치와 제도, 정책들을 개선·변화시킬 수 있는 공동체 건강 의식의 향상에 중점을 둔다.

- 가. 건강에 대한 관점 및 영향 요인을 분석·평가하고, 개인 및 공동체의 건강 행위를 실천한다.
- 나. 생활 속에서 건강한 선택과 관련된 요인을 이해하여 대처하고, 적절한 건강 생활 기술을 공동체의 건강에 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 생활 속에서 위험 요인을 평가하여 안전한 환경을 조성하고, 적절한 응급 처치 기술을 익혀 안전을 생활화하는 자세와 태도를 실천한다.

라. 건강의 권리 및 책임과 관련된 정책과 제도 등을 평가하고, 건강한 사회·문화로 변화시킬 수 있는 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
건강의 이해와 질병 예방	건강 증진	<ul style="list-style-type: none"> 건강은 신체적·정신적·사회적으로 안녕한 상태의 총체적 개념이며, 다양한 요인과 관련되어 있으므로 개인·사회·국가의 건강 증진은 건강수준 및 건강 지표 평가 등에 근거한 건강 관리를 통해 가능하다. 	<ul style="list-style-type: none"> 건강 영향 요인 건강 지표, 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 분석하기 해석하기 이해하기 제시하기 비교하기 제한하기 탐색하기
	생활 주기	<ul style="list-style-type: none"> 건강은 생활 습관 및 생활 주기에 따라 변화하므로, 질병의 예방과 건강의 유지·증진은 생체리듬을 고려한 생활 주기 관리를 통해 가능하다. 	<ul style="list-style-type: none"> 건강한 생애 주기 	
	질병 예방	<ul style="list-style-type: none"> 질병은 각 기관의 항상성 균형이 깨질 때 발생하므로, 신체 기관별 병인의 특성을 고려하여 예방하고 관리해야 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 비만, 암 등 만성 질환 신체 기관별 건강 감염병 예방 관리 	
생활 속의 건강한 선택	약물·담배·술	<ul style="list-style-type: none"> 약물의 오·남용과 흡연·음주는 건강에 위험을 일으키고, 주변의 권유 및 압력에 대응하는 태도가 건강에 영향을 미친다. 	<ul style="list-style-type: none"> 약물 오·남용 예방 흡연·음주 폐해와 건강한 선택 	<ul style="list-style-type: none"> 옹호하기 조사하기 탐색하기 제시하기 이해하기 고안하기 적용하기 평가하기 참여하기
	성 건강	<ul style="list-style-type: none"> 성은 생물학적, 사회·문화적으로 다양한 요인과 관련되어 있고, 성 문제는 성 가치관 및 성 윤리 의식과 관련되어 나타난다. 	<ul style="list-style-type: none"> 섹슈얼리티(sexuality) 사랑·성적 자기결정권 성희롱·성폭력·성매매와 성문화 성 매개 감염병 준비된 임신과 피임, 미혼모, 저출산 	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
	정서·정신건강	<ul style="list-style-type: none"> 감정과 정서를 이해하고, 자신의 감정과 생각을 표현하고 조절하는 것은 대인 관계 및 정신 건강의 기초를 이룬다. 	<ul style="list-style-type: none"> 자아존중감과 회복 탄력성 불안·우울 등의 감정 대처 자살과 위기 관리 정신 건강 문제와 편견 	
	건강 생활 기술	<ul style="list-style-type: none"> 건강 생활 기술은 삶의 요구와 문제들을 효과적으로 관리하고 대처하도록 돕는 적응적, 긍정적 능력이다. 	<ul style="list-style-type: none"> 건강 의사 소통 기술(협상, 거절, 갈등 관리) 공동체 건강 의사결정 건강 증진 옹호(국가와 세계) 	
안전과 응급처치	생활 안전	<ul style="list-style-type: none"> 개인의 생활 방식, 안전·위험요인에 대한 예측 및 평가는 안전사고 예방에 영향을 미치므로, 행동 양식의 일차적 변화, 안전제일의 가치관 정립, 안전 의식의 무의식적 표출이 안전 문화의 원칙이다. 	<ul style="list-style-type: none"> 건강·안전 위험 요인 평가와 안전 문화 운동 차별·학대·폭력 직업병의 예방·대처 	<ul style="list-style-type: none"> 평가하기 이해하기 제시하기 익히기 시연하기 탐색하기
	응급 처치	<ul style="list-style-type: none"> 상황에 따른 적절한 응급 처치 능력은 손상 악화 방지 및 질병 회복에 중요하다. 	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속의 응급처치 심폐소생술과 자동제세동기 구조 활동 	
건강자원과 사회문화	건강권과 건강 자원	<ul style="list-style-type: none"> 건강할 권리는 인간의 기본권이자 사회·국가의 책무로, 건강권 보장을 위해서는 건강 정보·자원의 활용이 중요하다. 	<ul style="list-style-type: none"> 건강권과 책임 (국가와 국제) 건강 윤리, 건강 격차 보건 의료 서비스와 의료 보장 제도 	<ul style="list-style-type: none"> 이해하기 평가하기 제시하기 옹호하기 적용하기 조사·비교하기
	건강 문화	<ul style="list-style-type: none"> 문화는 건강에 영향을 미치는 주요한 요인으로 생활 환경·미디어·신념·관행 등은 건강 문화 형성뿐만 아니라 개인·지역 사회·국가 건강에 영향을 미친다. 	<ul style="list-style-type: none"> 건강 신념·관행·미디어 헌혈과 장기 기증, 장례 문화 문화적 다양성과 건강 	

나. 성취기준

(1) 건강 증진

총체적 건강의 측면에서 다양한 건강 영향 요인과 관련지어 공동체의 건강 증진 방안을 제시하고, 지역 사회 및 국가의 건강 지표를 분석하여 건강 증진 계획에 활용한다.

- [12보01-01] 건강에 대한 다양한 관점을 비교하여 건강에 대한 총체적 개념을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인과 관련지어 가족·지역 사회 등 공동체의 건강 증진 방안을 제시한다.
- [12보01-02] 지역 사회, 국가 수준에서 활용되는 건강 지표의 의미를 해석하고, 건강 관리 측면에서 수준별 건강지표를 비교·분석한다.

(가) 학습 요소

- 건강 개념, 건강 영향 요인, 건강 측정, 건강 지표

(나) 성취기준 해설

- [12보01-01] 의학적, 사회적, 문화적 관점 등에 따른 건강의 개념 및 특성을 비교하여 건강의 총체적 개념을 이해하도록 하며, 생물학적 요인, 생활 습관 적요인, 생활 및 직업 조건, 사회 경제적, 문화적 요인 등 다양한 건강 영향 요인을 구체적인 사례와 연계하여 이해한다. 이러한 건강의 총체적 개념과 건강 영향요인에 대한 이해를 바탕으로, 관점에 따라 건강 증진의 방향성이 달라질 수 있음을 알고 의학적, 사회적, 문화적 측면 등을 고려하여 가족, 공동체 수준의 건강증진 방안을 추론한다.
- [12보01-02] 목적과 관점에 따라 건강 측정의 방법이 달라질 수 있음을 알고 주로 측정되는 건강 지표의 개념, 종류 등을 이해한다. 주요 건강 지표 중 구체적인 사례를 선정하여 의학적, 사회적, 문화적 관점에서 분석하도록 하고, 지역 사회, 국가별 건강 지표를 비교·분석하여 건강증진의 우선순위를 파악한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학생들이 생각하는 일반적인 건강 개념을 규정해 보도록 하고, 이를 의학적, 사회적, 문화적 관점 등 다양한 관점과 비교하여 건강에 대한 초점이 어떻게 맞추어져 있는지 확인할 필요가 있다.
- 실생활에서 접하는 건강 문제를 의학적, 사회적, 문화적 관점 등에 따라 다시 표현해 보도록 하여 건강의 총체적 개념을 자연스럽게 익히도록 하는 것이 바람직하다.
- 신문, 인터넷 자료, 연구 및 통계 자료 등을 활용하여 다양한 건강의 영향요인을 탐색하도록 하고, 이를 통해 건강 증진에 있어서 개인적·사회적 노력의 균형이 필요한 이유를 추론할 수 있다.
- 학생들이 직접 국가 통계 포털 보건 분야, 청소년 건강 행태 온라인 조사, 국민 건강 영양 조사, OECD 보건 통계 등 관련 사이트나 자료 등을 찾아 관심 있는 건강지표를 파악하고 다양한 관점에서 분석한 후 발표하도록 한다.

- 학생들이 거주하는 지역 사회와 국가의 건강 지표를 비교하여 지역 사회 건강 수준의 강점과 약점을 탐색하도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 보건 통계 자료와 비교하여 우리나라 건강 지표의 현황을 이해하고, 국가 수준에서 건강 증진의 우선순위를 선정하도록 지도할 수 있다.
- 초등학교의 성장 발달과 건강 검사 및 건강의 의미, 중학교 건강의 중요성 및 건강 평가와 연계하여 개인 수준에서 지역 사회, 국가 수준으로 건강증진의 영역을 확장하여 이해하는 계기가 되도록 한다.
- 보건의 여러 영역들을 통합하고 관통하는 핵심 지식인 건강의 개념, 건강 영향요인에 대한 이해 및 건강 지표는 건강에 대한 사회적 책무와 관련된 건강 형평성과 연결되는 주제로 그 중요성을 명확하게 이해하는 데 주안점을 두고 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 다양한 관점을 통합하는 종합적 사고 능력, 다양한 사례와의 연계성, 효과적인 정보 탐색, 자료의 비교와 분석을 통해 최종 결론을 도출하는 과정, 보건 수업에 대한 태도, 의사소통 과정 등 과정 평가를 실시한다.

② 유의 사항

- 개별 학습자의 성취 수준을 고려하여 평가하고 학습을 통해 배운 내용을 직접 실천하려는 태도 변화를 강조한다.

(2) 생활 주기

생애 주기별로 수면, 섭식 등 생체 리듬과 건강 요구의 고려를 통해 지지 요인은 강화하고 장애 요인은 최소화하여 생애주기별 개인, 가족, 사회의 건강 균형을 위한 건강 증진 전략을 제시한다.

[12보02-01] 생애 주기별 건강 요구 및 지지 요인과 장애 요인을 탐색하여 개인, 가족, 사회 수준의 생애주기별 건강 증진 전략을 제시한다.

(가) 학습 요소

- 생체 리듬, 생애 주기, 건강 행위, 지지 요인, 장애 요인

(나) 성취기준 해설

- [12보02-01] 생리, 대사, 행동 등 생체 리듬 및 생활 주기에 대한 기본 지식을 바탕으로 생애 주

기별 수면, 영양, 성, 정신·심리 발달 등 건강 요구를 이해하고, 생애 주기별 건강 관리의 목표와 실천해야 할 건강 행위를 탐색한다. 이 때 생애 주기별 건강 요구에 따른 건강 행위 실천에 있어서 지지 요인과 장애 요인이 무엇인지 탐색하여 개인, 가족, 사회가 조화와 균형을 이룰 수 있는 건강 증진 전략을 제시한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학생들이 직접 평소 자신의 생리, 대사, 행동, 성, 정신·심리 등 생체 리듬 및 생활 주기를 표현하도록 하여 건강한 생체 리듬 및 생활 주기와 비교·평가할 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 가족 구성원의 생체 리듬 및 생활 주기를 탐색한 후 생애 주기에 따른 생체 리듬 및 건강 요구와 비교하여 강점과 약점을 추론하도록 지도할 수 있다.
- 신문, 인터넷 자료, 연구 자료, 각종 통계 자료 등을 제시하여 생체 리듬 및 생활 주기의 변화로 인한 개인의 건강 문제를 사회적·문화적 측면과 관련지어 비판적으로 평가할 수 있다.
- 국민 건강 영양 조사, 청소년 건강 행태 온라인 조사 등 통계 자료에서 생애 주기별 운동, 식습관, 흡연·음주 등 주요 건강 행위 실천율을 제시하고, 지지 요인과 장애 요인을 개인, 사회, 제도 등 다양한 측면에서 제시할 수 있다.
- 생체 리듬 및 생활 주기의 건강이 생애 주기의 건강으로 이어지며, 나아가 사회적 보건 문제로 확장될 수 있음을 이해하고, 건강 지향적 생활 주기를 형성할 수 있도록 개인적, 사회적 노력이 중요함을 각성하는 계기가 되도록 하는 것이 바람직하다.
- 생체 리듬 및 생활 주기는 개인이 주관적으로 느끼는 건강과 밀접하게 관련되어 있어 주관적 건강 개념 형성에 영향을 미치므로 이를 성찰적으로 평가하도록 하고, 생애 주기에 따른 건강 행위에 있어서 지지 요인과 장애 요인을 분석할 때, 건강 영향 요인과 관련지어 탐색하는 데 주안점을 둔다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- ① 평가 방법
 - 가족의 생애 주기별 생체 리듬 및 건강 요구, 건강 증진 행위에 대한 지지 요인과 장애 요인을 탐색하는 보고서를 작성하도록 하여 평가한다.
- ② 유의 사항
 - 생애주기에 따른 생체리듬 및 생활주기에 대한 비교·분석 과정에서 개인에게만 초점을 맞추는 것이 아니라 사회, 제도적 측면과도 연계하여 추론하는 종합적인 사고 능력 평가 및 과정 평가에 주안점을 둔다.

(3) 질병 예방

비만, 암 등 주요 만성 질환의 현황을 탐색하고, 신체 기관별 주요 질병 및 감염병의 발생 기전을 이해하여 건강에 대한 다양한 관점을 근거로 예방과 관리에 대한 개인적, 사회적 대처 방안을 모색한다.

- [12보03-01] 비만, 암 등 주요 만성 질환에 대해 탐색하고, 예방·관리를 위한 개인·사회적 방안을 제시한다.
- [12보03-02] 신체 기관별 주요 질병의 발생 기전을 이해하고, 질병 예방·관리를 위한 신체 기관별 건강 관리 방법을 제시한다.
- [12보03-03] 감염병 발생 기전 및 증상을 탐색하고, 감염병의 예방과 관리를 위한 병문안 예절 등 개인적, 사회적 대처 방안을 제안한다.

(가) 학습 요소

- 만성 질환, 비만, 암, 기관별 주요 질병, 질병의 예방과 대처법, 감염병, 감염병의 예방과 관리법

(나) 성취기준 해설

- [12보03-01] 우리나라 국민의 주요 사망 원인으로 꼽히는 만성 질환의 현황 및 특성을 탐색하고 이와 관련 지어 비만, 암 등의 예방 및 관리 등 개인적, 사회적 방안을 건강에 대한 다양한 관점과 연계하여 제시하도록 한다.
- [12보03-02] 감각 기관, 소화기계, 근골격계, 신경계, 내분비계, 비뇨기계 등 신체 기관별 질병 중 후기 청소년 연령층에서 특히 이환되기 쉬운 질병 및 증상을 중심으로 발생 기전을 이해하고, 예방 및 관리법을 제시한다.
- [12보03-03] 감염병의 발생 기전 및 감염 경로, 주요 감염병의 증상, 예방 및 대처법, 신종 감염병의 대두 원인 등을 이해하고, 감염병을 예방하고 관리하기 위한 병문안 예절 등 개인, 지역 사회, 국가적 노력을 의료, 사회·문화 등 다양한 관점에서 탐색하여 구체적인 방안을 제안한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 각종 통계 자료 등을 활용하여 우리나라 국민의 주요 사망 원인의 추이와 현황, 사회·경제적 비용 등을 제시하여 국민 건강 수준의 향상을 위해서는 만성 질환의 예방과 관리가 중요함을 자연스럽게 익히도록 한다.
- 신문, 인터넷 자료, 각종 통계 자료 등을 활용하여 비만, 암 등 주요 만성 질환의 현황, 특성, 문제점 등을 탐색하도록 하고, 개인적, 사회적 대처 방안을 추론하되, 건강의 다양한 관점과 연계하여 제시할 수 있도록 지도한다.

- 청소년 질병 사례 등을 통해 신체 기관별 질병 중 청소년이 주로 이환되는 질환을 인식하도록 하고, 신체 기관별 특성과 연계하여 질병의 발병 기전, 증상, 예방법 등을 익히도록 한다.
- 바이러스 및 세균 등 미생물의 특성을 먼저 이해한 후 감염병의 발생 기전, 감염 경로, 주요 감염병의 증상과 예방법을 이해하도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 신문, 인터넷 자료 등을 활용하여 신종 감염병의 대두 원인을 사회·문화, 환경, 정책 변화 등 다양한 측면에서 탐색하여 제시하도록 한다.
- 신종인플루엔자(novel swine-origin influenza A), 중동호흡기증후군(Middle East Respiratory Syndrome; MERS) 등 우리 사회에서 크게 유행한 신종 감염병과 관련된 자료를 탐색하여 문제점을 분석하고, 이를 바탕으로 감염병을 예방하고 적절히 관리하기 위한 개인, 지역 사회, 국가적 노력을 의료, 사회·문화 등 다양한 관점에서 추론하도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 신체 기관별 질병 및 감염병 등은 과학 등 관련 교과와의 관련성을 고려하여 중복되는 해부 생리 등의 내용을 최소화하고 건강 증진의 보건과 학습목표에 적합한 자료를 선별하여 제시할 수 있다.
- 질병 예방의 학습을 위해서는 기본적으로 의료적 지식뿐만 아니라 사회·문화적 통찰력을 연계하는 통합적 사고가 필요하며, 개인, 지역 사회, 국가적 노력을 탐색하여 대안을 제시하는 문제 해결력이 중요하므로 개별 학습보다는 토의 등을 통해 협동 학습을 증진하는 데 주안점을 둔다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 학생들이 탐색하는 정보의 출처 및 내용 등의 구체성, 적합성 등을 관찰 및 기록을 통해 평가하고, 간단한 퀴즈 등을 활용하여 주요 학습 요소에 대한 이해 정도를 평가한다.
- 토론, 발표 등 과정평가를 통해 의사소통, 학습 태도 등 학습자의 능동적 활동을 강조한다.

② 유의사항

- 질병, 감염병 등의 학습 요소에 대한 이해도를 평가하는 과정에서 개념을 단순히 암기하는 수준의 평가가 되지 않도록 하고, 해부학적 구조나 질병 발생의 이론적 틀을 바탕으로 구조화하여 추론하는 사고력을 신장시키는 데 강조점을 둔다.

(4) 약물·담배·술

약물 오·남용의 문제점과 의약품의 올바른 사용 및 관리 방법을 탐구하며, 청소년기 흡연·음주의 폐해를 생리적, 발달적, 사회적 측면에서 분석하고, 위험 요인 대처 방법을 제시한다.

- [12보04-01] 약물 오·남용이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 의약품의 안전한 사용법을 제시한다.
[12보04-02] 흡연·음주의 폐해와 위험 요인을 조사하고 흡연·음주 예방 및 대처 방법을 옹호한다.

(가) 학습 요소

- 약물 오·남용, 약물·흡연·음주의 폐해, 약물·흡연·음주의 영향 요인, 약물·흡연·음주 관련법과 정책, 금연·금주 방법

(나) 성취기준 해설

- [12보04-01] 약물 사용, 약물 오용, 약물 남용의 개념 이해를 바탕으로 약물 오·남용이 건강에 미치는 영향 및 약물·오남용이 가능하도록 하는 영향요인 등을 탐색하고 의약품의 안전한 사용법을 제시한다.
- [12보04-02] 흡연·음주가 개인, 공동체에 끼치는 폐해 및 개인, 사회·문화적 위험 요인을 탐색하고 흡연·음주 예방을 위한 개인적, 정책적 노력을 제시하며, 금연·금주의 전략을 익힌다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 약물 오·남용 현황 자료, 청소년 건강 행태 조사 등을 활용하여 약물 오·남용, 흡연·음주의 현황 및 문제점을 탐색하도록 한다.
- 신문, 인터넷 자료, 관련 동영상 등을 제시하여 약물, 흡연·음주가 개인 및 공동체에 끼치는 폐해 및 약물 오·남용, 흡연·음주 등이 가능하도록 하는 영향 요인을 추론할 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 행복 추구권과 건강권의 측면에서 약물, 흡연·음주의 문제를 토론하고 약물 오·남용, 흡연·음주 예방을 위한 정책 수행과 관련한 갈등에 대하여 비판적으로 탐색하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.
- 금연, 금주에 도움이 되는 인적, 물적 자원을 제시하고, 다양한 상황에 따른 금연, 금주 전략을 실천하도록 상황극 등을 활용하는 것이 바람직하다.
- 학생의 흡연·음주 현황을 조사하여 학생들의 동기 유발 자료로 활용하고, 솔직하고 자연스러운 분위기에서 흡연과 음주에 대하여 논의할 수 있도록 유의한다. 특히 금연, 금주 전략이 단순한 지식의 이해가 되지 않도록 유의하며, 개인적 노력뿐만 아니라 지역 사회의 다양한 자원을 활용할 수 있도록 충분한 정보를 제공하는 것이 바람직하다.
- 약물 오·남용, 흡연·음주를 다루기 위해서는 행복 추구권 및 건강권 등 인권의 문제를 이해하는 것이 우선 되어야 하며, 징벌적 관점에서 벗어나 중독의 본질에 직면하도록 하는 내면적 각성 및 사회적 지지가 중요하므로 통합적 관점에서 접근하는 것이 바람직하다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 의사소통, 학습 태도 등 학습자의 능동적 활동을 강조하기 위해 토론, 발표 등 과정평가를 실시할 수 있다.
- 다양한 상황 속에서 실천할 수 있는 금연, 금주 전략의 구체성과 실천 의지 등을 고려하여 평가하도록 한다.

② 유의 사항

- 약물, 흡연·음주에 대하여 생활 지도적 측면에서 비난하지 않고 중독의 관점에서 접근하여 평가하도록 한다.

(5) 성 건강

섹슈얼리티(sexuality)의 개념을 이해하고 인간은 일생 동안 성적 존재임을 인식하며 사랑의 단계와 종류, 사랑과 책임, 성적 자기 결정권 등 성과 개인·사회적 관계를 탐색한다. 성희롱, 성폭력, 성매매 및 성문화에 영향을 미치는 개인적, 사회·문화적 요인을 분석하고, 성 매개 감염병의 현황과 문제점을 사회·문화적 측면에서 탐색하며, 미혼모, 저출산에 대한 관점의 차이 및 영향 요인과 관련지어 개선 방향을 모색한다.

- [12보05-01] 섹슈얼리티의 개념과 생애 주기별 성적 특성을 이해하고, 건강한 섹슈얼리티를 갖기 위한 개인, 공동체의 대안을 제시한다.
- [12보05-02] 이성 간의 사랑 및 성적 자기결정권에 영향을 미치는 요인과 관련하여 바람직한 성적 자기 결정권의 기준을 제시한다.
- [12보05-03] 성희롱·성폭력·성매매 유발 요인 및 관련 법·정책과 관련지어 개인·공동체·국가 수준의 예방 대책을 토론한다.
- [12보05-04] 성문화, 성의식에 영향을 미치는 개인·사회적 요인과 관련지어 개인·공동체·국가 수준의 개선 방안을 제시한다.
- [12보05-05] 성 매개 감염병의 특성과 현황을 탐색하고, 개인·사회적 측면에서 예방법을 제시한다.
- [12보05-06] 준비된 임신과 피임의 중요성을 이해하고, 미혼모, 저출산에 대한 관점의 차이와 영향 요인을 탐색하며, 국가별 미혼모, 저출산 관련 정책 및 지원 대책을 비교·분석하여 개선점을 제시한다.

(가) 학습 요소

- 섹슈얼리티(sexuality), 이성 간의 사랑·성적 자기 결정권, 준비된 임신·피임과 미혼모, 저출산,

성희롱·성폭력·성매매와 성문화, 성 매개 감염병

(나) 성취기준 해설

- [12보05-01] 성의 개념을 생물학적 성(sex), 사회·문화적 성(gender), 총체적인 성(sexuality)으로 비교·이해하도록 하며, 생애 주기별 성적 변화와 욕구를 이해하고, 청소년기의 성적 변화와 욕구를 자신의 경우와 비교하여 이해한다. 섹슈얼리티에 영향을 미치는 요인을 탐색하고 개인, 공동체 수준에서의 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 모색한다.
- [12보05-02] 사랑의 요소 및 발전 과정을 이해하고, 성적 자기 결정권의 정확한 의미를 설명할 수 있도록 한다. 이성교제 시 성적 측면에서 상대방과 어떤 차이가 발생할 수 있는지 이해하고, 바람직한 성적 자기 결정권의 기준 및 건전한 이성 교제의 기준을 제시한다.
- [12보05-03] 성희롱·성폭력·성매매 실태를 이해하고, 성희롱·성폭력·성매매에 영향을 미치는 사회·문화적 요소들이 무엇인지 제시할 수 있도록 한다. 현재 우리나라에서 시행되고 있는 성희롱·성폭력·성매매 예방을 위한 주요 법과 제도를 살펴보고, 성희롱·성폭력·성매매 예방을 위한 개인적, 사회적 차원의 다양한 방안에 대해 토론을 통해 제시한다.
- [12보05-04] 성 역할, 성 차별 등 성문화, 성 의식에 영향을 미치는 개인·사회적 요인을 탐색하고, 편견이나 차별을 개선하기 위한 개인적·공동체·국가 수준의 개선 방안에 대해 토론 등을 통해 제시한다.
- [12보05-05] 성 매개 감염병의 특성, 발생 현황 및 발생 원인을 설명하고, 개인적, 사회적 측면에서 예방 대책을 제시한다.
- [12보05-06] 준비된 임신의 중요성과 피임의 목적, 방법 등을 이해하고, 미혼모, 저출산에 대한 관점의 차이와 영향 요인을 설명할 수 있도록 한다. 국가별 미혼모, 저출산 관련 정책 및 지원 대책을 비교·분석하여 개선점을 제시하고, 건강한 임신·출산·육아를 위한 개인적, 사회적 차원의 다양한 방안을 제시한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 중학교 성 건강 영역의 주요내용 요소인 청소년의 성적 발달, 이성 교제와 성 역할, 임신·출산과 피임, 음란물과 성 상품화, 성폭력·성매매에 대한 내용의 연속선상에서 단계적으로 확장된 개념으로 지도할 수 있다.
- 모든 인간은 성(性)적인 특성과 욕구를 가진 성적 존재임을 이해시키고, 성에 대해 허용적인 담론 분위기를 조성하여 성교육에 적극적으로 참여하고 수용적인 성적 의사소통이 가능하도록 유도한다.
- 성에 대한 사고와 가치관 등이 다양하기 때문에 개인마다 다른 성적 의사 결정을 내릴 수 있음을 이해하고 인정하도록 하며, 청소년기 건전한 이성 교제 시 올바른 성적 의사 표현 방법에 대

해 역할극, 모둠 토론 등 다양한 교수·학습 방법을 통해서 학습하도록 한다.

- 학생들이 직접 국가 통계 포털, 청소년 건강 행태 조사, 청소년 통계, 성인지 통계 자료, 건강 관련 통계 자료 검색 및 조사 활동을 통해서 성 건강 관련 지표를 찾고, 객관적 자료를 분석·평가한 후, 개인뿐만 아니라 사회·국가적인 차원에서 성 건강 증진 방안을 모색해 보도록 지도할 수 있다.
- 건강한 임신과 출산에 대한 이해를 바탕으로 준비된 임신의 중요성, 피임의 목적, 방법 및 장단점 등을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 사회적인 대표적 성문제인 성희롱·성폭력·성매매 등에 대해서 실제 피해 사례 분석 및 문제해결을 위한 법과 제도에 대한 탐색 과정을 통해서, 일상생활에서 성희롱·성폭력·성매매 예방을 위한 개인적, 사회적 차원의 방안을 모색할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 평가 방법은 기대하는 학습 결과를 확인하기 위한 관찰 평가, 학습 활동지, 퀴즈, 작품 활동, 실습을 통한 시범보이기, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하고, 보건 과목 특성상 실제 일상생활에서 적용할 수 있는 성 관련 문제 및 위기 상황에서 합리적으로 판단하고 의사 결정을 할 수 있는 대처 능력에 중점을 두어 평가한다.
- 효과적인 정보 탐색, 다양한 사례와의 연계성, 다양한 관점을 통합하는 종합적 사고, 관련 자료의 비교·분석을 통해 최종 결론을 도출하는 과정, 보건 수업에 대한 태도, 의사소통 과정 등 교수·학습 과정에 대한 평가를 실시한다.

② 유의 사항

- 개별 학습자의 성취 수준을 고려하여 개별·모둠 참여의 적극성, 발표 내용 및 태도를 평가하고, 학습을 통해 습득한 내용을 직접 실천하려는 태도 변화에 대해 강조한다.

(6) 정서·정신 건강

자아존중감에 영향을 미치는 요인과 회복 탄력성 증진을 위한 실천 방안을 탐색하고 이를 불안·우울 등 부정적 감정을 강화하는 개인적, 사회적 요인과 관련지어 대처 방안을 모색한다. 건강 위기와 관련지어 자살을 예방하기 위한 개인적, 사회적 방안을 모색하며 청소년기에 주로 나타나는 정신 건강 문제에 대하여 적절하게 자원을 평가하고 활용하여 편견에 대처한다.

- [12보06-01] 자아존중감과 회복 탄력성의 관계 및 중요성을 이해하고, 회복 탄력성 증진을 위한 실천 방안을 제시한다.
- [12보06-02] 불안·우울 등의 감정을 유발하는 요인을 탐색하고, 자원 활용, 환경 개선 등 개인·사회적 대처 방안을 제시한다.
- [12보06-03] 자살을 유발하는 개인·사회적 위험 요인과 관련지어 개인·사회적 대처 방안을 제시한다.
- [12보06-04] 정신 건강 문제에 대한 편견이 개인·사회에 미치는 영향을 탐색하고, 정신건강 증진 및 편견 해소 방안을 고안한다.

(가) 학습 요소

- 자아존중감과 회복 탄력성, 불안·우울 등 감정, 자살과 위기 관리, 정신 건강 문제와 편견

(나) 성취기준 해설

- [12보06-01] 건강한 관계 맺기와 관련지어 자아존중감 및 회복 탄력성의 관계 및 중요성을 이해하고, 학대 등 정신적 위협의 문제 및 대처에 대한 이해를 바탕으로 회복 탄력성을 증진하기 위한 개인 및 공동체의 방안을 제시한다.
- [12보06-02] 감정의 긍정적, 부정적 역할을 분석하고, 불안, 우울, 분노, 좌절 등 청소년기에 경험하는 감정과 스트레스에 영향을 미치는 개인적, 사회적 요인을 탐색하고, 자원 활용, 환경 개선 등 개인·사회적 차원의 개선 방안을 제시한다.
- [12보06-03] 자살을 유발하는 개인·사회적 위험 요인을 탐색하고, 자살 위험 징후 및 자살 생각 등 위기 발생 시 도움을 주고받을 수 있는 인적·전문적 자원의 종류와 유용성에 대해 조사하고, 필요 시 적절한 도움을 청하고 활용할 수 있는 구체적인 방법을 계획한다.
- [12보06-04] 정신건강 문제에 대한 편견이 개인과 공동체 건강에 미치는 영향을 인식하고 청소년기 정신 건강 증진 개선 방안 및 편견 해소 방안을 제안한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 중학교의 정서·정신 건강 주요 내용 요소인 자아존중감 증진, 스트레스와 과 몰입, 분노·충동 등 감정, 죽음과 상실의 대한 내용의 연속선상에서 단계적으로 확장된 개념으로 지도할 수 있다.
- 정서·정신 건강상 도움이 필요한 경우, 의미 있는 주변 사람들과 전문적 자원을 이용하여 도움을 청하고 활용할 수 있는 방법을 탐색하기 위해서, 개인·모둠별로 인터넷 등을 이용한 자료 검색 및 주변 자원을 조사할 수 있도록 안내할 수 있다. 필요한 경우, 생활 속에서 실제로 도움을 요청하고 활용할 수 있는 방법을 조사하여 시뮬레이션 해 보도록 지도할 수 있다.

- 학생들이 직접 청소년 건강 행태 조사, 청소년 통계, OECD 통계 등 관련 통계 자료를 검색·조사하여 정신 건강 관련 지표 및 객관적 자료를 분석·평가하도록 지도하고, 개인·국가적인 차원에서 정서·정신 건강 증진 방안을 모색해 보도록 지도할 수 있다.
- 정신 건강 문제에 대한 편견이 개인과 공동체 건강에 미치는 영향에 대해 실제 사례 조사를 통해서 발표하고, 토론 및 협력 활동, 발표 등을 통해서 정신 건강 개선 방안을 제안하도록 지도할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 평가 방법은 기대하는 학습 결과를 확인하기 위한 관찰 평가, 학습 활동지, 퀴즈, 사례 조사 등 다양한 방법을 활용하고, 보건 과목 특성상 실제 생활에 적용할 수 있는 능력과 정서·정신 문제 및 위기 상황에서 합리적인 가치 판단과 의사 결정 및 선택을 할 수 있는 대처 능력에 중점을 두어 평가한다.

② 유의 사항

- 문제해결을 위해서 도출된 결과보다는 방안 모색 과정에 더 가치를 두어 평가하고, 학습을 통해 배운 내용을 직접 실천하려는 태도 변화에 대해서 강조한다.

(7) 건강 생활 기술

건강 증진을 위한 개인과 집단의 건강 의사소통 및 의사 결정 과정, 건강 증진 옹호 활동을 익혀서 발생 가능한 건강 문제 상황과 건강 증진을 위한 사회 활동에 참여하도록 한다.

- [12보07-01] 흡연·음주, 일탈 등 건강을 위협하는 다양한 상황 속에서 건강 증진을 위한 협상, 거절, 갈등 관리 등 적절하고 효과적인 의사소통 기술을 선택하여 적용한다.
- [12보07-02] 공동체의 건강 의사 결정 사례를 합리성을 근거로 평가하고, 공동체의 건강 문제 해결을 위한 목표 설정, 대안 탐색, 조정, 계획 수립, 실천 및 평가 등 의사결정 방안을 제시한다.
- [12보07-03] 국가적, 국제적 수준에서 직면한 건강 문제를 탐색하고, 건강 정보·자원의 활용과 관련지어 건강 증진 옹호 활동에 참여한다.

(가) 학습 요소

- 건강 의사소통 기술(협상, 거절, 갈등 관리), 공동체 건강 의사 결정, 건강 증진 옹호(국가와 국제)

(나) 주요 성취기준 해설

- [12보07-01] 의사소통이 관계 및 문제 해결에 미치는 영향에 대해 알고, 흡연·음주, 일탈 등 상 황별 건강 문제 해결을 위해서 협상, 거절, 갈등 관리 등 효과적인 의사소통 기술을 선택·적용 할 수 있도록 한다.
- [12보07-02] 공동체의 건강 의사 결정 사례를 합리성을 근거로 평가하고, 건강 증진을 위한 건강 의사 결정 과정에서 건강 정보·자원 등을 활용하여, 실생활에 적용할 수 있는 건강 증진 의사 결정 과정을 이해하고 활용할 수 있도록 한다.
- [12보07-03] 건강 증진을 위한 활동 참여의 의미를 이해하고, 기후 변화, 신종 감염병 등 국가, 국제 수준에서 직면한 건강 문제와 건강에 유해한 행위와 환경을 탐색하도록 한다. 건강 증진 옹호 활동과 관련된 인적, 물적, 사회적 정보와 자원을 탐색하여 국가와 세계 수준의 건강 증진 옹호 활동에 참여하는 방법 및 확대 방안을 제시할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 중학교 건강 생활 기술의 주요 내용 요소인 건강 의사소통 기술(주장, 거절, 공감하기), 건강 의 사 결정, 건강 증진 옹호(개인과 지역사회) 대한 내용의 연속선상에서 단계적으로 확장된 개념 으로 지도할 수 있다.
- 실생활에서 적용할 수 있는 건강 의사 결정 과정을 적용함으로써 목표 설정 및 구체적 계획을 수립하고, 실천하여 그 결과와 과정을 평가할 수 있도록 지도한다.
- 건강하고 원만한 인간관계를 위한 갈등 예방 기술 및 합리적인 거절·협상 등 의사소통 기술을 역할극, 시나리오 완성하기를 통하여 연습·체득할 수 있도록 지도한다.
- 건강 증진을 위한 사회 활동 참여 및 옹호는 학생들이 기존에 습득한 건강 관련 지식, 태도, 기 술을 바탕으로 자신은 물론 타인과 사회의 건강 증진을 위한 궁극적이고 의미 있는 활동임을 강 조한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 평가 방법은 기대하는 학습 결과를 확인하기 위한 관찰 평가, 학습 활동지, 퀴즈, 작품 활동, 캠페인 활동 참여 등 다양한 방법을 활용하고, 보건 과목 특성상 실제 생활에 적용할 수 있는 능력과 문제 및 위기 상황에서 합리적인 가치 판단과 의사 결정을 할 수 있는 대처 능력에 중점을 두어 평가한다.
- 건강 문제 해결을 위해 스스로 합리적 의사 결정 과정을 기획·실천해 보도록 하고, 그 과정에 대한 평가를 실시한다.

② 유의 사항

- 건강 증진을 위한 사회 활동 참여와 옹호 확대 방안 제시에 대한 발표에서는 자기 평가, 동료 평가, 교사총평을 통한 수업 평가를 실시하고, 교사는 수업 관찰한 내용을 바탕으로 학생들의 배움의 과정을 기록한다.

(8) 생활 안전

일상생활에서 건강·안전 위험요인을 평가하고 개선할 수 있는 방법을 모색하여 안전 문화 운동에 참여하고, 차별, 학대, 폭력, 직업병의 의미와 예방, 대처 방법을 익혀 실생활에 적용하도록 한다.

- [12보08-01] 건강과 안전을 위협하는 인적·물리적·사회적 영향 요인 등을 평가하고, 개인·공동체·국가 수준의 안전사고 예방과 안전 문화 정착을 위한 방안을 토론했다.
- [12보08-02] 차별, 학대, 폭력이 건강과 안전에 미치는 영향을 평가하고, 법 및 정책과 관련지어 공동체·국가 수준의 개선 방안을 제시한다.
- [12보08-03] 근로 조건, 작업 환경 등과 직업병의 관계를 이해하고, 주요 직업병의 현황 및 문제점을 조사하여 직업병의 예방법과 발생 시 대처 방안을 제시한다.

(가) 학습 요소

- 건강·안전 위험 요인 평가, 안전 문화 운동, 차별·학대·폭력, 직업병의 예방·대처

(나) 성취기준 해설

- [12보08-01] 최근 세계화로 국제 교류가 활발하고, 사고·재난·재해는 지속적으로 발생하고 있는 상황에서 자신을 보호하고 이용 가능한 자원과 환경을 바르게 활용하여 대처·개선해 나갈 수 있는 능력이 필요하다. 그러므로 일상생활에서 안전을 위협하는 위험요인을 인지하고 사고 예방을 위한 대안을 모색하며, 안전을 증진하기 위한 국가적, 국제적 노력과 긴급 상황 발생 시 대처 할 수 있는 요령에 중점을 둔다.
- [12보08-02] 생활 속의 차별, 학대, 폭력 사례 분석을 통해 건강과 안전에 미치는 영향을 평가하고, 차별, 학대, 폭력의 대처 과정과 이를 해결하기 위한 자원 접근 방법을 알고, 법 및 정책과 관련지어 공동체·국가 수준의 개선 방안을 제시한다.
- [12보08-03] 근로 조건, 작업 환경 등이 건강과 안전에 미치는 영향 요인을 평가하고, 주요 직업병의 현황 및 문제점을 조사하여 직업병의 예방법과 발생 시 대처 방안을 제시한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 건강과 안전을 위협하는 위험 요인 관련 신문 기사, 사진, 동영상 등과 같은 일상생활에서 발생할 수 있는 구체적 자료들을 활용하여 개인 및 공동체의 건강·안전 문제를 분석·평가하고, 개인 및 공동체의 건강과 안전에 대한 이해와 관심을 높이도록 할 필요가 있다.
- 인터넷 자료, 신문 기사 및 참고 서적, 공공 기관 통계 자료 등 다양한 관련 자료를 검색·조사하는 방법을 학생들에게 안내하고 차별·학대·폭력 등이 건강과 안전에 미치는 영향을 조사하고 분석·평가할 수 있도록 안내한다. 학생들은 조사한 내용을 발표하고, 대처 방안에 대해 토론하면서 문제 해결 과정을 공유하도록 하는 것이 바람직하다.
- 직업병의 종류와 특성에 관하여 조사·분석하고, 해결 방안에 대해 토의하면서 직업 안전 문화를 만들 수 있는 능동적 대처 방법을 모색하는 활동을 유도하고, 학생 활동을 통해 도출된 결과물을 일상생활에서 실천 할 수 있도록 지도 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 건강과 안전을 위협하는 환경을 비교 분석하는 능력을 평가하는 경우, 사진 자료나 신문 기사 등을 제시하고 항목별 비교표를 완성하거나 기준별 여러 특징을 진술하도록 하는 서술형 평가를 구안할 수 있다.
- 폭력 등 문제 상황 대처 기술 등의 행동적 측면에서의 평가는 평가 내용과 준거의 타당성 등을 고려하여 다양한 형식으로 예방 및 대처 기술을 표현하도록 유도한다.

② 유의 사항

- 단편적인 사실이나 지식 습득 여부나 열거 능력보다는 자료의 비교·분석, 관계적 사고 능력의 확인과 함양 등에 주안점을 두도록 안내한다.
- 평가 방법은 다양한 방법을 활용하여 실제 생활에 대한 적응력과 문제 사태에 따른 가치 판단과 의사 결정력에 중점을 두어 평가하도록 한다.

(9) 응급 처치

응급 처치와 심폐소생술, 자동제세동기 사용법의 원리를 이해하고 적용하며, 응급 의료 체계와 이용 방법을 숙지하여 응급 상황 대처 능력을 길러야 한다.

[12보09-01] 상황별 사례와 연계하여 생활 속 응급 처치의 원리와 방법을 익히고, 상황별 응급처치 방법을 올바르게 시연한다.

[12보09-02] 심폐소생술의 적용 원리에 대한 이해를 바탕으로 심폐소생술과 자동제세동기의 사용법을 시연한다.

[12보09-03] 응급 의료 체계와 응급 의료 기관의 이용 방법을 탐색하고, 테러, 화재, 붕괴, 각종 체험 활동시 안전사고 예방 및 구조를 위한 안전 수칙을 제시한다.

(가) 학습 요소

- 응급 처치, 심폐소생술과 자동제세동기, 구조 활동

(나) 성취기준 해설

- [12보09-02] 인체 해부·생리의 이해를 바탕으로 심폐소생술의 개념, 적용 원리를 이해하고 자동 제세동기의 안전한 사용 방법을 시범 보여 실생활에서 심폐소생술을 정확하고 신속하게 실시할 수 있도록 한다.
- [12보09-03] 응급 의료 체계와 응급 의료 기관의 이용 방법을 숙지하여, 응급 상황 시 이를 이용할 수 있도록 지도하고, 테러, 화재, 붕괴, 각종 체험 활동 시 발생할 수 있는 안전사고의 예방 및 구조를 위한 안전 수칙을 제시한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 응급 처치, 심폐소생술 적용 및 자동제세동기 사용 방법에 대한 학습 활동에서 요소별 단락적인 이해보다는 일상생활에서 일어날 수 있는 다양한 응급 상황 제시를 통해서 맥락적인 이해가 이루어지도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 응급 의료 제도의 이해를 바탕으로 테러, 화재, 붕괴, 체험 활동 시 발생할 수 있는 안전사고 예방 및 구조 활동을 위한 안전 수칙을 숙지하여 평생 응급 처치의 기본을 다지도록 하는 것이 바람직하다.
- 응급 구조와 응급 처치는 실제의 일상생활에서 발생할 수 있는 응급상황임을 이해하도록 다양한 시청각 자료를 활용한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 학생들이 직접 경험할 수 있고 구체적으로 활용할 수 있는 사례를 활용하고, 실제 응급상황에서 올바른 응급 처치 적용 능력에 초점을 둔다.
- 행동 변화에 관한 타당한 증거를 확보할 수 있는 방법을 모색하여, 응급 처치의 실생활 적용 능력을 평가한다. 문제 상황 대처 기술 등의 행동적 측면에서의 평가는 평가 내용과 준거의 타당성 등을 고려하여 다양한 방법을 활용하여 다면적 평가가 이루어지도록 하는 것이 필요하다.
- 응급 처치 학습은 전 과정을 체크리스트와 학습자 간 상호평가를 통해 평가할 수 있으며 학습

후 알게 된 점에 대해 쓴 보고서 등을 평가에 활용한다.

② 유의 사항

- 평가는 실제 응급상황을 가정한 상황 판단과 의사결정력, 적응력에 중점을 두어 평가한다.
- 응급 처치의 평가는 실제 상황에서의 활용 능력에 초점을 맞추어 지도하며, 지식·기능·태도 등의 전반을 골고루 평가할 수 있도록 평가 요소를 조직하여 평가 기준표를 작성하는 것을 권장한다.

(10) 건강권과 건강 자원

건강 관리 및 건강 증진을 위한 정보 및 자원의 탐색과 적절한 활용을 통해 권리로서의 건강권을 이해하고, 건강 문제의 윤리적 쟁점, 건강 문제의 사회적 쟁점화 및 대안 형성 과정, 보건 의료 서비스와 의료 보장 제도 등의 건강과 사회적 관계를 이해하고, 건강 자원 활용 방안을 모색한다.

- [12보10-01] 헌법, 학교보건법, UN 아동권리협약 등 건강과 안전에 대한 법적 권리를 이해하고 국가 및 국제 차원에서의 건강·안전권 보호 제도와 구제 절차를 평가한다.
- [12보10-02] 건강 및 안전 정보 매체의 종류와 특성을 이해하고, 건강 및 안전 자원을 탐색하여 사회권으로서의 건강권을 평가한다.
- [12보10-03] 인공 임신 중절, 자살, 안락사 등 건강 문제와 관련된 윤리적 쟁점을 평가하고, 계층·지역별 건강 격차를 줄이기 위한 방안을 토론한다.
- [12보10-04] 조류인플루엔자(avian influenza), 신종인플루엔자, 중동호흡기증후군 등 공동체 건강 문제가 사회적 쟁점화가 되는 사례와 관련지어 건강 정책 수립 시 집단 간의 관점 조정을 위한 이익 단체, 시민 단체, 언론, 전문가, 일반 시민 등 다양한 집단의 기능과 역할을 제시한다.
- [12보10-05] 보건 의료 서비스와 의료 보장 제도의 특성을 비교하고, 각각의 기능과 역할을 이해하여 주체적 선택과 활용 방안을 모색한다.

(가) 학습 요소

- 건강권, 건강 윤리, 건강 격차, 건강 관련 쟁점, 보건 의료 서비스, 의료 보장 제도

(나) 성취기준 해설

- [고보10-01] 인간의 기본적인 권리인 건강과 안전에 관한 국내법 및 국제법 등을 조사하고, 건강권 보장을 위해 국내외에서 진행되고 있는 활동들을 알아보고, 국내외법과 관련하여 실생활에서 건강 및 안전에 대한 권리를 찾기 위해 필요한 제도와 절차를 탐색한다.
- [고보10-02] 건강에 대해 알 권리와 관련지어 신문, 인터넷, TV, 모바일 등 매체별 건강 및 안전

정보의 종류와 특성을 이해하고, 소비자, 공공 기관, 시민 등이 가지는 건강 정보에 대한 관점의 차이를 인식하여 건강 정보에 대해 바른 접근과 판단이 가능하도록 방안을 탐색한다. 또한 건강 서비스를 받을 권리 및 건강한 환경에서 생활할 권리와 관련지어 지역 사회의 건강 관련 인적·물적 자원을 탐색하여 자원 활용을 촉진, 저해하는 요인을 평가한다.

- [고보10-05] 민간 의료 및 공공 의료 등 보건 의료 서비스와 국민 건강 보험 제도, 의료 급여 제도, 노인 장기 요양 보험 제도 등 의료 보장 제도에 대한 내용과 특성을 비교한다. 이를 바탕으로 각각의 종류와 역할을 이해하여 현명한 의료 소비자로서 다양한 의료 서비스 및 제도를 주체적으로 선택하고 활용할 수 있는 방안을 모색한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 건강·안전에 대한 법적 권리를 이해하고 건강·안전 정보 및 자원을 적절하게 활용하며, 건강 위해 요인에 직면했을 때, 자기 주도적인 합리적 의사 결정과 실생활에 적용 가능한 문제 해결력을 기르는 데 중점을 둔다.
- 건강에 대해 알 권리, 건강 서비스를 받을 권리, 건강한 환경에서 생활할 권리 등 건강의 3대 권리와 관련된 사례와 관련지어 구체적인 자료를 제시하여 건강권에 대한 균형 잡힌 시각을 갖추도록 지도할 수 있다.
- 인공 임신 중절, 자살, 안락사, 진료비와 치료 중단, 생명 복제 및 건강 격차의 해소 등 윤리적 쟁점과 관련하여 학생들 스스로 쟁점의 의제를 찾아보도록 하고 토론 등을 통해 자율성 존중의 원칙, 약행 금지의 원칙, 선행의 원칙, 정의의 원칙 등 생명 의료 윤리의 원칙을 익히도록 지도할 수 있다.
- 비만, 신종인플루엔자, 중동호흡기증후군 등과 관련된 신문, 인터넷 자료 등을 학생들이 직접 찾아 재구성하여 사회적 쟁점화가 되는 과정을 추적하면서, 다양한 집단의 역할과 기능을 추론하도록 지도하는 것이 필요하다.
- 건강권 구현에 있어서 보건 의료 서비스와 의료 보장 제도의 영향을 이해하고, 사회적 맥락과 지향점에 따라 제도적 장치가 다양하게 달라질 수 있음을 인식하여, 제도 발전에 있어서 주체적 참여 의식을 기르는 데 주안점을 둔다.
- 학생들의 실제 상황에서 발생할 수 있는 여러 가지 문제를 재구성하여 이에 대한 대처 능력을 길러줄 수 있는 문제 중심 학습 방법을 활용할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 토론 등을 실시할 경우에는 참가하는 학생들이 자신의 역할을 어느 정도 성실하게 수행하는가를 평가하고, 주의 깊게 관찰하면서 개인의 발표 횟수, 좋은 의견을 개진하는 정도, 협동하는 태도

등 미리 마련된 채점 기준에 따라 개개인에 대한 참여 상황을 기록으로 남길 수 있다.

- 자신이 거주하는 지역의 건강·안전 자원의 종류와 특성 등을 분석하고, 다른 지역과의 차이를 고찰하도록 하여 평가할 수 있다.
- 사회적 쟁점화가 되는 공동체의 건강 문제를 조사하도록 하여 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 건강과 관련된 최신 시사 자료를 활용하여 학생들 스스로 사례를 재구성하고 비교·분석하는 등 과정을 평가하는 데 주안점을 둔다.

(11) 건강 문화

건강 문화에 영향을 미치는 요인과 문화적 다양성에 따른 건강 정책을 이해하고 건강 문화 정착을 위한 실천 방안을 모색한다.

[12보11-01] 건강 신념·관행·미디어 등이 건강에 미치는 영향과 관련하여 건강 증진 개선 방안에 적용한다.

[12보11-02] 생명과 죽음에 대한 인식이 다른 다양한 문화 속에서의 현행, 장기 기증, 장례 문화 등의 현황을 조사·비교하여 문제점과 개선 방안을 제시한다.

[12보11-03] 장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자에 대한 건강 정책 사례를 문화적 측면에서 평가하고, 문화적 다양성이 건강 정책에 미치는 영향과 관련지어 개선 방향을 제시한다.

(가) 학습 요소

- 건강 신념·관행·미디어, 현행과 장기 기증, 장례 문화, 장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자의 건강, 문화적 다양성과 건강

(나) 성취기준 해설

- [12보11-01] 신념, 관행, 미디어 등이 건강과 건강 이슈에 미치는 영향과 특성을 비교·분석하고, 그 역할과 한계와 관련지어 건강 증진을 위한 시사점으로 활용한다.
- [12보11-02] 생명과 죽음에 대한 인식의 차이가 장기 이식과 장례 문화에 미치는 영향을 이해하고, 장기 이식의 의의 및 현황과 문제점을 파악하여 개선 방향을 모색한다.
- [12보11-03] 장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자의 건강과 건강 보호 관련 정책을 문화적 측면에서 평가하고, 가족, 사회, 국가의 문화적 다양성과 건강 정책의 관계에 대한 이해를 바탕으로 타 문화와 자기 문화, 다양한 하위 문화 등 문화적 다양성이 건강 정책에 미치는 사례와 관련지어 개선 방안을 제시한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 건강 신념, 관행, 미디어 등에 의해 건강 행위가 달라진 연구 자료, 신문 기사, 인터넷 자료 등을 제시하여 건강 증진에 있어서 문화적 영향의 중요성을 자연스럽게 인식하도록 지도할 수 있다.
- 문화에 따른 건강 문제의 조사 및 문제 해결을 위한 정보 수집 과정에서 문제를 현장감 있게 드러낼 수 있는 기록 매체(예: 스마트폰, 디지털 카메라 등)를 활용하도록 안내할 수 있다.
- 학생들이 직접 다양한 문화권의 장례 문화나 장기 이식 사례를 탐색하여 발표함으로써, 생명과 죽음의 인식의 차이를 자연스럽게 추론할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.
- 장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자의 건강과 문화에 대한 지도 시, 학생들이 사회적 소수자·약자의 개념을 분명히 인식하도록 하고 특정 집단을 폄하하지 않도록 각별히 유의한다.
- 장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자에 대한 건강과 문화를 학습하는데 필요한 사례 및 내용을 선정할 때에는 사회적 논란의 여지가 없는지 충분히 검토한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 신념, 관행, 대중 매체 등이 건강과 건강 이슈에 미치는 영향, 장례 문화 및 장기 이식 등에 대한 학생들의 생각이나 의견, 지식, 조사 결과 등을 발표하게 하여 평가할 수 있다.
- 문화적 다양성 및 관련 건강 정책을 조사·정리하여 문제점과 개선 방안을 제시하는 보고서를 제출하도록 할 수 있다.

② 유의 사항

- 문화와 건강이 연계된 다양한 사례를 단순히 탐색하는 과정에만 초점을 맞추는 것이 아니라, 사례의 비교·분석을 통해 문화적 다양성과 건강을 연계하여 추론하는 종합적인 사고 능력 향상에 평가의 주안점을 둔다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

보건 과목의 교수·학습 방법은 일상생활에서 흔히 접하는 건강 문제를 찾아내고, 학습 과정에서 탐구하며, 익힌 지식을 활용하여 생활 속에서 적용 및 실천할 수 있는 실천적, 방법적 지식, 즉, 자원 활용 방법과 건강 생활 기술(건강 행위 선택 기술, 의사소통 기술, 의사 결정 기술, 건강 증진 참여 및 옹호 활동 등)을 익힐 수 있도록 한다. 단순한 암기 학습보다는 체험 학습, 탐구 학습, 조사 학습, 문제

해결 학습 등 학습자가 중심이 되어 탐색 및 창의적으로 문제를 해결하는 교수·학습과정이 되도록 한다. 또한, 건강한 생활 습관, 즉 행위 중심의 건강 관리에서 나아가 공동체의 건강 관리에 관심을 가지며, 개인의 발달 과정에 적합한 건강과 안녕을 추구하되, 자신과 타인, 개인과 집단, 가족, 사회와의 관계 속에서 차이와 다양성을 인정하고 존중하며, 함께 건강할 수 있는 방안을 찾도록 한다.

(1) 교수·학습 방법

보건 과목의 교수·학습 방법은 실생활에서 적용할 수 있는 체험 위주의 교수·학습 방법을 강조하고 있으며, 건강에 대한 이해를 통해 개인은 물론 가족과 지역 사회까지 그 영향력을 주므로 이론과 실체가 연계될 수 있도록 한다.

- (가) 단순한 지식의 암기가 아닌 건강에 대한 지식과 태도, 행동의 변화를 도모하는 교수·학습으로 이론과 실천이 연계되도록 지도한다.
- (나) 건강 행위 실천 교육은 학생들이 지적인 지식 습득에 머무르지 않고 건강에 대한 긍정적인 태도를 가지고 평생 건강의 기본을 다지도록 하는 데 중점을 둔다.
- (다) 다양하고 구체적인 교수·학습 자료를 사용하고, 전체 학습, 소집단 학습, 개별 학습 등의 학습 조직을 융통성 있게 활용한다.
- (라) 기존의 강의식 교실 수업, 교사 중심의 일방향 의사소통 중심 수업에서 토론 수업, 소집단 협력 수업, 다양한 매체 이용 수업, 학생 중심의 쌍방향 의사소통 수업, 다양한 장소 이용 수업, 지역 사회 전문가와의 협력 수업과 체험 위주 수업 등으로 진행한다.
- (마) 신체 구조와 기능, 질병 예방과 치료 중심에서 탈피하여 건강한 생활 습관, 즉 행위 중심의 건강 관리를 강조하고, 개인의 발달 과정에 따라 건강과 안녕을 추구한다. 자신과 타인, 개인과 가족, 사회관계에서의 건강 및 정신적 건강을 중시하며, 생활에서 실천할 수 있는 실천적 지식, 방법적 지식(건강 행위 선택기술, 의사소통 기술, 의사 결정 기술, 건강 증진 참여 및 옹호 활동, 건강 정보·자원 활용 등)을 강조한다.
- (바) 건강의 개념에 대한 이해를 통해 총체적이고 통합적으로 사고하고 이해할 수 있게 하며, 건강 위협요인에 직면했을 때, 자기 주도적인 합리적 의사 결정과 실생활에 적용 가능한 문제 해결력을 기르는 데 중점을 둔다.

(2) 교수·학습 유의 사항

학생이 학습 상황에 능동적으로 참여하고 주도할 수 있는 학습 활동을 강조할 필요가 있다.

- (가) 학습 목표는 보건 과목의 교육 목표를 충실히 반영하고, 교육과정의 내용 체계와 학습자의 성취수준을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- (나) 학습자의 건강 생활에 도움이 되고, 다른 교과와의 연계 학습이 가능하도록 계획한다.

- (다) 목표 달성에 효과적인 교수·학습 방법을 다양하게 구상하되, 학습자가 적극적으로 참여하여 적용해 보는 학습 활동이 되도록 계획한다.
- (라) 지역 사회 기관을 활용한 다양한 체험 학습 기회를 많이 가지도록 하며, 강의, 조사, 토론, 의사결정, 가치 탐구, 실험 실습, 인터넷 활용, 드라마, 역할 놀이, 모의 놀이, 사례 연구 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다. 이때 지역 사회와 연계하여 체험학습을 실시하거나 지역 사회 보건 전문가와의 협력 수업도 이루어지도록 한다.
- (마) 학습 내용과 방법, 수업의 시기는 학교와 지역 사회의 특수성, 행사, 계절별 질병 발생 상황 등을 고려하여 탄력적으로 운영하도록 계획한다.
- (바) 습관 형성이 필요한 내용은 반복 지도하여 습관화가 이루어지도록 하며, 가정과 연계하여 지도하도록 한다.

나. 평가 방향

보건 교육의 평가 원칙은 건강의 소중한 가치를 인식하며, 몸과 마음의 발달 과정을 이해하고 수용하는 한편, 일상생활에서 건강에 유익한 선택을 하도록 할 뿐만 아니라 건강한 관계와 환경을 조성할 수 있는 능력을 기르도록 하여 사람과 환경의 균형과 조화를 추구하고 실천하도록 한다. 이를 위해 개인과 공동체의 건강에 대한 지식을 습득하고, 건강 자원의 활용 능력과 건강 생활 기술을 익히며, 건강에 관련된 사회·문화적 요인을 인식하여, 개인이 건강 행위를 실천함은 물론, 친구·가족과 사회 공동체의 건강하고 행복한 삶을 위해 적극적으로 개입하는 역량을 기르도록 한다.

일반적으로 교육 평가는 교육의 진정한 목적, 즉 ‘가르치고 배우는 일’을 보다 효율적으로 진행될 수 있도록 돕기 위한 목적을 갖고 있다. 이러한 교육평가의 목적은 보건을 가르치고 배우기 위한 보건 과목의 평가와 그 근본 취지 면에서 별로 다르지 않으나, 건강 생활을 실천하고, 건강 생활 기술을 적용하는 보건과의 평가 방법은 기존 교과들과 다른 면으로 접근해야 한다.

보건 과목의 목표와 연관된 평가의 기본 방향은 다음과 같다.

- 첫째, 보건 과목의 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용 및 교수·학습 방법과의 일관성이 유지되도록 해야 한다. 건강의 권리, 다양한 개념과 가치를 분석·종합하고, 자신을 건강의 주체로 인식하며, 건강에 대한 체계적인 지식을 바탕으로 건강 행위를 실천하는 생활 태도를 가지도록 한다.
- 둘째, 보건 과목 평가 요소들은 지식 영역에만 치우쳐서는 안되며, 기능 영역과 가치·태도 영역을 동시에 고려하는 종합적이고도 균형 있는 평가가 되도록 한다. 건강한 삶의 양식을 생활화하고, 건강 정보와 자원 및 건강 생활 기술을 비교·선택하며, 실생활에 적용하고 평가한다.
- 셋째, 탐구 지향적 수업 또는 창의적 사고력 신장을 위한 수업 과정과 그 결과에 대해 평가한다. 따

라서 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 분석하고, 환경과 문화를 건강에 이롭게 개선하며, 건강 옹호에 적극적으로 참여하는 과정을 평가한다.

보건과목은 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 다양한 방법으로 분석하고, 이를 개선하기 위한 개인·공동체·국가적인 노력 및 건강 옹호를 위해 적극적으로 참여하였는가를 평가한다.

주요 평가 내용으로는 건강 관리 능력, 건강·안전 위험 인식 능력, 건강 정보·자원 활용 능력, 건강 의사소통 능력, 건강 의사 결정 능력, 건강 사회·문화 공동체 의식이며, 평가 방법은 과정 평가와 결과 평가를 포함한 종합적 평가를 하도록 하고, 결과를 수량화하는 것보다는 문장으로 기술하도록 한다. 따라서 학교에서는 지필검사, 체크리스트, 활동 보고서, 건강 일지, 포트폴리오, 토론 결과 등 다양한 평가 방법을 활용 할 수 있다.

(1) 평가 방법

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정의 내용 체계와 영역별 내용을 근거로 설정하되, 학습자의 성취 수준을 고려한다.
- (나) 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 하되, 영역 내에서도 학습자의 지식, 태도, 행동의 변화 등을 균형 있게 평가한다.
- (다) 평가 기준을 학습자들에게 미리 제시하여 학습자들이 자신의 평가 결과를 객관적으로 이해할 수 있도록 한다.

(2) 평가 유의 사항

- (가) 평가의 목표는 교육과정의 성격, 목표, 내용을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- (나) 건강에 대한 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려하여 평가하되, 건강과 건강 수칙에 대한 이해, 건강 관련 지식과 건강 증진을 위한 종합적 사고와 판단력, 건강 증진을 위한 실천 의지와 태도, 건강 행동 실천력 등을 평가한다.
- (다) 평가는 교육 활동 전반에 걸쳐 이루어져야 하므로 학습 활동의 과정평가와 결과평가를 함께 실시하여 종합적이고 전인적인 평가가 되도록 한다.
- (라) 평가 결과는 학생들의 지속적인 건강 행위 수정을 위한 지식의 제공과 건강 증진을 위한 관심의 증대 및 건강 수준 향상을 위한 자료로 활용한다. 또한 평가 결과를 보건 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료와 수단으로 활용한다.

환경

1. 성격

고등학교 ‘환경’은 인류가 경험하고 있는 지속불가능성의 확산과 환경위기에 대한 문제의식을 바탕으로, 학생들이 지속가능한 사회의 체계와 삶의 양식을 이해하고 실천하도록 돕기 위한 과목이다. 이 과목은 다양한 환경 사례와 쟁점을 자연과학적, 인문사회적, 예술적 접근을 아우르는 총체적이고 통합적인 관점에서 탐구함으로써 환경 역량을 기르고 지속가능한 사회를 만들어가는 데 적극적으로 참여하는 시민을 기르는 것을 목적으로 한다.

고등학교 ‘환경’ 과목은 중학교 ‘환경’ 과목과의 연속성을 유지하면서도 보다 높은 통합성을 달성할 수 있도록 내용을 선정하고 조직하였다. 또한, 선택과목의 하나이므로 학교나 지역 사회의 여건에 따라 내용과 수준을 조정할 수 있다.

고등학교 ‘환경’ 과목의 학습 영역은 ‘환경과 인간’, ‘환경의 체계’, ‘환경 탐구’, ‘지속가능한 사회’이다. 환경은 생태계와 사회체계가 상호작용하여 형성, 변화되는 하나의 체계이므로 통합적 관점을 도입하였다. 또한, 지속가능발전을 지향하기 위해 환경과 환경 문제에 대한 사회과학과 예술 관련 내용을 확대하여 자연과학과 내용의 균형을 맞추었다. 환경 문제는 물, 대기, 토양, 생물 등 생태계 구성 요소를 매개로 생태계와 사회체계가 어떻게 상호작용하며 다양한 양상으로 나타나는지 다룰 수 있도록 하였다. 특히 물, 토양, 대기, 생물, 생명윤리, 기후 변화, 에너지 등과 관련하여 발생한 중요한 환경 사건이나 사례 뿐만 아니라 음식, 소비, 교통, 주거 등 학생들의 삶의 장면과 연관된 환경 주제에 대한 심층 탐구를 통해 통합적으로 접근할 것을 강조하였다.

고등학교 ‘환경’ 과목은 환경 감수성, 환경 공동체 의식, 성찰·통찰 능력, 창의적 문제해결력, 의사소통 및 갈등해결 능력, 환경정보활용 능력 등의 역량을 기르는 데 중점을 두고 있다. ‘환경 감수성’은 환경의 변화에 민감하게 반응하며, 환경의 아름다움이나 고통에 대해 감정을 이입하거나 공감하는 능력이다. ‘환경 공동체 의식’은 지구 공동체의 구성원으로서 요구되는 환경적 가치와 태도를 함양·실천하고, 지구 공동체 구성원들과 원만한 관계를 형성 및 유지하며 자신의 역할과 책임을 다하는 능력이

다. ‘성찰·통찰 능력’은 다양한 지식과 가치에 대한 반성적·통합적 사고를 통해 자신의 가치관과 행위가 자신, 타인, 자연의 원칙에 맞는지 지속적·의도적으로 생각하는 능력이다. ‘창의적 문제해결력’은 다양한 지식과 정보를 바탕으로 환경 문제에 대해 다양한 효과적 대안을 제시하고, 최선의 대안을 선택·적용할 수 있는 능력이다. ‘의사소통 및 갈등해결 능력’은 언어, 상징, 텍스트, 매체를 활용하여 자신과 타인의 생각과 감정을 효율적으로 소통하고, 갈등 상황을 둘러싼 이해관계자들의 요구를 고려하여 의견을 조정하는 능력이다. ‘환경정보활용 능력’은 환경 문제 해결을 위해 다양한 정보와 자료를 수집·분석·평가하고 도구나 매체를 효과적으로 활용하는 능력이다.

2. 목표

고등학교 ‘환경’ 과목의 목표는 학습자가 행복과 자아실현을 추구하는 개인으로서 환경과 타인을 배려하는 범위 안에서 지속가능한 방식의 삶을 살아가는 동시에 책임 있는 시민으로서 환경적, 경제적, 사회적으로 지속가능한 사회 체계를 이해하고 이를 추구하는 데 필요한 의지와 역량을 갖추도록 하는데 있다.

- 가. 환경 사건과 쟁점에 대한 탐구를 통해 인간과 환경 간의 상호의존적 관계를 파악하고 환경적, 경제적, 사회적 지속가능성이 서로 밀접하게 연관되어 있음을 이해한다.
- 나. 환경 문제를 인문사회적 측면과 자연과학적 측면을 연계하여 통합적으로 탐구하고, 해결책을 실행하는데 필요한 창의력, 문제해결력, 의사소통 능력, 갈등해결 능력 등을 함양한다.
- 다. 환경에 대한 다양한 경험과 성찰을 통해 환경 감수성과 환경 친화적인 가치관을 기른다.
- 라. 우리와 미래 세대, 환경을 모두 고려하는 지속가능한 삶을 실천하는 활동에 적극적으로 참여한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
환경과	환경관	자연, 생태, 환경 개념은 비슷하지만	• 자연, 생태, 환경의 개념	• 다양한 관점과 의견 비교

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
인간		다르며, 환경에 대한 관점에 따라 인간의 위상은 달라진다.	• 환경에 대한 다양한 관점	하기 • 용어나 개념을 정의하기
	환경윤리	환경윤리의 대상은 인간에서 동물을 거쳐 모든 생물, 비생물, 미래 세대까지 확대되고 있다.	• 동물복지, 생명윤리, 생태윤리 • 미래 세대에 대한 책무	• 자신의 입장과 견해 제시하기 • 타인 의견 경청하기 • 영향을 조사하고 추론하기
	환경 체험	환경 체험은 자연과의 단절을 극복하고 자신과 지역의 관계를 더 잘 이해할 수 있는 중요한 과정이다.	• 일상적, 직접적인 자연체험 • 체험을 통한 지역의 이해	• 사례에서 의미 도출하기 • 발견하고 느낌 표현하기
환경의 체계	환경 체계의 구성	환경은 사회체계와 생태계의 상호작용으로 형성되고 변화하는 복잡하고 역동적인 체계이다.	• 환경 체계 구성과 상호작용 • 전통 생태지식과 지속가능성	• 개념과 실제 세계를 연결하기 • 요소 간의 관련성 파악하기
	생태계	생태계는 육상·습지·수생 생태계로 나눌 수 있으며, 항상성을 유지하기 위한 고유한 특성을 갖고 있다.	• 생태계의 특성 • 생태계의 종류 • 생태계의 변화	• 발견하고 열거하기 • 상호관련성 분석하기 • 실천방안 수행하기
	환경과 사회체계	환경의 변화는 산업화와 소비사회, 정보화와 지식사회, 다원화, 위험사회 등 사회체계의 변화와 밀접하게 연관되어 있다.	• 대량생산소비사회 • 환경권과 환경갈등 • 위험사회와 환경정의 • 환경과 예술	• 영향을 조사하고 추론하기 • 자료 분석하고 설명하기 • 자신의 입장과 견해 제시하기
	생태계와 사회체계의 상호작용	생태계와 사회체계는 물, 토양, 대기, 생물 등 생태계 구성 요소를 매개로 서로 연결되고 상호작용한다.	• 물 환경 • 토양 환경 • 대기 환경 • 생물 환경	• 타인과 토의하기 • 타인의 경험에 공감하기 • 해결방안 도출하기
환경 탐구	환경 사례 심층 탐구	다양한 관점에서 통합적이고 심층적으로 환경 사례를 탐구할 때 지속가능한 사회에 대한 이해가 가능하다.	• 물, 토양, 대기 환경 사례 • 생물 및 생명윤리 환경 사례 • 기후 변화와 에너지 환경 사례	• 탐구 문제 설정하기 • 탐구를 계획하고 수행하기
	생활 주제 환경 탐구	음식, 주거, 교통, 소비는 중요한 생활환경 주제이면서 개인과 공동체의 지속가능한 삶을 구성하는 핵심 요소이다.	• 음식 관련 환경 주제 • 주거 관련 환경 주제 • 교통 관련 환경 주제 • 소비 관련 환경 주제	• 해결방안과 영향 평가하기 • 사례에서 의미 도출하기 • 통합적으로 분석하기
	환경 프로젝트	통합적이고 심층적인 프로젝트 학습은 환경 문제와 같이 복잡한 현상을 이해하는 적절한 방법이다.	• 문제 탐색, 문제 설정 • 탐구 계획 수립, 역할 분담, 발표 및 평가	• 의미와 시사점 발견하기 • 해결방안 도출하기 • 의미 토론하기
지속	지속가능	지속가능한 사회가 되기 위해서는	• 지속가능발전	• (의미와 중요성, 필요성

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
가능한 사회	한 사회 체계	환경 뿐만 아니라 경제적, 사회적으로도 지속가능해야 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학기술의 양면성, 적정 기술 환경재난과 안전 	<ul style="list-style-type: none"> 등) 설명하기 시사점 발견하기 탐색하고 방안 모색하기 비교하고 견해 제시하기 합의를 통한 참여하기
	지속가능한 삶의 양식	행복한 삶을 위해서는 지속가능한 삶의 양식을 추구해야 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활과 삶의 양식 녹색 산업과 일자리 형평성, 참여 	

나. 성취기준

(1) 환경과 인간

환경에 대한 다양한 관점을 이해하고, 그 관점에 따라 달라지는 인간의 위상을 비교하며, 다른 생물과 미래 세대를 배려하는 환경윤리를 이해하여, 직접적인 체험을 바탕으로 자기가 살고 있는 지역과 자신의 상호의존적 관계를 설명한다.

[12환경01-01]	자연, 생태, 환경의 개념을 비교하여 구분하고, 환경위기와 지속가능발전의 시대에 적합한 환경 개념을 정의한다.
[12환경01-02]	환경에 대한 다양한 관점을 탐색하고, 인간의 위상에 따라 인간이 환경에 미치는 영향이 달라짐을 이해한다.
[12환경01-03]	환경윤리가 인간중심윤리에서 생명윤리 및 생태윤리로 확대되는 과정을 이해하고, 환경윤리적 갈등 상황에서 타인의 의견을 경청하며 자신의 의견을 제시한다.
[12환경01-04]	환경 문제와 관련하여 현 세대는 미래 세대를 배려해야 함을 이해하고, 이에 대한 구체적인 사례 및 근거를 제시한다.
[12환경01-05]	자연과의 직접적인 접촉이 줄어들면서 생겨나는 현상을 조사하고, 이러한 현상이 자신의 삶에 미친 영향에 대해 토의한다.
[12환경01-06]	환경 체험을 통해 자신이 살고 있는 지역의 자연적, 역사적, 문화적 특징을 이해하고 자신과 지역의 관계를 다양한 방법으로 표현한다.

(가) 학습 요소

- 자연, 생태, 환경, 환경관, 환경윤리, 환경 체험

(나) 성취기준 해설

- [12환경01-02] 역사적, 문화적, 지역적으로 환경에 대한 다양한 관점이 존재함을 사례 분석을 통해 이해하고, 인간이 환경과의 관계 속에서 자신의 위상을 어떻게 인식하는가에 따라 환경에 대

한 태도와 환경에 미치는 영향이 달라질 수 있음을 인식하도록 한다.

- [12환경01-03] 구체적인 사례를 통해 동물복지, 생명윤리, 생태윤리로 확대되는 환경윤리의 변화 과정을 이해하고, 학습자에게 구체적인 환경윤리적 갈등상황을 제시하여 타인의 의견을 경청하고 자신의 의견을 제시하도록 한다.
- [12환경01-05] 자신의 삶에서 자연과의 접촉이 줄면서 생길 수 있는 자연에 대한 막연한 공포나 혐오감, 생명 경시 등의 사례를 찾고, 다른 사람과 공유하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 환경에 대한 관점, 인간과 환경의 관계에 대한 생각이 시대마다 다름을 이해하고, 서로 다른 환경관이 영향을 준 사례를 분석하여 환경위기와 지속가능발전의 시대에 적합한 환경 개념이 무엇인지 학생들이 스스로 정의하고, 환경과 인간과의 관계에서 바람직한 인간의 역할에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다.
- 구체적인 사례를 통해 환경윤리의 변화 과정과 미래 세대에 대한 배려가 필요한 이유를 인식하고, 일상생활과 관련된 환경윤리적 갈등상황을 제시하여 학생들이 자신의 의견을 표현하고 토론할 수 있도록 한다.
- 자연과의 직접적인 접촉이 줄어들면서 생겨나는 현상의 사례 조사 과정에서 다른 세대의 경험을 참고하도록 한다.
- 자신이 살고 있는 지역의 자연적, 역사적, 문화적 특성을 총체적으로 이해할 수 있는 주제를 찾아보고, 자신과 지역의 관계를 현재의 삶과 연결지어 표현하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 자신의 환경관은 어떠한지 구체적인 갈등 사례를 통해 성찰한 뒤 정당성이나 변화의 필요성을 서술이나 발표 등의 방법으로 평가한다.
- 국·내외 쟁점이나 일상생활과 관련된 환경윤리적 갈등상황에서 자신의 생각을 정리하여 토의·토론에 참여하는 과정을 평가한다.
- 표현 활동은 구체적이고 직접적인 환경 체험을 바탕으로 자신의 삶과 연결하는지, 자신이 살고 있는 지역의 자연적, 역사적, 문화적 특성을 종합적으로 반영하는지 평가한다.

② 유의 사항

- 어떤 환경관이 절대적이거나 보편적이지 않지만 시대의 변화에 따라 특정 환경관이 정당화된 이유를 알아보고 극단적인 상대주의에 빠지지 않도록 지도하고 평가한다.
- 자신의 의견을 주장할 때 타인의 의견을 경청하고 타당한 근거에 기반하여 비판하는지 평가한다.

- 환경 체험의 선정 주제가 지역 환경의 특성들을 종합적으로 포함하고 있는지 평가한다.
- 환경 체험의 표현활동이 자신의 삶과 연결된 표현활동인지 평가한다.

(2) 환경의 체계

환경은 생태계와 사회체계 사이의 복잡하고 역동적인 상호작용의 결과로 형성되고 변화하는 체계임을 발견하고 이 체계의 특성과 변화 과정에 대한 이해를 바탕으로 환경 문제의 예방 및 해결 방안을 제시하며, 또한 지역과 지구 공동체의 지속가능발전을 위해 필요한 환경 조건을 제시한다.

- [12환경02-01] 인간의 생존에 필요한 조건들을 생태적 요소와 사회적 요소로 목록화해 보고 환경이 생태계와 사회체계로 구성된 체계임을 발견한다.
- [12환경02-02] 우리 지역의 옛날 모습과 현재 모습을 비교하여, 생태계와 사회체계의 상호작용이 환경 체계를 어떻게 변화시켰는지 설명한다.
- [12환경02-03] 우리 지역의 문화유산을 조사하여 지역 환경의 고유한 특성을 이해하고, 전통 생태지식을 활용하여 우리 지역의 지속가능성을 높이는 방안을 제시한다.
- [12환경02-04] 물질 순환과 에너지 흐름이라는 측면에서 생태계를 정의하고, 훼손된 생태계가 회복된 사례를 분석하여 안정성, 다양성, 창발성, 되먹임, 수용능력 등 생태계의 특성을 이해한다.
- [12환경02-05] 생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성을 조사하고, 인간의 건강과 생존이라는 관점에서 생태계 구성요소의 중요성을 설명한다.
- [12환경02-06] 우리나라의 대표적인 생태계보전지역의 목록을 조사하고, 생태계의 종류를 육상생태계, 습지생태계, 수생생태계로 나누어 특성과 변화 양상을 비교한다.
- [12환경02-07] 지구 생태계의 특성을 이해하기 위해 가이아 가설, 우주선 지구호 등의 개념을 적용하여 설명한다.
- [12환경02-08] 일상생활에서 이용하는 상품을 대상으로 생산-유통-소비-폐기의 전체 과정에서 발생하는 환경 문제를 분석하고, 대량소비사회에서 발생하는 환경 문제를 예방하고 억제하기 위해 바람직한 시장의 역할과 경제 체계를 토의한다.
- [12환경02-09] 개인 간, 집단 간, 국가 간 환경 분쟁 사례를 통해 환경권의 의미를 구분하고, 환경 갈등 극복에 성공하거나 실패한 원인을 찾아 비교한다.
- [12환경02-10] 대표적인 환경재난 사건을 환경정의의 관점에서 분석하고, 위험사회에서 사회경제적 약자들이 더 많은 환경적 위험을 겪지 않도록 하는 방안을 제시한다.
- [12환경02-11] 환경에서 영감을 얻거나 환경의식을 고취하는 예술 작품을 조사하고, 작품에 담겨있는 환경적 의미를 공감한다.
- [12환경02-12] 물의 특성과 이용, 물의 생태·경제·사회적 가치, 물 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 물을 매개로 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 이해하고 다양한 방법으로 이를 표현한다.
- [12환경02-13] 토양의 특성과 이용, 토양의 생태·경제·사회적 가치, 토양 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 토양을 매개로 하는 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 이해하고 이를 표현한다.
- [12환경02-14] 대기의 조성상 특성과 특성, 위치와 규모에 따른 대기 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 대기를 매개로 한 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 개념도 등으로 표현한다.
- [12환경02-15] 생물의 종류와 생태계에서의 역할, 생물의 경제·사회·문화적 가치, 생물다양성과 보전활동 현황을 탐색하고, 생물다양성의 감소가 생태계와 사회체계에 미치는 영향을 추론한다.

(가) 학습 요소

- 환경 체계, 생태계, 사회체계, 생태계와 사회체계 간의 상호작용, 물질순환, 에너지흐름, 환경권, 환경재난

(나) 성취기준 해설

- [12환경02-02] 자신이 살고 있는 지역의 하천, 산, 도심지 등의 옛날 모습과 현재 모습을 비교하고, 환경이 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 통해 변화한다는 것을 이해할 수 있도록 한다.
- [12환경02-03] 자신이 살고 있는 지역의 유·무형 문화유산을 조사하여 자원, 기후, 지형, 역사 등 지역 환경의 고유한 특성을 이해하고, 자신이 살고 있는 지역의 전통 생태지식을 조사하여 지역의 지속가능성을 높이는 방안을 모색할 수 있도록 한다.
- [12환경02-07] 지구는 유기체적 특성을 가진 시스템으로서 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀 있어서 특정 지역에서 발생한 변화나 문제가 전체 시스템을 통해 다른 지역으로 확산, 전이된다. 따라서 환경 문제를 제대로 이해하기 위해 지구를 총체적 관점에서 설명하는 가이아 가설, 우주선 지구호 등의 개념을 적용할 수 있도록 한다.
- [12환경02-10] 방사능 및 유해물질 누출, 해양 기름 유출 등 환경재난 사건을 분석하여 환경 재난이 미치는 영향을 이해하고, 사회경제적 약자 등에 미치는 환경 위험을 줄이는 방안을 모색할 수 있도록 한다.
- [12환경02-11] 환경 및 환경 문제와 관련된 그림, 사진, 건축물, 음악, 영상, 문학 등 다양한 종류의 예술 작품들을 조사하고, 이러한 작품들에 담긴 여러 가지 상징과 의미들에 대해 자유롭게 소통하며 공감할 수 있도록 한다.
- [12환경02-15] 무분별한 포획, 외래종 유입, 서식지 파괴 등의 사례를 통해 생물이 생태계에서 갖는 역할과 상호작용을 자연과학적 측면과 사회과학적 측면에서 이해하고, 생물의 경제·사회·문화적 가치를 인식함으로써, 학생들이 생물다양성보존과 그 활동에 직·간접적으로 참여하며, 토의·토론을 통해 생물다양성의 감소가 생태계와 사회체계에 미치는 영향을 추론할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 의견들이 자유롭게 소통될 수 있는 토의학습 전략을 활용하며, 우리 지역의 연도별 항공 사진, 지역개발에 관한 신문기사 등 구체적인 자료에 대한 분석과 해석을 통해 생태계와 사회체계가 서로 유기적으로 연결되어 있음을 이해하도록 한다.
- 생태계에 관한 추상적인 개념들을 구체적인 사례를 통해 이해할 수 있도록 자연생태계 및 자연적·인공적 생태변화에 관한 다양한 사례와 자료들을 제시해주거나 조사하도록 한다. 이를 통해 생태계의 구조와 특성 및 종류에 대한 과학적 이해와 인간의 건강과 생존에 주는 시사점을 유추하도록 한다.

- 환경 문제와 분쟁, 재난에 관한 사례 연구를 위해 교사가 교수·학습 목표 도달에 적합한 대표적인 사례들을 선별하여 제시하고 분석 및 해석 과정을 예시적으로 보여주거나 안내한 후, 학생들이 스스로 관심 있는 주제들을 중심으로 관련 사례들을 조사하고 분석하는 과제학습 혹은 모듈별 협력학습 등을 진행하도록 한다.
- 물, 대기, 토양, 생물의 특성과 가치를 생태·경제·사회적 측면에서 다각적으로 탐색하고, 깊이 있는 탐구와 폭넓은 이해를 위해 토의학습, 모듈별 사례연구, 협력학습 등을 진행하도록 한다.
- 지자체 홈페이지 방문이나 현장답사, 지역주민 인터뷰 등의 방법을 활용하여 우리 지역의 유·무형 문화유산들을 조사하고 모듈토의를 통해 우리 지역의 지속가능성을 높이기 위해 보전가치가 있는 전통생태지식과 문화유산 활용방안을 제시하도록 한다.
- 생태계와 사회체계의 상호작용에 대한 통합적 사고와 이해를 증진할 수 있도록 유의한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 환경 체계의 특성과 변화를 생태계와 사회체계의 유기적 상호작용 측면에서 설명할 수 있는지 지역 사례 연구 결과 보고서, 발표 등을 통해 평가한다.
- 생태계의 정의, 종류, 구조 및 특성에 대한 과학적 이해를 실제 사례에 적용하여 설명할 수 있는지 우리나라 생태계보전지역에 관한 조사 보고서 및 발표, 지역적, 지구적 생태 변화에 대한 사례 연구 보고서나 개념도, 다이어그램, 지필평가 등을 통해 평가한다.
- 환경 문제의 원인과 피해 및 갈등 양상을 사회경제적 측면에서 이해하고 있는지 토의·토론과정 관찰 및 사례 연구 보고서, 논술 등을 통해 평가한다.
- 물, 대기, 토양, 생물의 특성과 가치를 생태·경제·사회적 측면에서 다각적으로 이해하고 있는지 토의과정 관찰, 사례 연구 보고서 및 지필평가 등을 통해 평가한다.
- 토의·토론 과정에 진지하게 참여하여 다양한 관점을 경청하고 비판적으로 수용하며 자신의 의견을 설득력 있게 제시하는지 자기평가, 동료평가, 교사 관찰평가 등을 통해 평가한다.

② 유의 사항

- 환경 체계, 생태계, 사회체계, 물질순환, 에너지흐름, 환경권, 환경재난 등의 추상적 개념들을 실제 사례에 적용하여 설명할 수 있는지 유의하여 평가한다.
- 환경 문제와 분쟁, 재난의 원인 분석과 해결방안 도출에 관한 평가는 결과물의 타당성 뿐 아니라 토의·토론 과정에서 발생하는 의견충돌에 대처하는 태도와 능력도 비중 있게 평가한다.
- 환경 체계를 구성하는 개별 요소들에 대한 깊이 있는 이해 뿐 아니라 이들 요소들 간 복잡한 상호작용에 대한 통합적 이해도 함께 평가할 수 있도록 유의한다.
- 토의·토론학습의 과정과 사례 연구 보고서, 발표, 논술, 개념 지도 등 결과물에 대한 평가항목이 골고루 포함될 수 있도록 평가기준표를 작성하고 학생들에게 사전 고지한다.

(3) 환경 탐구

환경 문제에 대한 통합적인 이해를 위해 심층적인 환경 탐구의 방법과 절차에 대해 살펴보고, 자연 과학적·인문사회학적·예술적 관점에서 물, 대기, 토양, 생물, 생명윤리, 에너지, 기후 변화와 관련된 국·내외의 환경 사례(사건)와 음식, 주거, 교통, 소비와 관련된 환경 주제를 분석하여 시사점을 도출하고 우리 지역과 자신의 삶에 적용한다.

- [12환경03-01] 국·내외의 물, 대기, 토양 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.
- [12환경03-02] 국·내외의 생물 및 생명윤리 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.
- [12환경03-03] 국·내외의 대표적인 기후 변화 및 에너지 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.
- [12환경03-04] 음식과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 우리 사회의 음식 문화와 자신의 식생활에서 개선점을 찾아본다.
- [12환경03-05] 주거와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.
- [12환경03-06] 교통과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 모색하여 실행한다.
- [12환경03-07] 소비와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 이것이 자신의 생활에서 갖는 의미에 대해 토론함으로써 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.
- [12환경03-08] 지역적, 국가적, 지구적 차원의 다양한 환경 쟁점과 사례를 탐색하고, 활동 여건을 고려하여 주제를 설정한다.
- [12환경03-09] 설정된 주제에 대한 탐구 계획을 체계적으로 수립하고, 역할을 나누어 실행하며, 의미 있는 결과물을 제작하고 평가한다.

(가) 학습 요소

- 환경 사건 및 사례(물, 대기, 토양, 생물, 기후 변화, 에너지), 생활 관련 환경 주제 및 쟁점(음식, 주거, 교통, 소비), 환경 프로젝트

(나) 성취기준 해설

- [12환경03-01] 국·내외의 물, 대기, 토양 관련 환경 사건 및 사례의 예로는 미나마타병, 러브커넬, 산성비, 런던스모그, 원진 레이온, 해양 기름 유출, 시화호 및 새만금 개발 등이 있으며, 이중 한두 개의 사건 및 사례에 대해 적절한 탐구 절차와 방법을 선택하여 환경적, 경제적, 사회적

- 측면에서 통합적으로 심층 탐구해 봄으로써 그 의미와 시사점을 발견하도록 한다.
- [12환경03-02] 국·내외의 생물 및 생명윤리 관련 환경 사건 및 사례의 예로는 멸종 위기의 오랑우탄, 황소개구리, 원흥이 방죽, 천성산 도롱뇽 소송, 공장형 축산, 광우병 살처분 등이 있으며, 이 중 한두 개의 사건 및 사례에 대해 적절한 탐구 절차와 방법을 선택하여 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 심층 탐구해 봄으로써 그 의미와 시사점을 발견하도록 한다.
 - [12환경03-03] 국·내외의 대표적인 기후 변화 및 에너지 관련 환경 사건 및 사례의 예로는 투발루 침수, 체르노빌과 후쿠시마 원전 사고, 걸프전, 고압 송전탑 등이 있으며, 이 중 한두 개의 사건 및 사례에 대해 적절한 탐구 절차와 방법을 선택하여 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 심층 탐구해 봄으로써 그 의미와 시사점을 발견하도록 한다.
 - [12환경03-04] 음식과 관련된 환경 주제 및 쟁점의 예로는 친환경 농산물, 육식 문화, 로컬푸드와 슬로우푸드, 유전자 재조합, 방사능 오염 등이 있으며, 이 중 한두 개의 주제 및 쟁점에 대해 적절한 탐구 절차와 방법을 선택하여 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 심층 탐구해 봄으로써 그 의미와 시사점을 발견하도록 한다.
 - [12환경03-05] 주거와 관련된 환경 주제 및 쟁점의 예로는 아파트 문화, 패시브하우스, 집과 일터의 분리, 층간 소음, 실내 공기 오염 등이 있으며, 이 중 한두 개의 주제 및 쟁점에 대해 적절한 범위 내에서 환경 탐구를 수행함으로써 일상생활에 적용 가능한 개인적인 해결 방안과 정치·제도 차원 등의 사회적 해결 방안을 제시하도록 한다.
 - [12환경03-06] 교통과 관련된 환경 주제 및 쟁점의 예로는 보행권과 안전, 자전거 도로, 전기 및 바이오디젤 자동차, 자동차 함께 타기 등이 있으며, 이 중 한두 개의 주제 및 쟁점에 대해 적절한 범위 내에서 환경 탐구를 수행함으로써 일상생활에 적용 가능한 해결 방안을 모색하도록 한다.
 - [12환경03-07] 소비와 관련된 환경 주제 및 쟁점의 예로는 공정 무역, 윤리적 소비, 친환경 인증, 리필 제품, 업사이클링 등이 있으며, 이 중 한두 개의 주제 및 쟁점에 대해 적절한 범위 내에서 환경 탐구를 수행함으로써 자신의 생활에서 환경이 갖는 의미를 발견하고 토론함으로써 개인적 해결 방안과 정치·제도 등 사회적 해결 방안을 제시하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 환경 탐구는 주제 선정, 탐구 계획, 조사 활동, 수행 결과물, 발표 등의 단계를 거쳐 수행하도록 한다.
- 환경 사례 심층 탐구는 문헌 조사, 사례 탐구, 토의·토론 등의 탐구 방법을, 생활 주제 환경 탐구는 현장 조사, 실험, 토의·토론 등의 탐구 방법을 적극적으로 활용하도록 한다.
- 수행 결과물은 포트폴리오, 보고서, 동영상(UCC), 역할극, 연극 등 다양한 방식으로 구현되도록 한다.

- 환경 사례 심층 탐구와 생활 주제 환경 탐구의 수행은 자연과학적, 인문사회적, 예술적 관점에서 통합적인 관점을 갖도록 하고, 문제 및 사례 중심으로 접근하여 균형 잡힌 관점을 갖도록 한다.
- 생활 주제 환경 탐구는 일상생활에서 친환경적인 요소를 찾고 이러한 요소가 생활에 자리매김한 과정 및 결과를 통합적으로 이해하도록 하며, 적절한 수준에서 이를 확산시키고자 하는 의지를 기를 수 있도록 한다.
- 환경 사례 및 생활 주제는 시·공간적인 상황과 더불어 그 사건에 관련된 사람들의 감정, 이해관계, 가치관, 행동 변화 등을 중요하게 탐색하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 환경 사례 심층 탐구 시, 적절한 탐구 절차와 방법을 선택하여 환경 주제를 분석하고 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적이면서 깊이 있게 접근하였는지를 확인하기 위해 탐구 과정을 평가한다.
- 생활 주제에 대해 해결하고 싶은 문제를 스스로 선정하고 환경 탐구 절차와 방법을 기반으로 해결해 나가는 과정에서 사례 선정, 자료 조사, 해결 방안 제시 등 각 수행 과정을 포트폴리오, 보고서 등을 이용해 평가한다.
- 토의·토론 과정에 진지하게 참여하고 다양한 관점을 경청하며 비판적 사고를 바탕으로 자신의 의견을 설득력 있게 제시하는지 평가한다.

② 유의 사항

- 활동 시 특정 학생이 주도하거나 소외되지 않도록 유의한다. 계획서, 보고서, 수행 횟수 뿐만 아니라 갈등 해결 노력, 공감, 관심도 등 정의적 영역도 평가에 반영하도록 한다.
- 환경 탐구 과정에서 자기평가 및 동료평가를 통해 동료들과 협력하였는지, 갈등을 효율적으로 해결하였는지, 모두 역할을 성실하게 수행하였는지 평가하도록 한다.

(4) 지속가능한 사회

지속가능발전의 다중적인 의미를 파악하고 이를 바탕으로 지속가능한 사회 체계와 삶의 양식을 제시해 봄으로써, 둘의 관계가 서로 밀접하게 연관되어 있음을 이해하고, 다른 사람과의 소통과 협력을 통해 대안을 찾아 지속가능한 사회를 구현하기 위한 방안을 함께 실천한다.

- [12환경04-01] 지속가능발전의 다중적인 의미를 파악하고, 높은 수준의 지속가능성을 갖추었다고 평가 되는 지역이나 도시의 사례를 조사하여 우리 지역의 지속가능한 사회 체계를 모색한다.
- [12환경04-02] 지속가능한 삶을 실천하는 과정에서 나타나는 과학기술의 양면성을 발견하고, 지속가능한 사회를 위한 과학기술의 활용 방안, 적정기술의 역할과 조건에 대해 토론한다.
- [12환경04-03] 환경 재난과 위험에 대응하기 위한 정부와 시민 사회의 노력을 조사하고, 재난별 안전 수칙을 숙지하며, 우리 지역의 환경 재난과 위험에 대응할 수 있는 방안을 토의한다.
- [12환경04-04] 음식, 주거, 교통, 소비 등의 측면에서 지속가능한 삶의 양식에 대한 다양한 의견을 비교하고, 자신의 견해를 제시한다.
- [12환경04-05] 자신의 진로와 관련지어 녹색 산업 및 일자리의 특징과 지향점을 이해하고, 환경 관련 실천 사항을 제시한다.
- [12환경04-06] 지속가능한 사회와 개인의 삶이 밀접하게 연결되어 있음을 이해하고, 환경정의와 형평성의 측면에서 지속가능한 사회를 만드는 다양한 활동에 참여한다.

(가) 학습 요소

- 지속가능발전, 지속가능한 사회 체계, 지속가능한 삶, 과학기술의 양면성, 적정기술, 환경재난과 안전, 녹색 산업, 환경정의와 형평성

(나) 성취기준 해설

- [12환경04-02] 과학기술이 지속가능한 삶을 추구하는 데 기여하는 바와 저해하는 바를 다룸으로써 지속가능한 사회를 위한 책임 있는 과학기술 활용의 중요성을 인식하고, 지속적인 생산과 소비가 가능하도록 지원하는 적정기술의 역할과 조건에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다.
- [12환경04-06] 지속가능한 사회 구현은 개인의 역할과 사회의 역할이 분리되어 있는 것이 아니라 서로 밀접한 관련성을 맺고 있으며, 지속가능한 사회를 추구하기 위해 구성원들의 참여를 보장하고 환경정의와 형평성을 함께 고려해야 함을 이해하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학생들이 지속가능발전의 다중적인 의미에 대해 파악하여 이와 관련된 다양한 지역이나 도시에 대한 사례 조사를 통해 우리 지역이 지속가능한 사회 체계가 될 수 있는 방안을 모색하도록 한다.
- 과학기술의 양면성에 대해 특정 측면만을 부각하여 설명하지 말고, 학생들이 과학기술의 양면성을 발견하고 과학기술 사용에 대한 균형 잡힌 시각을 가질 수 있도록 안내함으로써, 과학기술을 적절히 활용하는 것이 지속가능한 사회 체계를 모색하는 데 도움이 된다는 것을 인식하도록 한다.

- 지속가능한 삶을 구성하는 음식, 주거, 교통, 소비 등과 관련된 다양한 사례들을 조사함으로써 각자의 생활방식에서 서로의 장·단점을 비교해 볼 수 있는 기회를 제공하고, 자신의 지역이나 삶에 적용할 수 있는 방안을 찾을 수 있도록 안내한다.
- 지속가능한 사회와 개인의 삶을 분리해서 생각하지 않도록 둘의 관련성을 다양한 사례를 통해 제시해 주며, 사례 제시에 있어 환경정의와 형평성을 고려한 지속가능한 사회의 원칙을 지키고 있는지 확인하도록 한다.
- 지속가능발전의 의미에 적합한 지역이나 도시의 사례가 특정 지역 혹은 국가, 문화 등에 집중되지 않도록 주의한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 지속가능발전의 다중적인 의미에 적합한 다양한 지역이나 도시의 사례를 탐구하고, 이를 바탕으로 우리 지역의 지속가능성을 높일 수 있는 사회 체계를 구안하고, 이 중 자신의 입장에서 실현 가능한 방법을 지역 사회나 학교에 적용하는 과정을 평가한다.
- 지속가능한 삶의 양식을 구성하는 음식, 주거, 교통, 소비 등의 다양한 사례를 조사하고, 자신의 견해를 논리적으로 정리하고 설득력 있게 다른 사람 앞에서 발표하는 과정을 평가한다.
- 지속가능한 사회와 삶을 추구하기 위해 환경정의와 형평성을 고려하여 프로젝트를 계획·실행하고, 결과물을 공유하는 과정에서 구성원과의 소통과 협력이 이루어지는지 평가한다.

② 유의 사항

- 지역 사회나 학교에 적용할 수 있는 방안을 자신이 실천 가능한 범위 내에서 제시할 수 있는지, 개인만의 의견이 아니라 구성원의 소통과 합의의 과정을 거쳐 방안을 제시하고 있는지를 평가하여야 한다.
- 지속가능한 삶의 양식에 대한 사례 조사에서 지속가능성의 의미를 충분히 숙지하고 다양한 자료 조사를 통해 의견을 비교하여, 이를 통해 자신이 추구하고자 하는 지속가능한 삶의 모습을 논리적으로 표현하고, 다른 사람의 의견을 경청했는지 평가하여야 한다.
- 지속가능한 사회와 삶에서 추구하는 환경정의와 형평성이 무엇인지 학생들이 사전에 충분히 숙지하고, 이를 바탕으로 지속가능한 사회를 위해 학교나 지역 사회에 적용할 수 있는 구체적인 방안을 제시하고 있는지 평가하여야 한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습

○ 교수·학습 방향

- (1) 고등학교 ‘환경’ 과목은 환경 감수성, 환경 공동체 의식, 성찰·통찰 능력, 창의적 문제해결력, 의사소통 및 갈등해결 능력, 환경정보활용 능력 등의 역량을 기르는 데 중점을 두고, 이를 위해 학습자 주도의 환경 사건이나 쟁점에 대한 심층 탐구를 비롯한 다양한 교수·학습 방법을 활용하도록 한다.
- (2) 지식의 습득과 개념의 이해 뿐 아니라 의식 및 관점의 전환, 생활 방식의 변화를 비롯하여 실제 참여하는 수준까지 도달할 수 있도록 다양한 실천의 경험을 강조하는 교수·학습이 이루어지도록 한다.
- (3) 자기 주변의 환경 문제를 인식하여 환경 문제 해결에 적극적으로 참여할 수 있도록 하기 위해 창의적 체험활동과 사회 환경교육 프로그램 등과 연계하여 학습 활동을 구성하도록 한다.
- (4) 통합적 사고와 이해력을 기르기 위해 환경 관련 주제 및 쟁점 중심의 교수·학습 방법을 활용하도록 한다.

○ 교수·학습 방법

- (1) 강의식 수업에 그치지 않고 환경 탐구, 사례 연구, 체험 학습, 조사, 토의·토론, 쟁점 탐구, 실험·실습, 인터넷 활용, 역할극 등 학습자 중심의 다양하고 창의적인 교수·학습 방법을 활용하도록 한다.
- (2) 환경 탐구는 환경 프로젝트, 환경 사례 심층 탐구, 생활 주제 환경 탐구 등을 아우르는 학습자 주도의 학습활동으로 이루어지도록 지도한다. 학습자는 관심 있는 주제를 선정하고, 탐구 계획 단계, 중간 점검 단계, 최종 보고서 작성 및 발표 단계를 통해 개인보다는 모둠 활동을 통하여 협동성과 의사소통 기회를 증진시킬 수 있도록 한다.
- (3) 국·내외 환경 문제 해결과 지속가능발전의 다양한 사례를 제시하여 개인적 수준과 공동체 수준에서 긍정적 태도와 신념을 가질 수 있도록 지도한다.
- (4) 환경 문제 해결 및 개선을 위한 각종 대응 노력과 지속가능발전을 위한 다양한 시도 등에 대한 풍부한 사례를 제시하고, 이를 통해 환경에 대한 인식 제고와 환경 감수성 함양이 이루어질 수 있도록 하며, 환경과 우리 삶에 대해 깊이 있게 사고하고 탐구할 수 있는 기회와 경험을 제공하도록 한다.
- (5) 환경 쟁점의 사회 경제적 맥락을 이해할 수 있는 통합적 사고력을 기르기 위해 문제 중심 학습 및 지역 사회의 기관 방문이나 인사 초청 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하도록 한다.
- (6) 포트폴리오, 동영상(UCC), 생태 지도, 환경 신문, 생태 예술 작품의 제작과 전시 등의 활동을 통

해 학생들이 환경 정보를 생산, 전파, 공유하는 녹색 문화의 주체가 될 수 있도록 한다.

- (7) 환경과 관련하여 전 세계적으로 새롭게 생겨나고 있는 직업과 그 역할 모델을 소개하고, 학교 밖 환경 봉사 활동이나 국제 교류 활동과의 연계를 권장하여 학생들이 진로 결정에 도움을 받을 수 있도록 한다.

○ 유의 사항

- (1) 고등학교 ‘환경’은 생활·교양 교과 선택 과목으로 학교 여건, 지역 특성, 학습자 요구 등을 고려하여 교육과정 내용 중 일부를 선택하거나 재구성하여 학습 내용과 시기를 조정할 수 있다.
- (2) 간학문적인 성격이 강한 환경 주제를 다룰 때, 인접 교과와의 관련성을 파악하여 내용 중복을 피하고 적정 수준으로 조정하여 연계될 수 있도록 한다.

나. 평가

○ 평가 방향

- (1) 고등학교 ‘환경’ 과목의 평가는 교육과정의 목표, 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- (2) 비판적 사고력, 문제 해결력 등 인지적 영역 뿐 아니라, 환경 감수성, 환경 문제 해결에 참여하려는 의지와 태도 등 정의적 영역도 평가하도록 한다.
- (3) 인지적 목표 뿐만 아니라 기능적, 정의적, 참여적 목표를 균형 있게 통합적으로 평가한다.
- (4) 학습의 결과와 과정이 모두 중요하므로 학습자 주도의 수행 과정과 활동의 결과물을 평가에 균형 있게 반영한다.

○ 평가 방법

- (1) 종합적이고 통합적인 평가를 위해 관찰, 면담, 점검표, 논술, 보고서, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용하도록 한다.
- (2) 환경 탐구는 개인별로 수행할 수도 있지만 대부분 협동 학습을 통해 결과물이 산출되기 때문에 자기평가와 동료평가, 개인별 평가와 모듈별 평가를 고루 적용하도록 한다.
- (3) 학습자의 참여와 태도 변화를 파악할 수 있도록 교수·학습의 전체 단계에서 지속적으로 평가하도록 한다.
- (4) 학생들의 문제 해결 능력과 창의성 계발을 위하여 이루어지는 아이디어 공모, 동영상(UCC), 연구 활동 보고서 등 다양한 활동 결과물을 평가에 반영하도록 한다.

○ 유의 사항

- (1) 지식, 기능, 태도와 가치, 참여라는 목표를 균형 있게 평가하되 내용과 활동의 성격에 따라 강조 점을 달리할 수 있다.
- (2) 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 개선에 활용한다.

실용 경제

1. 성격

실용 경제는 정보화·세계화의 흐름과 함께 급변하는 현대 경제 환경 속에서 미래의 주역이자 하나의 독립적인 경제 주체가 될 학생들이 일상의 경제생활에 필요한 기초적이고 실천적인 경제 지식을 습득하여, 당면한 개인 및 사회의 경제 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 함양하고 경제생활에 능동적으로 참여하는 시민의 자질을 지니게 하도록 개설된 선택 과목이다.

실용 경제 과목은 개인과 국가의 경제생활, 합리적 의사 결정 원리, 소득과 소비, 저축과 투자와 보험, 부채와 신용, 취업과 창업 등을 주요 내용으로 하고 있다. 일상생활 속에서 당면하게 되는 개인의 경제 문제를 합리적으로 해결하기 위한 방법을 이해하고 개인의 안정적인 삶 유지를 위해 필수적인 소득, 소비, 저축, 투자, 신용 관리에 대한 기초 지식을 습득하며 이것들과 관련된 각종 경제 문제를 해결할 수 있는 능력과 건전한 경제생활을 유지하는 태도를 지닐 수 있도록 관련 자료와 활동을 제시하고 있다.

학생들은 실용 경제 과목을 통해 경제 현상을 이해하고 분석하는 데 필요한 기본 개념과 원리를 파악하고 미래의 안정적인 삶 유지를 위해 돈 관리, 자산 관리, 신용 관리, 위험 관리를 합리적으로 할 수 있는 방법을 이해하게 된다. 더 나아가 사회인으로서 취업을 하거나 자신의 사업을 창업하는 데 필요한 기본 지식을 습득하여 진로를 혼자 힘으로 개척할 수 있는 지식, 기능, 사고, 태도를 습득할 수 있다.

실용 경제 과목은 경제 문제를 해결하는 데 필요한 정보를 수집하고 평가 및 분석한 후 합리적 선택을 통한 문제 해결력을 신장하는 것을 강조한다. 또한 경제 문제에 대한 비판적 사고력을 계발하고 기본적인 경제 지식을 바탕으로 다양한 정보를 취득 및 활용하여 의사 결정에 반영할 수 있는 능력을 함양하는 기회를 제공한다.

2. 목표

실용 경제는 복잡하게 전개되는 정보화·세계화 시대에 적응할 수 있는 경제 실천 능력을 길러 개인적으로 합리적인 경제생활을 영위하게 하고, 나아가 국가 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 함양하는 데 중점을 두고 있다.

따라서 이 과목은 경제 현상의 원리에 대한 이해를 주 내용으로 하는 고등학교 탐구 영역의 선택 과목 '경제'와 달리, 일상생활에서 직접 부딪치는 구체적인 경제 문제의 실천적 해결을 강조하기 위한 과목이다.

- 가. 경제생활의 기초 원리를 파악하고, 금리, 환율, 물가와 같은 경제 변수가 개인의 경제생활에 미치는 영향, 개인의 소비 의사 결정이 사회에 미치는 영향을 이해한다.
- 나. 저축, 투자, 보험, 연금의 중요성과 특징을 비교하고 자산 관리를 합리적으로 할 수 있는 의사 결정 방법을 이해한다.
- 다. 부채와 신용을 적절하게 관리할 수 있는 지식을 이해하고 채무자를 보호하기 위한 제도가 있음을 파악하고 취업 정보 습득 방안, 창업 방법과 절차를 이해한다.
- 라. 생애주기에 따른 자산 관리의 필요성을 이해하고 불확실한 미래와 노후 생활에 대비할 수 있는 문제 해결력과 정보 활용 능력을 기른다.
- 마. 부채의 문제점을 인지하고 각종 지불 수단의 특징 파악을 통해 적절한 지불 수단을 선택할 수 있는 의사 결정력, 정보 활용 능력을 기른다.
- 바. 소득의 원천이 되는 직업 생활을 이해하고 정보 탐색과 분석을 통해 직업과 관련된 진로 계획을 스스로 세울 수 있는 정보 활용 능력, 의사 결정력, 비판적 사고력을 기른다.
- 사. 경제 원리에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 현명하게 영위할 수 있는 자질을 함양하여 사회 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기른다.
- 아. 소비자의 권리와 의무를 실천하는 태도, 채무자의 책임을 다하는 태도, 근로자와 기업의 역할과 사회적 책임을 다하는 태도를 가진다.
- 자. 자신의 진로 계획을 혼자 힘으로 수립하여 민주 사회 실현에 능동적으로 참여하는 자세를 갖는다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	내용 요소
개인과 국가의 경제생활	<ul style="list-style-type: none"> • 합리적 선택과 비용 편익 분석 • 경제 주체의 상호 의존과 정부 정책 • 경제 지표의 변화와 경제생활
소득과 소비	<ul style="list-style-type: none"> • 소득과 예산 수립 • 합리적 소비와 정보 활용 • 소비자의 권리와 책임
저축과 투자와 보험	<ul style="list-style-type: none"> • 생애 주기와 돈 관리 • 저축, 투자, 보험, 연금 • 자기 책임 원칙과 예금자 보호 제도
부채와 신용	<ul style="list-style-type: none"> • 부채와 신용 관리 • 다양한 지불 수단 • 채무자의 책임
취업과 창업	<ul style="list-style-type: none"> • 진로와 취업 계획 • 근로자와 기업의 역할과 책임 • 창업 방법과 계획

나. 성취기준

(1) 개인과 국가의 경제생활

경제생활 속에서 합리적 선택의 중요성을 이해하고 비용 편익 분석을 통해 선택을 합리적으로 하는 방법을 학습한다. 개인과 국가 사이의 상호 의존적인 경제생활을 이해하고 정부의 경제 정책이 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악하여 시장 환경 변화에 현명하게 대처하는 능력을 배양한다.

- [12실경01-01] 경제 문제를 해결하기 위해 비용 편익 분석 등을 이용해서 합리적으로 선택하는 방안을 사례를 가지고 설명하고 이 원리를 실제 생활에 적용한다.
- [12실경01-02] 경제 주체 사이의 상호 의존적인 경제생활을 파악하고 최저 임금 정책, 정부의 조세와 재정 지출 등이 개인의 경제생활에 미치는 영향을 설명한다.
- [12실경01-03] 개방 경제에서 무역의 중요성을 조사하고 금리, 물가, 환율 등 경제 지표의 변화가 개인의 경제생활에 미치는 영향을 사례 조사를 통해 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 희소성과 합리적 선택, 비용과 편익, 기회비용, 상호 의존, 최저 임금, 조세, 재정 지출, 무역, 금리, 물가, 환율의 영향

(나) 성취기준 해설

- [12실경01-01]에서는 합리적으로 선택하기 위한 방법으로 비용 편익 분석의 의미를 강조한다. 이론에 치우치지 않고 구체적인 실생활 사례를 가지고 비용과 편익을 비교하는 원리를 설명하되, 흔히 있어버리기 쉬운 기회비용이 항상 존재함을 강조한다. 그러나 기회비용을 숫자로 따지는 사례는 피한다.
- [12실경01-02]에서는 가계, 기업, 정부의 선택이 서로 간에 영향을 미치는 상호 의존 관계에 있으므로 기업이나 정부의 정책이 개인의 생활에 의미 있는 영향을 준다는 사실을 학습한다. 구체적인 정부 정책의 예로 최저 임금, 조세, 재정 지출이 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악하며, 특히 최저 임금의 경우 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 균형 있게 학습한다.
- [12실경01-03]에서는 우리 경제에서 무역의 역할을 이해하고 거시 경제 지표가 개인의 경제생활에 미치는 영향을 학습한다. 특히 금리, 물가, 환율 변화가 경제생활에 어떤 영향을 미치는지 파악한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 비용 편익 분석의 원리를 이해하기 위해 실생활의 다양한 소재를 활용할 수 있다. 주어진 시간과 예산이 있는 희소성 상황에서 모둠이나 학급의 만족을 최대로 할 수 있는 의사 결정을 직접 해보고 비교하는 모의 학습도 가능하다.
- 합리적 선택과 비용 편익 분석을 주제로 한 문제 해결 학습을 활용할 수 있다. 실제 생활에서 경제적 의사 결정을 해야 하는 문제 상황을 설정하고, 그러한 상황 속에서 학생들이 스스로 다양한 대안에 대한 비용 편익 분석을 시도해 볼 수 있다.
- 정부 정책이 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악하기 위해서는 신문 자료를 활용할 수 있다. 최근에 채택된 정부의 정책 변화와 그로 인해 예상되거나 이미 영향을 받은 사례를 신문에서 찾아 후 정부 정책을 평가하는 토론 학습을 적절하게 활용한다.
- 거시 경제 지표의 상승 또는 하락에 따라 이득을 얻는 개인과 손해를 보는 개인으로 구분하여 그 이유와 그에 대한 개인의 선택 변화를 이해하기 위해 모둠별로 토론 활동을 할 수 있다. 금리, 물가, 환율 변동의 효과와 관련된 기사를 구조화한 학습 자료를 만들어 사용하면 이해에 도움이 될 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 지필 평가를 지양하고 지금까지 자신이 했던 또는 주위에서 목격했던 합리적 선택 사례와 비합리적 선택 사례를 찾아 각각 비용 편익 분석으로 해석하고 반성하는 수행 과제를 부여한다.
- 대학 진학의 비용과 편익을 분석하기 등 특정한 주제를 제시하고 이에 대한 비용과 편익을 분석하는 수행 과제를 부여한다. 수행한 과제를 발표하게 한 후, 발표 준비, 논리적 분석과 추론, 풍부한 근거 등을 종합적으로 평가한다.
- 정부 정책으로 인해 상대적으로 이득을 얻는 집단과 손해를 보는 집단을 파악하고 비교하면서 정부 정책에 대한 입장을 정리하는 논술 평가를 활용할 수 있다. 또한 환율이나 물가의 상승 또는 하락으로 유리해지는 사람과 불리해지는 사람을 조사하여 보고서로 작성하게 한다.

(2) 소득과 소비

가계 소득과 소비 활동의 중요성을 이해하고, 주어진 소득과 능력 범위 안에서 합리적으로 소비할 수 있도록 예산을 수립하고 실천하는 능력과 태도를 기른다. 또한 합리적 소비를 위한 의사 결정 방법과 건전한 소비문화 정착의 중요성을 학습하고 소비자에게는 다양한 권리와 함께 책임도 수반됨을 이해하며 소비자 피해를 구제받을 수 있는 구체적인 방법을 파악한다.

[12실경02-01] 소득의 의미를 이해하고 예산과 지출 계획 수립 및 실천을 통해 돈을 효과적으로 관리할 수 있는 기본 지식과 태도를 가진다.

[12실경02-02] 합리적 소비를 위한 의사 결정 방법을 탐구하고 정보 활용 및 분석을 통해 전자 상거래 이용 등 다양한 소비 경로의 장단점을 평가한다.

[12실경02-03] 소비자의 권리와 책임을 탐구하고 사례 분석을 통해 소비자 피해의 문제점을 도출하며 그 해결 방안과 소비자 보호 제도를 제시한다.

(가) 학습 요소

- 소득과 소득의 종류, 소비와 저축, 예산 수립, 합리적 소비, 비합리적 소비, 정보, 소비자의 권리와 책임, 소비자 피해 구제

(나) 성취기준 해설

- [12실경02-01]에서는 소득과 소비의 의미를 학습한 후 예산하에서 합리적인 지출 계획을 수립하고 실천하는 태도를 지니게 한다.
- [12실경02-02]에서는 합리적 소비와 비합리적 소비의 차이를 구분하고 합리적 소비를 위한 다양

한 노력과 방안을 파악한다. 갈수록 중요해지고 있는 전자 상거래를 통한 소비 의사 결정의 장점과 단점을 비교하고 전자 상거래에서 정보 보안 등 조심해야 할 점을 이해한다.

- [12실경02-03]에서는 소비자의 권리와 책임을 이해하고 소비자 피해를 당한 구체적인 사례를 가지고 문제를 해결하거나 피해를 보상받는 방법을 학습한 후, 도움을 제공하는 여러 기관에 대한 정보를 습득한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 가상의 소득과 지출 항목을 가지고 구체적인 실행 예산을 수립하고 그 근거를 발표하는 모의 활동을 수업에 활용할 수 있다. 이때 소득의 종류를 구분하고 구체적인 소득 항목을 암기하는 학습은 지양한다.
- 비합리적인 소비에 해당하는 사례를 수집하고 자신의 경험을 발표하는 토론 학습을 할 수 있다. 또는 직소 모형을 이용해 비합리적 소비 유형을 전문가 모둠에서 학습한 후 원 모듬으로 돌아가 탐구한 내용을 공유하는 협동 학습도 가능하다.
- 소비자의 권리와 책임을 찾아 그 의미를 발표하는 수업을 진행한다. 소비자가 피해를 본 사례를 가지고 도움을 구하거나 문제를 해결하는 절차를 체험하는 모의 활동을 활용할 수 있다. 소비자 보호 기관을 직접 방문하거나 사이트를 통해 소비자 피해 사례를 찾아 문제의 성격과 문제 발생 원인을 발표한다. 또는 소비자의 권리와 책임을 주제로 한 신문 활용 교육(NIE)을 활용할 수 있다. 소비자 피해 사례에 대한 기사, 소비자 피해 구제 사례에 대한 기사, 소비자 보호 제도에 대한 기사 등을 구조화하여 일상생활 속에서 소비자의 권리와 책임을 학습할 수 있게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 전자 상거래의 장점과 단점을 토론하는 활동을 통해 수행평가를 하고 비합리적 소비의 문제점과 자신의 소비 행태에 대해 느낀 점을 중심으로 보고서를 작성하게 한다.
- 신문이나 뉴스 검색, 소비자 보호 기구 사이트 검색 등을 통해 소비자들이 피해를 입은 구체적인 사례를 조사하고 향후 동일한 피해를 당하지 않기 위해 소비자가 구매에서 조심할 점을 보고서로 작성하게 한다. 이때 교사 평가와 동료 평가 방식을 함께 사용할 수 있다.

(3) 저축과 투자와 보험

생애 주기에 대한 이해를 통해 효과적인 돈 관리의 중요성을 설명한다. 효과적인 돈 관리를 위해 선택할 수 있는 저축, 투자, 보험 등 다양한 금융 상품의 성격과 특징을 비교 분석하여 적절한 금융 상품을 선택할 수 있는 능력을 기르며 투자 의사 결정에서의 자기 책임 원칙과 금융 투자자 보호 제도에 대한 지식을 학습한다.

- [12실경03-01] 개인의 생애 주기에 따른 소득과 지출 사이의 불일치로 인해 발생하는 문제점을 도출하고 효과적인 돈 관리를 위한 방법을 탐구한다.
- [12실경03-02] 수익성과 안전성 등의 정보를 활용하여 저축과 투자 관련 의사 결정을 합리적으로 하는 능력을 가지며, 금융 의사 결정이 자기 책임이라는 태도를 지니고 금융 소비자를 보호하는 제도를 설명한다.
- [12실경03-03] 위험 관리의 필요성과 보험의 중요성을 사례를 통해 조사하고 자신의 미래생활에 대비하기 위한 연금의 필요성을 설명한다.

(가) 학습 요소

- 생애 주기, 돈 관리, 저축, 투자, 고위험-고수익, 포트폴리오, 분산 투자, 유동성, 수익성, 안전성, 보험, 연금, 자기 책임 원칙, 예금자 보호 제도

(나) 성취기준 해설

- [12실경03-01]에서는 생애 주기별로 소득과 지출 사이에 발생하는 불균형으로 삶에 심각한 문제가 나타날 수 있음을 이해할 수 있게 학습한다. 소득과 지출의 불일치로 인해 발생하는 문제점을 구체적인 사례를 통해 제시함으로써 소득이 발생할 때부터 미래를 대비한 돈 관리가 필요함을 인식할 수 있게 한다.
- [12실경03-02]에서는 효과적인 돈 관리를 위해 저축뿐 아니라 투자도 있음을 학습한 후, 저축과 투자의 차이를 이해한다. 돈 관리를 위한 기초로서 고수익·고위험의 원리와 분산 투자의 원리를 강조하되, 모든 금융 의사 결정은 궁극적으로 자기 책임하에 이루어진다는 점을 학습한다.
- [12실경03-03]에서는 인생에서 직면하는 다양한 위험을 인지하고 그에 대비하기 위한 위험의 원리와 필요성을 강조한다. 개인이 준비해야 하는 보험과 국가가 마련해 놓은 보험의 차이와 특징을 학습하고 노후 대비를 위해 충분한 연금 마련을 위해 젊었을 때부터 준비할 필요가 있음을 강조한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 저축과 투자의 차이점과 특징을 비교하며 돈을 가지고 어떻게 관리를 할 것인지에 대한 모둠별 토론 학습을 활용할 수 있다. 금융 상품에 대한 세세한 내용까지 다루지 않도록 유의한다.
- 주식 투자의 위험성과 분산 투자의 중요성을 경험하게 하는 모의 주식 투자 활동을 활용할 수 있다. 온라인을 통해서도 가능하고 신문을 이용해서도 가능하다. 이를 통해 투자의 위험, 자기 책임의 원칙, 직접 투자와 간접 투자의 차이를 학습할 수 있고 기업과 경제에 대한 관심을 높일 수 있게 한다. 수익률 극대화보다는 수익성과 위험 사이의 상충 관계를 명확하게 인식하고 자신의 재무 설계 필요성에 맞추어 투자 계획을 수립해야 한다는 점을 강조한다.

- 다양한 금융 상품의 특성을 주제로 한 모의 투자 게임을 활용할 수 있다. 대표적인 금융 상품으로 적금, 주식, 채권을 설정하고 각각 일정 기간의 수익률과 위험을 정한 후, 모의 투자 게임을 진행한다. 모의 투자 과정에서 수익성과 안정성을 동시에 고려해야 하며, 금융 의사 결정은 결국 자기 책임이라는 점을 강조한다.
- 다양한 금융 상품(예금, 적금, 주식, 채권, 펀드)의 특성을 주제로 한 협동 학습을 활용할 수 있다. 각 금융 상품별로 전문가 모둠을 구성하여 학습하는 직소 모형이 가능하다.
- 예금자 보호 제도를 학습하고 예금자 보호 대상이 되는 상품과 보호 대상이 되지 않는 상품의 특징을 비교한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 모의 주식 투자 게임을 통해 주식 투자와 관련된 의사 결정의 근거와 타당성 등을 기준으로 게임 결과를 평가한다. 이때 높은 수익률에 과도한 평가 비중을 두지 않는다.
- 저축과 투자에 대한 지지를 놓고 찬반 토론을 진행하고 주장의 근거와 논리를 기준으로 수행평가를 실시한다. 주어진 목표 금액을 달성하기 위한 계획을 구체적으로 수립하는 보고서를 작성한다.
- 예금자 보호 제도의 주요 특징을 보고서로 작성하게 하고, 예금자 보호 제도에 대한 이해 부족으로 재산상의 피해를 본 사례를 찾아 정리하는 수행 과제를 부과한다.

(4) 부채와 신용

부채가 가계와 국가의 경제생활에 미치는 영향과 현대 경제에서 신용의 중요성을 설명하고 부채를 합리적으로 관리하는 방안과 신용을 관리하는 방안을 제시한다. 신용카드 등 다양한 지불 수단의 특징을 비교하여 적절한 지불 수단을 선택할 수 있는 능력을 지니며 채무자의 책임을 이해하고 의무를 이행하는 태도를 지닌다.

[12실경04-01] 과도한 부채가 가계와 국가에 미치는 문제점을 도출하고 개인의 경제생활에서 신용의 의미와 중요성, 부채와 신용의 합리적 관리 방법을 탐구한다.

[12실경04-02] 현금 이외의 지불 수단으로서 신용카드, 체크카드, 할부의 특징을 비교하고 지불 수단을 합리적으로 선택하는 의사 결정 능력을 가진다.

[12실경04-03] 채무자의 책임과 의무를 성실하게 이행하는 태도를 가지며 어려움에 처한 채무자를 위한 제도가 있음을 설명한다.

(가) 학습 요소

- 부채, 대출, 가계 빚, 신용, 신용 관리, 지불수단, 신용카드, 선불카드, 체크카드, 할부, 채무자 구제 제도

(나) 성취기준 해설

- [12실경04-01]에서는 가계 부채가 개인과 국가 경제에서 문제가 되는 이유를 파악하고 당장의 필요가 아니라 상환 능력을 고려하여 대출을 해야 한다는 점을 학습한다. 이를 위해 가계 부채와 관련된 신문 기사를 활용할 수 있다.
- [12실경04-02]에서는 현대 경제생활에서 신용의 중요성을 인식하고 지불수단 중 신용카드, 체크카드, 할부의 장점과 단점을 비교한 후 가장 적절한 지불 수단을 선택할 수 있어야 한다는 점을 강조한다. 신용카드로 구매하는 행위는 빚을 지는 것이며 제때에 갚지 못하면 상당히 높은 이자율을 부담해야 한다는 점을 이해한다.
- [12실경04-03]에서는 채무를 성실하게 갚아 나아가는 자세를 강조하며, 채무 상환이 불가능해졌을 경우 도움을 청할 수 있는 기구를 활용하는 방안을 학습한다. 비록 채무자를 구제하기 위한 제도가 존재하지만 도덕적 해이를 피해야 하며 자신의 채무를 스스로 해결할 줄 아는 태도가 중요함을 강조한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 필요한 경우 대출에 의존하는 방법과 대출을 절대 받지 않는 방법에 대한 논쟁 문제 수업을 적용할 수 있다. 두 입장으로 나누고 각 방법을 옹호하는 입장과 반대하는 입장으로 나누어 찬반에 대한 주요 논리를 제시하는 토론 수업을 진행한다.
- 다양한 지불 수단의 특징을 주제로 한 협동 학습(직소 모형)을 활용할 수 있다. 현금, 신용카드, 체크카드, 할부 등 각 지불 수단별로 전문가 모둠을 구성하여 학습한 후, 원래 모둠으로 돌아와 전문가 모둠에서 학습한 각 지불 수단의 특징을 다른 모둠원들에게 가르쳐 준다. 또한 과도한 신용카드 사용으로 어려움을 겪게 된 사례들을 발표하게 함으로써 신용카드로 구매하는 행위는 빚을 지는 행위임을 강조한다.
- 채무자 구제 제도에서 발생할 수 있는 도덕적 해이 현상을 이해하고, 신문 자료를 통해 이에 대한 구체적인 사례를 찾아보는 수업을 진행한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 신용이 나쁜 사람이 받게 되는 불이익을 정리하고 신용불량자를 주제로 한 논술 평가를 활용할 수 있다. 우리나라의 가계 부채가 세계적으로 어떤 상태에 있는지 구체적인 통계를 찾아 우리나라의 가계 부채 문제를 파악하는 보고서를 평가한다.

- 신용카드의 편리한 점과 부정적인 점을 비교하고 신용카드 남용으로 어려움을 겪게 된 사례들의 교훈을 정리하는 수행 과제를 부과하고 평가한다.
- 다양한 지불 수단의 특징과 관련된 문제 상황을 학습지로 구성한 후, 모둠별로 학습지를 완성하게 한다. 완성된 학습지를 전체 학급에서 발표하게 한 후 이에 대해 평가한다.
- 채무자 구제 제도와 도덕적 헤이에 대한 자신의 입장을 정해서 주장의 논리와 근거를 제시하는 논술문을 평가한다.

(5) 취업과 창업

급변하는 경제 환경하에서 다양한 직업의 의미를 이해하고 적성과 능력을 고려하여 진로 계획을 수립하고 유용한 취업 정보를 수집하는 방법을 학습한다. 경제에서 근로자와 기업의 역할을 이해하고 상생을 위해 서로 협력하는 태도를 가지며 창업을 계획하고 실천할 수 있는 방안을 탐구한다.

- [12실경05-01] 직업의 중요성과 변화하는 직업 세계를 사례를 통해 탐구하고 다양한 직업 정보를 활용하여 자신에게 알맞은 진로와 취업 계획을 모색한다.
- [12실경05-02] 근로자의 권리와 책임, 근로자 보호 제도, 기업의 역할과 종류를 설명하고 기업가 정신의 의미와 기업의 사회적 책임을 사례를 통해 탐구한다.
- [12실경05-03] 창업 절차와 창업에 필요한 정보 수집 방법을 조사하고 창업을 계획하며 실천할 수 있는 방안을 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 직업, 진로와 취업 계획, 근로자의 권리와 책임, 근로자 보호 제도, 기업의 종류와 역할, 기업가 정신, 사회적 책임, 창업

(나) 성취기준 해설

- [12실경05-01]에서는 수입과 자기실현을 위해 직업을 선택해야 함을 강조하고 지금 당장 인기 있는 직업보다는 미래에 유망할 뿐 아니라 자신의 적성과 능력에 맞는 직업을 탐구한다. 자신의 적성과 능력을 진단하고 진로와 취업 계획을 수립해 본다.
- [12실경05-02]에서는 근로자로서 지니는 권리와 책임을 학습하고, 근로자를 보호하기 위한 다양한 제도의 주요 내용을 파악한다. 기업의 다양한 종류를 이해하고 기업의 목표는 이윤 추구에 있음을 학습한다. 동시에 기업 경영에서 기업가 정신이 중요하며 경제의 한 주체로서 사회적 책임을 지고 있음도 강조한다.
- [12실경05-03]에서는 창업을 실행하기 위한 창업 준비와 창업 관련 정보를 수집하는 방법을 학

습하고, 구체적으로 창업 계획을 수립하고 평가한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 직업 세계를 체험하는 현장 학습을 활용할 수 있다. 미래에 유망할 것으로 예상하는 직업을 선정하고 그 근거를 발표하는 학습을 진행한다. 자신의 진로 계획을 수립하고 발표하는 활동을 통해 구체적으로 자신의 진로에 대해 생각하는 기회를 제공한다.
- 기업이 희망하는 근로자의 태도, 근로자로서 정당하게 요구할 수 있는 권리를 탐구 활동으로 다룰 수 있다. 기업가와 근로자로 역할을 구분하여 각자의 입장을 정리하고 요구를 제시하는 논쟁 수업을 할 수 있으며, 근로자와 기업의 역할을 균형 있게 학습한다.
- 기업의 사회적 책임을 주제로 한 논쟁 문제 수업을 활용할 수 있다. 기업의 사회적 책임과 관련한 논쟁 문제를 설정하고, 이러한 문제에 대해 모둠별로 찬반식 토론 수업을 진행한다.
- 모둠별로 창업 아이템, 자금 조달 방법, 가격 전략, 홍보 전략 등을 수립한 후 발표하여 상호 평가하는 수업을 할 수 있으며, 취업과 창업을 균형 있게 학습한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 진로 계획을 수립하고 그 목표를 달성하기 위한 준비와 노력에 대한 구체적인 사항을 정리한 보고서를 작성하게 한다. 자기 평가와 동료 평가를 적절하게 활용한다.
- 기업의 사회적 책임을 주제로 한 논쟁 문제 수업을 진행한 후, 모둠별로 찬성과 반대의 입장을 정해서 최종 보고서를 작성하게 한다. 또한 적극적인 토론 참여를 유도하기 위해 자기 평가와 동료 평가를 적절하게 활용한다.
- 교실 내 창업 대회를 개최하여 창업 계획에 대한 구체적인 평가를 한다. 자기 평가와 동료 평가를 적절하게 활용한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습의 방향

실용 경제는 경제 현상의 원리의 이해보다는 생활 속에서 부딪히는 경제 문제를 해결하는 데 도움을 주기 위한 과목이다. 따라서 이 과목은 실생활과 밀착된 현장의 사례를 중심으로 학습이 이루어져야 한다.

- (1) 실용 경제 교육의 목표인 경제적 의사 결정의 실천 능력, 합리적 경제생활 영위, 민주 시민의 자질 함양, 건전한 경제 및 금융 생활 태도와 가치 확립을 조화롭게 이룰 수 있도록 교수·학습을 전개한다.
- (2) 학생의 학업 성취 수준이나 지역 사회의 여건을 고려하여 교과 내용을 재구성하여 교수 학습을 전개한다.
- (3) 사회 교과와 '경제', 생활·교양 영역의 연관 과목과 상호 보완적인 학습이 되도록 한다.
- (4) 경제 개념의 암기나 이론의 학습에 치중하지 않으며 학습자의 생활 경험과 밀접한 내용을 소재로 적극 활용하여 학습자가 경제생활에 대한 흥미와 관심을 넓히고, 수업 중에 배운 지식과 태도를 경제생활에 실천 및 적용할 수 있도록 구체적 사례나 사진, 동영상, 신문 기사, 인터넷 자료 등을 적극 활용한다.
- (5) 경제와 금융 현상에 대한 지식 내용 학습에서는 원리와 사실에 대한 객관적인 관찰과 분석을 통해 개념 및 일반 원리를 습득할 수 있도록 하고, 신문, 잡지, 인터넷 등의 각종 매체를 통해 접하는 다양한 생활 정보를 파악하고 분석할 수 있도록 한다.
- (6) 최저 임금 등 논쟁적인 경제 이슈 등을 활용하여 현실의 경제 문제를 인식하고, 정부 정책이 개인의 경제생활에 미치는 영향 파악을 통해 합리적으로 대처할 수 있도록 한다.
- (7) 학습 내용의 성격에 따라 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구, 현장 견학 및 체험 학습, 모의 실험, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하고, 실용 경제 학습의 목표와 주어진 학습자 여건 및 교육 환경을 고려하여 가장 효과적인 교수·학습 방법을 선택하여 실행한다.
- (8) 학생들의 흥미를 높이고 현실 금융생활에 대한 이해의 중요성을 인식하기 위해 모의 주식 투자 게임, 창업 대회 등 경제 원리를 체험하고 실천할 수 있는 다양한 학습 형태를 활용하도록 한다.

나. 평가 방향

실용 경제는 일상생활의 경제 문제를 해결하는 능력을 함양하는 것을 목표로 하는 과목이므로 평가가 지식·이해 중심으로 이루어지지 않도록 유념해야 한다.

- (1) 교육의 한 과정인 평가의 순기능을 확보하기 위하여 학습자의 학습 과정과 학습 내용의 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에 중점을 두어 실시한다.
- (2) 평가의 타당성을 확보하기 위하여 교육과정에 제시된 경제 교육의 목표와 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 지니도록 한다.
- (3) 단편적인 지식보다는 기초적인 개념과 원리의 이해, 실제적 적용 능력, 창의적인 사고 능력 등에 중점을 두어 평가한다.
- (4) 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 반성하고 교수·학습 과정을 지속적으로 개선하는 데에 도움이 되도록 평가 결과를 적극 활용한다.

- (5) 지식 영역의 평가에서는 경제 원리와 개념의 단순한 암기가 아니라 합리적 의사 결정을 위한 수단으로 활용하고 적용할 수 있는지의 여부에 중점을 둔다.
- (6) 기능 영역 평가에서는 학습 요소별로 해당되는 정보를 수집, 분석하여 의사 결정에 활용할 수 있는 실천 능력과 응용력, 문제 해결력에 중점을 두고 평가한다. 그리고 저축, 투자, 보험, 연금, 신용, 대출 등 다양한 금융생활에서 미래를 대비하는 합리적 의사 결정을 할 수 있는 기능의 평가에 중점을 둔다.
- (7) 가치·태도 영역 평가에서는 개인적, 국가 사회적 측면에서 바람직한 가치를 내면화하고, 이를 바탕으로 개인의 경제 및 금융생활을 건전하고 안전하게 영위할 수 있는 태도를 지니고 실천할 수 있는 능력에 중점을 두고, 정량 평가와 정성 평가를 적절하게 배분한다.
- (8) 평가 방법으로 지필 평가, 행동 관찰, 자기 보고, 면담, 구술, 토론 등 다양한 방법을 활용하고, 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 파악하기 위해 질적 자료를 확보하여 평가한다.

논술

1. 성격

논술은 합리적 설득 및 지식의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식으로서의 논리적 글쓰기를 말한다. 따라서 시나 소설 또는 수필을 쓰는 문예적 목적의 글쓰기와 구별되며, 일상적 삶에서의 권리나 이익 추구하고 연관된 실용적 목적의 글쓰기와도 다르다. 마찬가지로 교양 교과목으로서의 논술은 지적 혹은 학문적 탐구 영역에서의 글쓰기라는 점에서 국어 교과목인 ‘화법과 작문’과도 구별된다. 논술은 다양한 교과 학습 및 독서 활동 등을 통해 학습한 분과 학문적 지식을 통합하여 논리적·비판적 사고력, 의사소통 능력 등을 함양하는 교과 통합적 성격을 지닌다.

논술 능력은 학문적 탐구와 합리적 일상생활을 영위하는 데 필요한 소양임에도 불구하고, 지금까지 비교과 프로그램으로서만 교육되었을 뿐 정규 교육과정의 차원에서 제대로 다루어지지 않았다. 논술 과목은 기본적으로 고등학생의 논리적 글쓰기 능력과 비판적 사고력을 동시에 함양하는 것을 목표로 해야 한다. 아울러 논술 과목의 정체성 및 주변 교과목 간의 차별성을 기반으로 하여 관련 교과목들 간의 교육적 연계가 이뤄질 때 비로소 고등학생의 지적 의사소통 능력 및 학력 수준 향상을 도모할 수 있다.

이러한 논술 과목은 의사소통 역량, 비판적 사고 역량, 정보 처리 역량, 문제 해결 역량의 함양에 기여한다.

첫째, 의사소통 역량은 논리적 글쓰기 능력을 함양함으로써 합리적 설득 및 학문적 의사소통에 기여할 수 있는 역량이다.

둘째, 비판적 사고 역량은 텍스트를 이해·분석·평가·비판하고 텍스트를 창의적으로 산출할 수 있는 역량이다.

셋째, 정보 처리 역량은 다양한 유형으로 제공되는 정보와 자료를 수집, 분석, 평가할 수 있는 역량이다.

넷째, 문제 해결 역량은 해결해야 할 문제나 갈등 상황에 직면하여 합리적 해결 방안을 모색하고, 자신이 제시한 해결책을 비판적으로 성찰할 수 있는 역량이다.

2. 목표

논술은 합리적 설득과 학문적 탐구에 필요한 의사소통 능력, 비판적 사고력 및 문제 해결력을 함양하고 그에 기반하여 개별 교과와 심화 학습 및 교과 통합적 학습 능력 배양, 논술문 작성에 필요한 자료 활용법 습득, 학습 윤리 함양 등을 목표로 한다. 이를 위한 논술 교육과정의 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 합리적 설득 및 학문적 의사소통의 주된 양식으로서 논리적 글쓰기 능력을 함양한다. 합리적 설득이란 적절한 논거를 바탕으로 논리를 전개하여 상대방을 설득하는 것을 의미한다. 학문적 소통은 주로 입말보다 글말로 이루어진다는 점에서 글쓰기 능력은 학문적 소통을 위해 갖춰야 할 기본 소양이다. 특히 논리적 글쓰기 능력이 필요하며 이는 논술 과목을 통하여 함양된다.

둘째, 학문적 탐구 및 의사소통의 기반이 되는 비판적 사고력을 계발한다. 의사소통 도구로서의 논술은 비판적 사고를 바탕으로 한다. 비판적 사고는 텍스트를 이해·분석·평가·비판하고 텍스트를 창의적으로 산출할 수 있는 역량을 말한다. 기존의 주장이나 상반되는 주장이 있을 때, 이를 자신의 관점에서 분석하고 지적인 능력을 바탕으로 새로운 의견을 만들어 내는 것이 논술이라면 이 논술의 전제가 되는 비판적 사고력을 계발하는 것이 논술 과목의 목표 중 하나이다.

셋째, 문제나 갈등 상황과 관련된 지식과 정보를 재구성하여 합리적으로 해결하는 능력을 함양한다. 현대 사회에서는 암기한 지식만으로는 직면한 문제를 효과적으로 해결할 수 없다. 논술은 여러 개별 교과에서 배운 다양한 지식과 정보를 바탕으로 문제를 분석하고 비판적으로 검토하여 직면한 문제 상황에 적용함으로써 창의적인 해결을 모색할 수 있는 능력을 기르는 것을 목표로 한다.

넷째, 개별 교과 내용을 글쓰기에 활용함으로써 심화 학습 그리고 더 나아가 교과 통합적 학습 능력을 함양한다. 논리적 글쓰기를 실습하는 중에는 고교 교육과정을 통해 학습한 모든 내용을 배경 지식으로 삼기 때문에 개별 교과 지식이 여러 다른 상황에 적용되는 학습 경험을 하게 된다. 논술 과목은 이러한 심층적인, 다각도의 사고 능력을 함양하는 과목으로서의 목표를 갖는다. 또한 각 교과에서 따로 학습한 내용을 문제 해결에 함께 동원하는 학습 방식이므로 ‘교과 통합 학습’ 능력의 함양을 목표로 한다.

다섯째, 올바른 자료 활용법을 익히고 학습 윤리 의식을 형성한다. 논술문 작성을 위해 찾은 다양한 자료를 정당한 방식으로 활용하는 습관을 갖고 타인의 생각과 표현물을 그의 소유물로 인정하는 ‘정직한 글쓰기’를 체험하는 가운데, 학습 윤리를 성실히 준수하는 태도를 갖추는 것을 목표로 한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	기능
논술과 비판적 사고	논술의 정의	<ul style="list-style-type: none"> • 논술은 합리적 설득 및 지식의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식이다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 이해하기 • 분석하기 • 비판하기 • 문제 해결하기 • 자료 활용하기
	논술과 비판적 사고	<ul style="list-style-type: none"> • 논술은 비판적 사고와 깊은 관련이 있다. • 비판적 사고는 다양한 텍스트의 분석, 평가 및 새로운 텍스트의 산출에 필수적인 정신적 소양이다. • 논술 과정을 통해 비판적 사고력이 더욱 향상된다. 	
	논술의 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 논술은 합리적 설득 및 학문적 의사소통 능력을 함양하는 기능을 한다. • 논술은 비판적 사고력을 강화하는 기능을 한다. • 논술은 심화 학습 기능을 한다. • 논술은 교과 통합적 지식 습득의 수단이다. • 논술은 자기 주도적 학습 양식이다. 	
분석적 글쓰기	분석적 글의 성격과 유형	<ul style="list-style-type: none"> • 분석적 글쓰기는 텍스트의 핵심 내용 이해를 목적으로 분석하는 글쓰기이다. • 분석적 글쓰기는 ‘단순 요약’과 ‘논증적 요약’으로 구분된다. 	
	단순 요약 지침과 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 단순 요약 대상에는 문자 텍스트와 비문자 텍스트가 있다. • 단순 요약문 작성 방법에는 핵심어를 활용하는 방식, 중복 내용을 삭제하는 방식, 여러 사례들을 포괄하는 방식 등이 있다. 	
	논증적 요약 지침과 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 논증적 요약은 텍스트에서 현안, 핵심어, 주장, 근거 등을 찾아서 정리하는 글이다. • 논증적 요약 지침에 따라 분석적 글을 작성한다. 	
	분석적 글쓰기의 표현 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 간결하고 명료하며 알기 쉽게 표현했는지 검토한다. 	
비판적	비판적 글의	<ul style="list-style-type: none"> • 비판적 글이란 텍스트가 지닌 논리적 결점이나 한계를 포착하여 비판적으로 	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	기능
글쓰기	성격과 유형	<p>서술하는 글이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 비판글에는 텍스트에 대한 비판에 그치는 글과 비판한 뒤 대안을 덧붙이는 글이 있다. 	
	비판글 쓰기 지침과 적용	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법을 활용하여 텍스트를 비판적으로 검토한다. 비판글 쓰지침에 따라 검토한 내용을 정리하여 비판글을 작성한다. 	
	대안 모색 및 제시 방법	<ul style="list-style-type: none"> 글쓴이의 견해 또는 문제 해결 내용을 수정 및 보완한다. 새로운 대안을 모색하고 정당화한다. 	
	비판적 글쓰기의 표현 전략	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 작성한 글에서 비판을 위한 비판 혹은 ‘말꼬리잡기식’ 비판이 있는지 검토할 필요가 있다. 자신이 작성한 글의 표현이나 내용에서 인신 공격적 요소가 있는지 살펴볼 필요가 있다. 자신이 작성한 글이 논의의 핵심을 벗어난 무익한 비판이 되지 않도록 하는 것이 중요하다. 자신이 작성한 글이 지나치게 추상적이거나 형식적인 비판에 그치지 않도록 한다. 	
문제 해결적 글쓰기	문제 해결적 글의 성격과 유형	<ul style="list-style-type: none"> 논술문은 하나의 문제 해결 과정, 즉 특정한 현안(혹은 논의 주제)과 관련하여 자신의 견해(혹은 해결책)를 정립하고, 이를 정당화(입증, 논증)함으로써 독자를 이성적으로 설득하는 글이다. 논술문은 일반적으로 도입, 본론, 마무리로 구성된다. 논술문에는 논의 주제가 확정되어 있는 유형과 스스로 설정하는 유형이 있다. 	
	논술문 작성을 위한 탐구 과정	<ul style="list-style-type: none"> 논술문의 주제를 설정하기 위해 관심사로부터 현안 또는 논의 주제를 정한다. 논술문의 현안 해결을 위한 자료들을 충분히 검색한다. 논술문 작성을 위해 검색한 자료를 바탕으로 또는 창의적으로 잠정적 해결책을 도출한다. 설정된 현안과 잠정적 해결책을 중심으로 개요를 작성한다. 	
	논술문 작성 과정	<ul style="list-style-type: none"> 논술문의 도입부에는 독자의 관심을 유도하고 주제를 소개하는 내용이 들어간다. 논술문의 본론에서는 해결할 구체적인 문제 또는 세부 주제를 명확하게 정립한다. 논술문의 본론에서는 적절한 근거를 제시하여 해결책 또는 견해를 정당화한다. 논술문의 본론에서는 해결책 또는 견해에 대한 예상 반론을 검토하고, 그에 대한 재반론을 기술한다. 	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	기능
		<ul style="list-style-type: none"> • 논술문의 마무리에서는 본문에서 다룬 구체적인 문제와 해결책 또는 견해의 핵심 내용을 간략히 재진술할 수 있다. • 논술문의 마무리에서는 자신의 해결책(또는 견해)이 지니는 함축 또는 전망을 제시할 수 있다. 	
	논술문의 퇴고와 수정	<ul style="list-style-type: none"> • 논의 전개가 자연스러운지, 불명확한 표현이나 문장이 있는지, 문법적 오류가 없는지, 문맥이 전체적으로 설득력이 있는지 검토한다. 	
자료 활용과 학습윤리	올바른 자료 활용법	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 참고 자료의 신뢰도를 평가한다. • 신뢰할 만한 자료를 활용할 때는 올바르게 인용 표시를 한다. • 주석을 달아 인용의 출처를 밝힌다. • 주석에서 언급된 인용 출처에 대한 참고 문헌 목록을 작성한다. 	
	학습 윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 표절에는 다양한 유형이 있다. • 표절은 매우 부도덕한 행위임을 밝힌다. 	

나. 성취기준

(1) 논술과 비판적 사고

이 영역은 논술의 실제적 능력을 기르기에 앞서 학생들로 하여금 논술의 정의, 논술과 비판적 사고의 관계, 논술의 기능에 대하여 이해시키는 영역이다.

[12논술 01-01] 논술이 합리적 설득 및 지식(정보)의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식임을 이해한다.
[12논술 01-02] 비판적 사고가 다양한 텍스트의 분석, 평가 및 새로운 텍스트의 산출에 필수적인 정신적 소양임을 이해한다.
[12논술 01-03] 논술 과정을 통해 비판적 사고력이 더욱 향상됨을 이해한다.
[12논술 01-04] 논술은 통합적 지식 습득의 수단임을 인식한다.
[12논술 01-05] 논술은 자기 주도적 학습 양식임을 이해한다.

(가) 학습 요소

- 논술의 정의, 논술과 비판적 사고의 관계, 논술의 기능

(나) 성취기준 해설

- [12논술 01-01]
 - 합리적 설득과 학문적 의사소통은 주로 입말보다 글말을 중심으로 이루어진다는 점을 감안할

때 글쓰기 능력은 매우 중요하다. 이때 적절한 논거를 바탕으로 논리를 전개하여 상대방을 설득하는 논리적 글쓰기 능력이 필요하며 논술은 바로 이 능력을 함양하기 위한 과목임을 이해한다.

- [12논술 01-02]
 - 비판적 사고는 텍스트를 이해·분석·평가·비판하고, 새로운 텍스트를 스스로 산출하는 데 기반이 되는 역량을 말한다. 기존의 주장이나 상반되는 주장이 있을 때 이를 자신의 관점에서 분석, 비판하고, 이를 기반으로 자신의 지적 능력을 발휘하여 새로운 의견을 만들어낼 때 필수적으로 요구되는 것이 ‘비판적 사고력’이다. 이 점에서 비판적 사고와 논술은 매우 긴밀한 연관 관계를 맺고 있다고 할 수 있다. 이런 연관성을 감안할 때 비판적 사고력과 논술 능력의 동시 함양을 위해 노력하는 것이 중요함을 이해한다.
- [12논술 01-04]
 - 비판적 사고에 기반한 텍스트의 분석, 평가 과정으로서의 논술은 각 텍스트 내용에 대한 심화 학습을 가능하게 하고 다양한 텍스트의 통합적 이해의 기반이 될 수 있음을 이해한다.
- [12논술 01-05]
 - 논술 수업은 강의식 수업이 아니라 글쓰기 실습을 중심으로 이루어지는 수업이므로 능동적인 수업 참여가 필수적이다. 따라서 논술 수업의 글쓰기 실습은 자기 주도적 학습 양식임을 이해한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 논술의 정의, 논술과 비판적 사고의 관계, 논술의 기능 등에 대한 이해는 논술을 학습하기에 앞서 학습자와 교사가 목표를 공유하는 과정이며, 이를 통해 학생이 학습 동기를 갖게 되는 계기이므로 지식을 전달하는 방식보다는 예시 사례를 통하여 학생이 공감할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 평가 방법
 - 학습 요소에 대한 이해 정도를 측정하기 위해 간단한 질문 혹은 느낀 점을 써 오게 해서 발표하게 하는 등의 방법을 사용한다.
- 평가 유의 사항
 - 논술에 관한 지식만을 평가하기보다는 관련된 다양한 측면을 평가할 수 있도록 한다.

(2) 분석적 글쓰기

이 영역은 학생들로 하여금 분석적 글쓰기의 성격과 유형을 이해하게 하고 분석적 글쓰기의 두 유형인 단순 요약과 논증적 요약 방법을 익히며, 그에 적합한 표현 및 서술 양식을 익히도록 하기 위한 영역이다.

- [12논술 02-01] 분석적 글쓰기의 개념을 이해한다.
- [12논술 02-02] 분석적 글쓰기의 두 유형으로서 단순 요약과 논증적 요약의 차이를 이해한다.
- [12논술 02-03] 단순 요약 방법을 익힌다.
- [12논술 02-04] 텍스트의 핵심 내용을 자신의 표현으로 재구성하는 방법을 익힌다.
- [12논술 02-05] 글쓴이가 다루는 문제나 물음을 파악하여 의문문의 형태로 제시하는 방법을 익힌다.
- [12논술 02-06] 글쓴이가 가장 중요하게 말하려는 바(견해)를 한 문장으로 표현하는 방법을 익힌다.
- [12논술 02-07] 글쓴이가 자신의 견해를 뒷받침하기 위해 제시한 근거들을 찾아 논리적 순서로 재배열하는 방법을 익힌다.
- [12논술 02-08] 분석한 내용을 활용하여 논증적 요약문을 완성하는 방법을 익힌다.
- [12논술 02-09] 간결하고 명료하며 알기 쉽게 표현하는 방법을 익힌다.

(가) 학습 요소

- 텍스트에 대한 분석적 독해, 단순 요약, 논증적 요약

(나) 성취기준 해설

- [12논술 02-01]
 - 분석적 글쓰기란 주어진 글의 핵심 내용을 파악하는 것을 목적으로 하는 글쓰기이다. 이를 위해서는 텍스트의 논리적 유형을 잘 파악하고, 이에 따라 분석적 글쓰기의 지침들을 적절히 적용해야 한다.
- [12논술 02-02]
 - 분석적 글쓰기는 텍스트의 논리적 성격이 정당화 문맥인지에 따라 그 형태가 달라진다. 텍스트가 비정당화 문맥일 경우에는 단순 요약이, 텍스트가 정당화 문맥일 경우엔 논증적 요약이 이루어짐을 이해한다.
- [12논술 02-03]
 - 단순 요약의 대상에는 문자 텍스트와 그림, 표와 같은 비문자 텍스트가 있다.
 - 단순 요약하는 방법으로 핵심어 활용하기, 중복 내용 삭제하기, 집합적 용어로 여러 사례들을 포괄하기 등이 있다.
 - 수리·과학적 텍스트의 경우 위계를 따르는 방식으로 요약할 수 있다.
- [12논술 02-06]
 - 글쓴이가 가장 중요하게 말하려는 바는 ‘견해’, ‘입장’, ‘주장’에 해당한다. 텍스트를 분석적으로 독해하여 글쓴이가 핵심적으로 말하고자 하는 바를 찾고 이를 가능한 한 짧고 간명한 문장으로 진술해야 한다.

- [12논술02-07]
 - 근거는 텍스트에서 글쓴이가 핵심적으로 말하려는 것을 논리적으로 뒷받침해 주는(정당화하는) 이유를 가리킨다. 보통 정당화 문맥에서 여러 개의 근거가 제시되며, 전개 순서도 일정하지 않다. 따라서 근거를 재배열하기 위해서는 각각의 근거를 가능한 한 짧고 간명한 문장으로 표현하고 이들을 논리적 순서로 배열해야 한다.
- [12논술 02-09]
 - 수리·과학적 텍스트의 경우 적절한 관련 용어를 사용하여 간결하고 명료하게 표현한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학생의 이해 수준에 적절한 텍스트를 선정한다.
- 논술 이외의 교과에서 학습한 내용과 관련한 텍스트를 선정할 수 있다.
- 분석적 글쓰기 실습을 위한 텍스트 선정 시 인문·사회 과학적 텍스트와 수리·과학적 텍스트의 균형을 유지한다.
- 텍스트의 이해에 필요한 토론 시간을 갖는다.
- 학생이 스스로 단순 요약과 논증적 요약을 학생이 스스로 실습하고 그에 대한 피드백을 제공한다.
- 피드백 방식으로는 학생이 작성한 글을 발표하거나 화면을 통해 같이 보면서 평가하는 방법이 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 평가 방법
 - 텍스트에 대한 이해 정도를 평가한다.
 - 단순 요약한 글의 적합성 및 간결성 등을 평가한다.
 - 논증적 요약 글의 논리적 구조, 주요 내용의 포괄 여부, 서술의 간결성 등을 평가한다.
- 유의 사항
 - 분석적 글쓰기 방법에 관한 지식만을 평가하지 않는다.
 - 텍스트의 주요 내용에 대해 단순히 발췌한 글보다는 학생 나름대로 논리적 구조를 갖추어 재구성한 글을 높이 평가한다.

(3) 비판적 글쓰기

이 영역은 비판적 글쓰기가 무엇이고, 어떤 유형이 있는지 이해하고, 비판적 글쓰기에 필요한 지침 및 그 적용 방법을 익히며, 그에 적합한 표현 및 서술 양식을 익히도록 하는 영역이다. 특히 학생들이

비판을 위한 비판, ‘말꼬리잡기식’ 비판, 논점을 벗어난 비판을 하지 않도록 주의해야 한다.

- [12논술 03-01] 합리적 설득 및 학문적 의사소통에서 비판적 글쓰기의 중요성과 기능을 이해한다.
- [12논술 03-02] 다양한 방법을 활용하여 비판적으로 검토하는 방법을 익힌다.
- [12논술 03-03] 비판적으로 검토한 내용을 정리하여 비판글을 완성하는 방법을 익힌다.
- [12논술 03-04] 글쓴이의 견해 또는 문제 해결 내용을 수정 보완하는 방법을 익힌다.
- [12논술 03-05] 새로운 대안의 모색 및 그 정당화 방법을 익힌다.
- [12논술 03-06] 자신이 작성한 글이 정당한 방법에 의한 비판인지 검토한다.

(가) 학습 요소

- 비판적 글쓰기 지침, 대안 제시 방법

(나) 성취기준 해설

- [12논술 03-01]
 - 비판적 글쓰기는 텍스트가 정당화 문맥으로서 올바른지 여부, 즉 텍스트를 통해서 저자가 자신의 견해를 올바르게 입증하는지를 판단하여, 그렇지 못할 경우 그 이유를 정확하고 소상하게 드러내는 형태의 글쓰기임을 이해한다.
 - 비판적 글쓰기는 객관적 세계와 인간에 관한 보편적 지식으로서 진리를 획득하고자 하는 학문적 탐구에서 중요한 역할을 담당한다. 진리의 공동 탐구자로서 각 개인이 주장하는 바가 과연 진리인지를 엄격하게 평가하여 그것이 지닌 문제점을 지적함으로써 보다 나은 주장 혹은 견해로 나아갈 수 있도록 이끄는 역할을 담당한다. 따라서 공동 탐구자들은 상호 비판에 열려 있음으로써 더욱 진리에 가깝게 갈 수 있음을 이해한다.
- [12논술 03-02]
 - 글쓴이가 핵심어를 명확한 의미로 사용하고 있는지, 글쓴이가 논점을 이탈하고 있는 것은 아닌지, 글쓴이의 견해가 제시된 근거로부터 (필연적 또는 개연적으로) 도출되는지, 글쓴이가 자신의 견해를 뒷받침하기 위해 제시한 근거들이 옳다고 여길 만한지, 문제 해결을 위한 글쓴이의 논의가 폭넓고 깊이가 있는지를 비판적으로 검토한다.
 - 글쓴이의 논의가 폭넓고 깊이가 있는지 비판적으로 검토한다는 것은 글쓴이가 현안을 다루는 데에 있어 어떤 특정한 측면만을 언급하여 전체적인 논의가 편협하거나, 그 문제를 깊이 있게 다루지 못하고 현상적인 측면에만 관심을 가짐으로써 피상적인 논의 수준에 머무르지 않았는지 검토하는 과정이다.
 - 수리·과학적 텍스트의 경우, 글쓴이가 제시한 근거들 가운데 개념적 오류가 있는지 비판적으로

검토한다. 개념적 오류란 논리 전개와 주장이 과학적 사실에 근거하지 않아 발생한 오류이다. 예컨대, “해가 서쪽에서 뜬다.” 를 전제로 주장을 펼치는 것과 같은 경우를 들 수 있다.

- [12논술 03-06]
 - 자신이 작성한 글이 추상적, 형식적 비판에 그치는 것은 아닌지, 비판을 위한 비판 혹은 ‘말꼬리 잡기식’ 비판은 아닌지, 인신 공격적 요소가 있는지, 논의의 핵심을 벗어난 무익한 비판이 아닌지 검토한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 비판적 글쓰기 실습을 위한 텍스트 선정 시 인문·사회 과학적 텍스트와 수리·과학적 텍스트의 균형을 유지한다.
- 주어진 텍스트를 비판하기 위한 조별 학습을 실시한 후, 필요한 경우 대안을 모색해보도록 유도한다.
- 주관적 관점에 치우친 비판, 지엽말단적 비판, 논점을 벗어난 비판 등 무익한 비판글이 되지 않도록 주의한다.
- 덧붙여진 대안에 무리한 요구나 지나치게 낙관적인 기대가 섞이지 않도록 유의한다.
- 학생들이 개인별 혹은 조별로 작성한 비판글에 대해 교사나 동료 학생이 피드백을 해준다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 평가 방법
 - 비판적 글쓰기의 지침들이 올바르게 적용되었는지 확인한다.
 - 제시된 대안이 받아들여질 만한 것인지를 평가한다.
 - 교수·학습이 이루어지는 과정 중에 학생이 실제로 작성한 글의 수준을 평가한다.
- 유의 사항
 - 비판적 글쓰기 방법과 관련된 지식만을 평가하지 않는다.

(4) 문제 해결적 글쓰기

이 영역은 문제 해결적 글쓰기가 무엇이고 어떤 유형들이 있는지 이해하고 논술문 작성을 위한 탐구 과정으로서 자료 탐색과 활용 방법을 익히며, ‘도입-본론-마무리’로 이어지는 작성 과정을 실습하고, 퇴고와 수정을 거쳐 하나의 논술문을 완성하는 방법을 익히도록 하는 영역이다.

- [12논술 04-01] 논술문의 성격과 구성을 이해한다.
- [12논술 04-02] 논술문의 주제를 탐색하는 방법을 익힌다.
- [12논술 04-03] 설정된 현안문제와 잠정적 해결책을 중심으로 개요를 작성하는 방법을 익힌다.
- [12논술 04-04] 논술문의 구성에 따른 작성 방법을 익힌다.
- [12논술 04-05] 퇴고의 방법을 익히고 이에 따라 논술문을 완성한다.

(가) 학습 요소

- 논술문 작성을 위한 연구 조사 과정, 논술문 작성 과정, 퇴고 방법과 수정

(나) 성취기준 해설

- [12논술 04-01]
 - 논술문은 하나의 문제 해결 과정, 즉 특정한 현안(혹은 논 의 주제)과 관련하여 자신의 견해(혹은 해결책)를 정립하고, 이를 논증(입증, 정당화)함으로써 독자를 이성적으로 설득하는 글임을 이해한다. 따라서 완성된 논술문을 작성하기 위해서는 논술문 작성의 단계 전반을 이해하고 논술문을 작성하는 능력을 갖춰야 한다.
- [12논술 04-02]
 - 논술문 작성의 첫 출발은 주제를 정하는 것이다. 논술문의 주제를 스스로 결정하는 경우 글의 목적과 자신의 견해를 피력할 능력 여부 등을 고려해야 한다. 만약 이미 주제가 결정되어 있는 경우라면 이 과정을 생략해도 좋다.
 - 현안(혹은 논 의 주제)에 관한 해결책(혹은 견해) 제시를 위한 자료를 충분히 검색한다. 이 과정에서 현안(혹은 논 의 주제)이 수정·보완될 수 있다. 그리고 검색한 자료, 주어진 조건을 활용하여 가능한 한 창의적으로 해결책을 도출한다.
- [12논술 04-04]
 - 논술문의 도입 부분에서 논 의 주제를 드러내는 핵심 용어의 풀이, 최근에 일어난 사건, 상황 등에 관한 언급, 문제 상황의 배경 설명, 글의 주제와 관련된 일반론을 제시하는 등 도입 부분에서 독자의 관심을 유도하는 방법을 익힌다. 독자의 관심을 유도한 다음에는 논술문에서 다룰 주제를 명확하게 소개한다. 이때 그 주제에 관한 자신의 기본 입장을 간략하게 언급할 수 있다.
 - 논술문의 본문을 작성하기 위해서는 해결할 구체적인 문제(혹은 세부 주제)를 명시적으로 정립하는 방법과 구체적인 문제(세부 주제)에 대한 해결책(혹은 견해)을 명확히 제시하는 방법을 익혀야 한다. 또한 자신이 제시하고자 하는 해결책(견해)을 정당화하기 위해 적절한 근거를 제시하는 방법을 익혀야 한다.
 - 수리·과학 논술문의 경우, 가설 설정 단계에서 수리·과학적 근거와 검증된 이론적 배경을 언급

하는 방법을 익혀야 한다.

- 자신이 제시한 해결책(혹은 견해)에 대해 예상되는 반론을 검토하고, 그 반론에 대해 재반론하는 방법을 익히는 것이 필요하다.
- 논술문을 마무리 할 때에는 논술문이 중점적으로 다루는 문제가 무엇인지 환기시키기 위해 본론에서 다룬 구체적인 문제와 해결책(또는 견해)의 핵심 내용을 간략히 재진술하고 자신의 해결책(또는 견해)이 지니는 함축 또는 전망을 제시한다.
- [12논술 04-05]
 - 퇴고의 단계에서는 논 의 전개가 자연스러운지, 불명확한 표현이나 문장이 있는지, 문법적 오류가 없는지, 문맥이 전체적으로 설득력이 있는지 등을 검토한다.
 - 수리·과학적 자료들의 진위 여부는 공인된 절차에 의해 확인하고 확인된 자료는 올바른 인용 과정을 통해 인용한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 논술문 주제 선정 시 인문·사회 과학적 영역과 수리·과학적 영역을 균형 있게 안배하고, 가능하면 교과 통합적인 주제를 선정한다.
- 논술문 작성의 각 단계를 차례로 익힌다. 즉, 도입 쓰기, 본론 쓰기, 마무리 쓰기 등 단계별로 유의 사항을 지켜가며 작성하는 연습을 한다.
- 논술문 작성을 위한 탐구 과정은 조별 토론을 통해 이루어지도록 한다.
- 논술문 작성 시 창의적 문제 해결 및 정당화를 유도한다.
- 작성한 글을 스스로 수정하고, 다른 학생이 다시 퇴고와 수정을 하도록 한다.
- 학생이 작성한 논술문에 대해 교사가 반드시 피드백을 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 평가 방법
 - 학생의 논술문을 설득력, 표현력, 창의성 등을 기준으로 평가한다.
 - 각 단계별로 작성한 글에 대하여 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가 등 다양한 방식으로 평가한다.
 - 동료 및 교사 평가 시 조언 또는 의견을 적어 논술문 작성자가 자기 평가를 할 때 도움을 준다.
- 평가 유의 사항
 - 논술문 작성의 방법에 관한 지식만을 평가하지 않는다.

(5) 자료 활용과 학습 윤리

이 영역은 올바른 자료 활용법을 익히고, 표절의 정의 및 기준, 그리고 유형에 대한 이해를 통해 학

습 윤리를 함양하도록 함으로써 글쓰기의 기본 소양을 기르도록 하기 위한 영역이다.

- [12논술 05-01] 참고 자료의 다양성을 이해하고, 신뢰성을 평가하는 방법을 익힌다.
- [12논술 05-02] 자료 활용 방법으로서 인용과 참고의 차이를 이해한다.
- [12논술 05-03] 표절의 정의와 기준, 그리고 다양한 유형을 이해한다.
- [12논술 05-04] 글쓰기와 관련된 학습 윤리를 함양한다.

(가) 학습 요소

- 참고 자료의 신뢰성 평가, 인용 표시 및 주석 달기, 참고 문헌 목록 작성법, 표절 예방, 글쓰기의 윤리성

(나) 성취기준 해설

- [12논술 05-01]
 - 논술문 작성 과정에서 참고할 수 있는 자료는 다양하다. 이 중에서 신뢰할 만한 자료를 선택하는 일이 중요하다. 학술적으로 공인된 기관 및 단체 또는 소속이 확실한 학자들의 자료인지를 우선 확인해야 한다. 저자가 불분명하거나 없을 경우, 혹은 학문적으로 검증된 저자가 아닐 경우 그 자료는 신뢰하기 힘들다.
- [12논술 05-02]
 - 신뢰성에 문제가 없는 자료를 자신의 글에 활용할 때 반드시 인용(표시)을 통해 그것이 남의 것임을 명시해야 한다. 남의 글이나 말임에도 인용 표시를 하지 않을 경우, 의도했든 안했든 그것은 자신의 말처럼 보이기 때문에 ‘표절’에 해당한다.
 - 남의 글이나 말을 인용했을 경우 주석을 달아 그 출처를 밝혀야 한다. 주석이 달리는 위치에 따라 각주와 미주가 있으며, 각주에는 다시 내각주와 외각주가 있다. 어떤 주를 달든 그것은 선택 사항이지만, 대개의 경우 학문 분야의 관례를 따르면 된다. 그리고 주석을 통해 인용의 출처가 밝혀졌다면, 그 출처들의 서지학적 정보를 확인하여 글의 끝부분에 참고 문헌 목록을 만들어야 한다.
- [12논술 05-03]
 - 표절이란 ‘타인의 아이디어, 연구 내용, 결과 등을 정당한 인용 없이 사용하는 행위’로 정의된다. 표절은 타인의 정신적 노동의 결과물을 훔치는 비윤리적 행위일 뿐만 아니라, 원작자의 노력과 공로를 부정하는 것이기 때문에 학문 연구자의 창의성을 저해하는 파렴치한 행위임을 인식해야 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 논술문을 작성하기 위해 필요한 참고 자료를 찾고, 자료의 신뢰성을 평가하는 연습을 한다.
- 인용 표시 및 주석 달기, 참고 도서 목록 작성을 구체적으로 실습한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

○ 평가 방법

- 표절 금지 등 글쓰기 윤리의 중요성에 대한 인식을 평가한다.
- 저작권 및 초상권 등 각종 보호되는 권리에 대한 이해도를 측정한다.
- 참고 문헌 및 주석 달기를 실제로 작성한 결과를 평가한다.
- 동료 상호 평가 등을 이용한다.

○ 유의 사항

- 자료 활용과 학습 윤리는 문제 해결적 글쓰기의 유의 사항이라고 할 수 있는 만큼, 앞 단원과 통합하여 평가할 수 있다.
- 글쓰기 윤리(강령)를 외워 쓰는 평가 또는 선택형 평가보다는 표절 등에 대해 민감하게 자기 검열을 할 수 있는 자세에 대해 평가한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

논술 교육과정은 합리적 설득 및 지식의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식으로서 논리적 글쓰기 능력을 기르는 교육과정으로 설계되어 있다. 따라서 논리적 글쓰기를 익혀 학문적 글쓰기 능력을 기르거나 논리적으로 상대를 설득하는 글쓰기 능력을 기르는 것을 목적으로 한다. 논술 과목의 교수·학습은 이러한 목적을 염두에 두고 교육과정 순서에 의하여 이루어져야 한다.

(1) 교수·학습 방법

(가) 논술 과목은 고등학생의 논리적 글쓰기 능력과 비판적 사고력을 동시에 함양하는 것을 목표로 두어야 한다는 논술 교육의 성격에 비추어 학생의 논술 관련 능력이 신장될 수 있는 방향으로 교수·학습이 이루어져야 한다. 즉, 단지 논술에 대한 지식을 익히는 방향이 아니라 실제로 비판적 사고를 바탕으로 논술문을 쓰는 실습 과정이 이루어져야 한다.

(나) 논술은 합리적 설득과 학문적 탐구에 필요한 의사소통 능력, 비판적 사고력 및 문제 해결력을

함양하고 그에 기반하여 개별 교과와 심화 학습 및 교과 통합적 학습 능력 배양, 논술문 작성에 필요한 자료 활용법 습득, 학습 윤리 함양 등 복합적인 목표를 달성해야 한다. 따라서 논술 교육과정은 이를 구현할 수 있는 교육과정에 따라 학생의 능력이 신장될 수 있도록 교수·학습이 이루어지도록 한다.

- (다) 교육과정의 각 영역에 적합한 텍스트를 중심으로 단원 목표에 맞는 글쓰기가 이루어지도록 한다. 또한 단원의 순서에 의거하여 각 단원의 목표에 합당한 능력이 길러진 다음에 다음 단계의 글쓰기로 넘어가도록 한다.
- (라) 각 단원에 대한 이해가 충분히 이루어진 뒤에 글쓰기를 실습하는 방식으로 교수·학습이 이루어지도록 해야 한다. 예컨대, 분석적 글쓰기에 이어지는 비판적 글쓰기는 텍스트가 지닌 논리적 결점이나 한계를 포착하여 비판적으로 글을 쓰는 것이기 때문에 주어진 텍스트에 대해 무조건적인 반론 혹은 반대 논리를 펴는 글을 쓰는 것으로 오해하지 않도록 유의해야 한다.
- (마) 최종적으로는 학생의 글쓰기 능력을 신장시키는 데 목적이 있으므로 교수·학습 단계에서는 실제로 글쓰기 활동을 하고, 작성된 글에 대한 피드백을 포함한 평가를 실시하는 방식으로 교수·학습이 이루어지도록 한다.

나. 평가 방향

논술은 논술에 대한 지식보다 실제로 작성된 글을 중심으로 평가해야 한다. 따라서 각 단원의 목표에 합당한 기준으로 작성된 글을 공정하게 평가하는 방안이 마련되어야 한다.

- (1) 학생이 작성한 글을 중심으로 평가한다. 글에 대한 평가는 수시로 학생 상호 평가, 대표적인 글에 대한 교사 평가, 발표 후 좋은 글에 스티커 붙이기 등 다양한 평가 방식을 사용하여 학생이 평가를 통하여 지적으로 성장할 수 있도록 설계한다.
- (2) 좋은 글은 국어 정서법과 학습 윤리를 지켜야 한다는 점을 주지시키고, 글의 형식과 내용 측면에서 향상을 이룰 수 있는 방향으로 평가를 설계한다.
- (3) 각 단원의 평가는 단원별 학습목표에 맞도록 평가 요소를 작성하여 미리 알려준 뒤 평가가 이루어지도록 한다. 마지막 단계를 염두에 두고 총괄 평가를 하게 되면 각 단계에서 익힐 수 있는 능력을 기르는 데 소홀할 수 있음에 유의한다.
- (4) 지필평가 기간에 논술문 작성 시험을 통하여 주어진 시간에 논술문을 작성하는 능력을 측정할 수도 있다. 이러한 경우에도 평가는 단원의 목표에 의거한 기준에 따라 이루어지도록 한다.